



校外評核報告

中華基督教會基法小學（油塘）

學校地址：九龍油塘油塘道25號

外評日期：二零零八年二月四日、十九日至
二十一日及二十六日

教育局質素保證分部

二零零八年五月



校外評核隊伍成員

隊長

黃錦麗女士

隊員

楊雁萍女士

李繆佩妍女士

丁寶蓮女士

薛鳳鳴校長（外間評核人員）

香港特別行政區政府
教育局 (2008)

除用作商業或宣傳廣告外，本報告書可全部或部分翻印，但須註明出處。

目錄

	頁數
1 簡介	1
2 學校的自評工作	3
3 學校的表現	4
4 總結	11
5 附錄	12
一 課堂教學表現	
二 學校的回應	

1. 簡介

1.1 校外評核方法

- 校外評核隊伍於二零零八年二月四日、十九日至二十一日及二十六日到校進行校外評核工作，評核學校的自我評估工作及各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀察52課節的教學情況，合共45位教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早會、早讀、高年級周會、低年級成長課、課後功課輔導班和輔導教學，以及課後和午息活動等；
 - 分別與法團校董會主席、校董、校長、科組負責人、教師、學生輔導教師、家長及學生面談；
 - 抽樣觀察五位學生一整天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

1.2 學校資料（文稿由學校提供，原文照錄）

- 學校直屬中華基督教會香港區會，創辦於一九六五年，由政府資助，於二零零五年正式由觀塘搬往油塘千禧校舍轉為全日制小學，名為「中華基督教會基法小學(油塘)」。
- 學校秉承辦學團體以「並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛」辦學願景、以「傳道服務」為目標及「全人教育」辦學精神，向學生提供全面的優質教育服務。本校師生承諾共同營造一個愛心關懷的學習環境，並與區會、家長、校友、教會、社區及有關團體衷誠合作，為學生提供德、智、體、群、美、靈六育並重的課程和活動，培養學生成為愛己、愛人和愛神的有為青年。
- 校訓：「仁、義、禮、智、信、望、愛」
- 學校本年度開設34班，現有學生1112名，學校的班級編制及學生人數如下：

級別	一年級	二年級	三年級	四年級	五年級	六年級	總數
班數	6	6	7	5	5	5	34
人數	200	200	211	170	166	165	1112

- 學校的自評工作涵蓋個人、科組及學校層面，由「學校發展小組」負責統籌及規劃。小組與各科組配合，以「策劃－推行－評估」之循環模式實踐自評文化，促進學校整體持續完善。
- 學校備有明確的自評機制及工作程序。在個人層面方面，校長、主任及教師之間制訂各項自評、互評機制。在學校及科組層面方面，學校擬訂為期五年的學校發展計劃及每年的周年校務計劃，各科組負責人配合每年的關注事項及科組需要，擬定重點發展計劃，透過中期及全年檢討，進行針對性評估，期間亦採用不同的評估工具，如問卷調查、成績資料分析、數據紀錄、以至觀察、面談、教師分享等，檢視計劃的成效；而科組透過科組會議、觀課、查閱簿冊、學生校內校外成績分析檢討，以提高教學質素。而學校亦透過蒐集各方面的表現評量數據、情意及社交評估數據及不同持分者的意見，再綜合各科組的檢討，編寫學校報告，詳述各關注事項的成就與反思，於每年十月把周年校務計劃及學校報告呈交學校法團校董會通過後，上載簡化版於學校網頁內，供持分者及外界人士閱覽。
- 在實施自評工作方面，學校一向持開放態度，透過不同的工作層面，讓教師參與學校的自評工作。科組負責人會就所屬科組進行策劃及檢討，從實踐中掌握自評的技巧及提高他們對工作的承擔精神。每年的周年校務計劃及整體性學校的檢討工作，皆會以全體教師參與模式進行。發展至今，學校已逐步建立共同參與的自評文化。今次的自評工作，亦體現全校參與的團隊精神，學校把全體教師分為四個學校範疇小組，透過範疇小組及全體教師會議對學校現況進行多番討論，並蒐集例證，最後達成共識，編寫成學校自評報告，對學校的整體工作成效提出中肯的評價，並制定了二零零七年至二零零八年度主題：「自學自主盡本份，愛己愛人更愛神，祝福關愛遍社群。」關注事項：「透過自我評估促進學校發展與問責」、「建立學習型學校」、「提升學生自主自學能力」、「培養學生主動學習、勇於承擔的態度」和營造「祝福滿家校、關愛遍社群」的學校文化。

2. 學校的自評工作

- 學校重視自評工作，能不斷發展及完善自評機制。學校透過校內分享及安排教師出席有關的研討會，能提升教師對自評理念及技巧的認識和掌握。自評架構涵蓋學校、科組及個人層面。主任會策劃重要政策，藉問卷調查及表現評量等工具評估工作的成效；科、組能配合關注事項策劃工作，並經常檢視工作進展；校長及教師在考績過程中進行自評和互評，學生亦透過輔導活動自訂目標及進行反思。整體來說，學校對自評抱正面的態度，教師有良好的自省精神，經常檢視日常工作 and 教學表現，對推動學校發展很有幫助。
- 學校擬定五年發展計劃時，正值遷校之初，當時須兼顧的工作繁多，故計劃涉及四個範疇，每範疇又分若干細項，涵蓋較多。隨著計劃逐步落實，學校意識到項目太多，加上學校規模急速發展、生源轉變，學校遂審時度勢，重新檢視五年發展計劃的適切性。教師分組討論學校在不同範疇的強弱機危及須關注的項目，經範疇負責人歸納後，交主任會整合、篩選，再諮詢學校發展小組，修訂後交全體教師討論，集體議決從五年發展計劃中選取部分重點，並因時制宜，新增若干項目，最後以「透過自我評估促進學校發展與問責」、「建立學習型學校」、「提升學生自主自學能力」、「培養學生主動學習、勇於承擔的態度」和營造「祝福滿家校、關愛遍社群」為關注事項，而課程及教務組另以「照顧學生學習差異」和「高思維訓練」為前提，均切合學校發展及學生學習需要。然而，目前的工作仍較多，難盡兼顧，影響部分工作的發展深度及成效；學校尚須排優列次，更聚焦發展，並進一步詮釋「自主自學」和「主動學習」等理念，加強教師的理解和共識，以利工作的落實執行。
- 為落實上述工作，學校安排專業培訓以裝備教師，如由校長講解自評的理念和技巧、由教師分享如何藉提問訓練學生高思維，亦適當引入外間專業支援。行政方面，為照顧日趨明顯的學習差異，學校在三至六年級按能力分班，方便教師因材施教；又在人力和財務上支持教師進修，以助學校發展為學習型組織。另外，科、組能因應關注事項策劃工作，包括配合「高思維訓練」的課程設計如數學科的高思維訓練課程；呼應「照顧學習差異」的分等級課業設計、課後學習支援和「才俊飛昇新一代」等拔尖保底活動；落實「自主自學」的教學策略如要求學生預習和摘錄筆記，及輔導活動如「讓我高飛繽紛校園獎勵計劃」等，整體能從不同層面開展工作，表現良好。
- 學校掌握「策劃－推行－評估」的自評循環，無論學校或科、組層面，均能透過如問卷調查和教師觀察等渠道蒐集顯證，針對工作計劃以實證為本進行評估，而且「成就」與「反思」扼要具體，更能利用「反思」所得回饋策劃工作，有助學校發展前進。惟學校現時傾向就單項活動或工作進行評估，稍嫌細碎，問卷數量亦多，宜適當控制，並可透過觀課、課業檢視等方法，蒐集質化顯證以更全面評估工作成效。

3. 學校的表現

3.1 管理與組織

- 學校恪守中華基督教會的辦學宗旨，致力為學生提供六育並重的全人教育，宗旨清晰，目標明確。學校近年經歷重大轉變，從合併上、下午校到遷校，由十二班擴展至三十四班，無論校園環境、教師團隊和生源等都有很大的改變；而學校能從大處著眼，小處入手，不亂陣腳，策劃工作既能秉持辦學宗旨，又能因時制宜作出相應修訂，如因應規模漸大而重組行政架構、針對生源轉變而調整工作目標。雖然相關工作開展時間尚短，仍有完善的空間，但學校能配合校情逐步改變，無論方向及步伐均恰當。
- 學校去年成立法團校董會，成員除包括辦學團體代表外，亦有教師、家長、校友代表及獨立人士，能提高校政透明度及問責性。過去學校規模不大，各工作小組之間的溝通與協作，多賴教師間的緊密聯繫，相當機動；隨著辦學規模急速擴展，學校本年度重組行政架構，在學校發展小組下分「管理與組織」、「學與教」、「校風與學生支援」及「學生表現」四組，每組設負責人，統籌、協調轄下各小組，以確保小組對工作的共識和訊息的上傳下達；雖然部分小組尚有合併空間，從屬關係亦未算鮮明，但改動符合學校的發展需要，取向正確。
- 學校發展小組成員包括校長、副校長、主任及科組負責人，為科、組的溝通平台，屬諮詢性質；重要政策由當中的核心成員，即校長、副校長及主任組成的主任會制定。主任會每周召開，能緊密監察及跟進學校工作；制定重要政策時，則先草擬，再諮詢學校發展小組，修訂後交由全體教師討論作集體議決，過程中教師有足夠的參與機會，能加強教師對重要政策的共識及認同感，有利工作的落實執行。課程及教務組能統籌各科的工作，而每科設由級負責人組成的科務發展小組，有助傳遞學校訊息及蒐集教師意見，對加強上下溝通有莫大幫助；加上每周向全體教師宣布每周工作及發展動向的簡短例會，溝通的渠道足夠，然而，教師尚須多利用這些渠道表達對校政的意見，以推動學校發展。
- 學校能緊密監察周邊環境的安全及衛生情況。訂定的危機處理應變程序適切，各類文件記錄均妥善保存，行政工作的指引亦清晰，有助教師處理日常事務。學校透過多種途徑向家長及外界闡明學校的發展情況，能提高校政透明度。
- 法團校董會成員多為資深教育工作者，熟悉教育發展趨勢。校監為前任校長，在任時悉心策劃遷校工作，成功帶領學校在遷校後迅速安頓下來，為學校持續發展奠下穩妥的基礎。校董會掌握學校的情況，對學校有殷切的期望，亦有適切的支援，能宏觀指導學校的發展方向。校董會支持校長，給予她足夠的管治空間，亦

欣賞教師團隊的努力。校長年多前到任，有豐富的行政經驗，具教育抱負；她有魄力，肯承擔，且長於處理人事，善於溝通，與不同持分者如校董、家長，以至植於校內的堂會等關係良好。她欣賞教師的努力，同時亦重視對他們的栽培，強調賦權以展能，例如要求中層管理人員參與更多的策劃工作，並鼓勵他們分層授權。校長能因時制宜，如因應學校規模漸大而改動行政架構、針對生源轉變而新增「照顧學生學習差異」為關注事項；她亦積極帶領學校開展更有系統的自評，惟目前發展工作仍較多，校長尚須帶領教師共同擬定工作優次，使能聚焦發展。

- 副校長對學校有深厚感情，事事以學校利益為前提。她勤奮實幹，體恤、支援教師，獲教師信任，既能作為上下的溝通橋樑，亦發揮團結教師、穩定團隊的力量。副校長能協助校長處理行政事務，亦著力策劃拔尖保底的工作，成效良好。隨著規模擴展，工作倍增，副校長宜多與中層管理人員分享管理技巧，協助他們起動教師團隊分擔學校工作。中層管理人員盡責用心、有幹勁，認同學校的發展方向，熟悉所負責的工作，願意嘗試新的措施。他們有良好的反思意識，經常檢討工作進展。面對科、組成員及工作量倍增的轉變，部分中層管理人員既要加強規劃工作的能力，亦要推動更多教師參與，讓他們分擔學校工作。
- 學校能因應發展需要及按照教師的學歷、專長和意願，適當分配教學和行政工作；目前分工朝向專科專教，取向正確。學校向教師解釋分工的準則，分工前後亦與教師有充分的溝通，加上能顧及個人需要，故廣為教師認同及接納。學校能因應遷校後行政工作大增而適當調撥資源，聘請非教學人員協助處理繁瑣的非教學工作，能為教師創造空間；亦多聘請半職外籍教師及半職輔導人員，以配合學生人數倍增的實際需要，因時制宜，做法恰當。
- 為建立「學習型學校」，學校適切地策劃教師專業發展活動，讓教師對關注事項如自評和自學等有更深入的認識；除邀請外間講員外，由校內教師主講的情況亦普遍。學校參加教育局和大專院校的協作計劃，亦與友校合作照顧有特殊教育需要的學生，能拓寬教師視野。學校逢周三提早下課，讓教師舉行會議或進行專業分享，安排恰當；亦定期舉行共同備課及同儕觀課，以交流教學心得，惟尚可鎖定重點，聚焦探討。學校近年不斷擴班，新入職教師為數不少，學校以「一帶一」形式照顧他們，並安排他們參加辦學團體舉辦的培訓活動，支援適切。學校按辦學團體的指引進行考績，涵蓋面足夠，程序清晰，設自評及互評，並有上評下及下評上的平衡機制，能從多角度評核教職員的工作表現，去年更引入科主任的參與，安排恰當；學校亦開始利用考績結果以策劃專業發展活動，取向正確。
- 學校設財務小組策劃和監察財務運作，管理良好，並定期向法團校董會提交財政預算及收支報告，讓校董會掌握學校的財務狀況。學校盡量配合各科組的財務預算，有撥備以應付預算以外的

財務需求，亦善用學校發展津貼增聘人手為教師創造空間，以及努力開發校外資源如參加公共藝術家夥伴計劃。此外，學校善用堂會及家長提供的支援，如教師祈禱會、家訪、捐款及課後家長功課輔導等，有助推動學校發展。

- 校舍的設備完善，地方寬敞。學校刻意以舊校舊物佈置新校舍，以示繼往開來，甚有心思，亦諮詢駐校藝術家，擬定周詳計劃設計和佈置校舍，目前已有不少設施如溫室、校園電視台和兒童遊樂場等，有利學生活動；並逐步優化環境，如於前後樓梯設帳篷、於操場建擋風門等。各科教具存放妥善，點存及保養良好，方便使用，惟圖書館的藏書量略嫌不足，課室圖書亦須按時更新。校內資訊科技硬件設備完備，有利提升學與教的效能，惟網上資源庫的教學資源仍有待增添、整理，推動自學的網上資源亦待發展。

3.2 學與教

- 課程目標清晰，既配合「提升學生自主自學能力」的關注事項，亦以「照顧學生學習差異」和「高思維訓練」為重點，切合學生的學習需要。學校策劃課程時，採取小步子原則，汲取試行經驗再循序推展，發展步伐穩健；同時又加強校內的專業交流，積極引入校外專業支援，如參加科學探究學習計劃等，能適當裝備教師，有助落實工作。惟學校宜帶領教師深入探討「自主自學」和「主動學習」等的理念，以拉近彼此對有關概念的理解和共識。
- 學校藉課堂提問發展學生的高思維能力，亦在課程加入培養高思維能力的元素，如中文科的創意寫作引入刺激思考的學習活動，能啟發學生從多角度思考；英文科的Process Writing能逐步引導學生建構寫作技巧；數學科的高思維訓練課程以奧數題引導學生探索不同的解難方法；常識科亦藉大專院校的支援發展科學探究學習。此外，學校設專題研習課發展學生的共通能力，訂定研習能力的框架及策略，發展已頗具系統。惟校本課程多在個別年級以學習單元形式進行，長遠來說，尚須多關注級與級及學習階段之間的銜接和發展，讓學生能循序漸進地掌握有關技巧。
- 學校在課程中加入自學元素，如要求學生備課、摘錄筆記等，亦透過網上閱讀、資料蒐集等提升學生運用資訊科技以進行自學的能力。學校鼓勵教師運用「電子學習平台」設計學生自學材料，惟各科落實情況參差，尚待加強。學校舉辦不同的閱讀活動，語文科亦教授閱讀策略，學生的閱讀興趣已見培養，但讓學生自由參與的早讀課尚未能營造整校的閱讀氣氛，圖書館對各科學與教工作的支援亦有待加強。此外，目前各科較集中在自學策略的運用，對於學生如何自主學習，尚有進一步探討的空間。
- 學校關注學生的學習差異，措施能收保底拔尖之效。針對近年生源轉變，學校在三至六年級按能力分班，調適課程和課業，做法

可取，又為成績滯後的學生安排輔導教學班，部分學生輔導後成績見進步，而課後功課輔導和朋輩支援等亦能協助有需要的學生。學校重視尖子的培育，安排教師參與培訓尖子的課程，又設有機制提拔尖子，如設資優培訓課程、組織不同的學習或體藝培訓，以及推薦學生參加校外的拔尖活動，能發揮他們的潛能。

- 學校設課程及教務組統籌課程發展事宜，各科設由級負責人組成的科務發展小組，有助科內溝通及推展課程工作。科主席透過觀課、查閱簿冊、審卷及試後評估等機制，有效監察課程的落實情況。學校能靈活運用課時，如安排早讀及午讀課、多元智能課和專題研習課等，亦安排共同備課以促進專業交流，惟觀課所見，教師在提問的表現頗為參差，學校宜把提問技巧設定為共同備課和同儕觀課的焦點，以能有效地藉提問訓練學生的高思維。各科普遍能透過問卷調查蒐集教師、家長和學生對課程發展的意見，檢視工作成效，適切跟進，惟較傾向就單項工作進行評估，未突顯關注事項的整體成效。
- 教師認真負責，親切友善，與學生關係良好，能接納不同意見，態度開放。教學目標清晰，講解、示範清楚，教學步驟有條理，部分教師能在課堂中段和下課前作結，表現較佳者能引導學生總結所學，效果理想。教師善用教學資源如圖咭、閱讀材料和工作紙，能增強教學效果，亦多能純熟地運用資訊科技輔助教學，部分能運用自製的簡報軟件，促進互動學習，成效不俗。部分課堂適當地滲入德育及公民教育元素，灌輸正確價值觀，做法恰當。
- 教師能運用多樣的教學方法，包括提問、小組討論、學生匯報、比賽和角色扮演等，學習氣氛活潑。教師大多安排分組活動，相對而言，高年級的分組活動效能較佳，活動的目標明確，指示清楚，秩序控制和時間運用亦恰當，惟部分教師未能於學生匯報後，結合學習目標點撥學生或給予適切回饋；低年級的分組多只具形式，作用不大，教師尚須加強管理分組秩序、減少分組人數和多利用課室的「基地」。部分教師的提問技巧良好，能轉問、追問，問題有層次，能訓練學生高思維；但約半數教師的提問仍以查考知識為主，問題較細碎，未能激發學生思考。
- 部分高年級教師要求學生課前預習、在網上搜尋資料或摘錄筆記，呼應「提升學生自主自學能力」的關注事項。學校期望透過異質分組照顧學生的學習差異，大部分教師亦有巡視學生的學習情況，並提供個別支援，惟小部分能力稍遜的學生仍被忽略，教師宜加強異質分組以「強」帶「弱」的優勢及多推動被動的學生參與學習。部分教師能引導學生以掌聲、口號互相鼓勵，惟整體來說，教師尚可給予學生更多口頭讚賞和鼓勵。
- 學生學習態度普遍良好，聽從教師指示，對學習感興趣，積極參與學習活動。學生能運用聆聽、閱讀和觀察等基本學習技巧進行學習，及利用教師、同學的回饋改善學習，部分高年級學生能於課前閱覽學習材料、查字典和上網搜尋資料等，顯出不錯的自學

能力，但總的來說，學生較被動，鮮有主動提問或尋求教師協助以難決學習困難。在分組討論中，高年級學生能擔當如文書、匯報等角色，小部分組長更能帶領小組合作完成學習任務，領導能力不俗；但部分低年級學生的專注力稍嫌不足，與人合作的技巧仍有待教師多加指導。

- 高年級學生的口語表達能力不錯，能清楚表達己見，重點回答教師問題，但面向全班匯報時則略欠信心，聲量細小。在使用普通話的課堂上，部分學生能以普通話回答教師問題及與同學討論。運用英語方面，高年級學生一般明白教師的指示和講解，部分學生能以頗為流利的英語對答，但班別之間的英語水平差異頗大，部分學生運用英語的信心不足，在英文課堂上顯得沉默、被動，表現一般。高年級學生大多具有不俗的分析、推理和評鑑能力，低年級學生較活潑，投入學習。總的來說，學生的可塑性高，有學習動機，惟語文能力尚有提升空間。
- 評估政策明確，除一般測考外，亦透過不同的評估模式如專題研習和自學記錄冊等，評估學生在學習過程中的表現，並開始引入家長評估，能給予學生不同角度的回饋。學校擬題和審卷程序明確，亦為有特殊教育需要的學生作特別安排，處理恰當。學校能善用如全港性系統評估等校外評估資料，診斷學生的表現，並採取恰當的跟進措施，包括調適課程和課業；亦設機制讓教師於校內測、考後進行分級檢討，惟檢討略嫌表面，未能深入探討學生的學習難點。
- 部分課業的設計能回應「自主自學」和「照顧學習差異」的關注事項，如要求學生課前預習、資料蒐集等，亦分不同程度。從課業樣本所見，學習目標明確，能結合學生生活經驗，內容富趣味性。中文及英文科的寫作練習能透過學生已有知識及蒐集的資料，逐步引導學生組織內容，完成寫作，有助培養自學能力，亦能讓不同能力學生各展所長，照顧學習差異。然而，專題研習的評估未能回應所設定的研習能力，未能為學生提供針對性的回饋以作改善。

3.3 校風及學生支援

- 各負責學生成長支援的小組能肩擔責任，因應學校的關注事項，慎密地制訂全校的支援計劃以扶助學生成長，又經常檢討計劃的推行情況，切實跟進。
- 價值教育的整體策劃良佳，成效不俗。本年度的關注事項為「祝福滿家校、關愛遍社群」，先從學校開始，透過不同活動如班內生日祝賀活動、師生點唱和跨級的朋輩支援計劃等，讓學生與教師和不同年級的同學建立良好關係；同時透過「責任馬拉松」計劃，把學生負責的範圍擴展至家庭，以及組織多個義工隊伍，把學生服務的範圍推展至社區，回饋社會。總的來說，學校能逐步

擴展學生關心的層面，亦能培養「學生承擔的態度」，且取得一定成果，努力可嘉。為配合提升學生「自學自主」的關注事項，學校推行跨科組「讓我高飛繽紛校園獎勵計劃」，讓學生通過自訂目標策勵自己不斷求進，做法可取。此外，學校有系統地在早會、周會和宗教課等時段向學生灌輸不同的價值觀，亦能騰空部分成長課課節，彈性加入與時事或輔導活動主題相關的內容。學校組織升旗禮、中國文化周等活動，能加深學生對祖國認識，亦透過校園電視台和多樣活動，加強學生在環保和健康方面的意識。在這良好基礎上，學校可鼓勵班主任多就不同價值元素或周會主題與學生交流，以深化有關工作。

- 學校能以「全校參與、訓輔合一」的模式開展訓輔工作，並貫徹執行，表現良佳。教師關心學生，能為學生提供即時支援。訓輔組及學生輔導教師能緊密合作，跟進個案學生，亦善用校內外資源為家長舉行講座，及按學生需要安排發展性和預防性的輔導活動，如「情緒小管家」和「青春事件簿」小組等，安排妥善。學校透過清晰的獎懲制度、建立課室公約及以正面鼓勵的態度培育學生良好紀律，並採用「功過相抵」的方法處理違規行為，讓學生改過遷善。校園所見，大部分學生在班內外的秩序良好，高年級學生的表現尤為突出。學校推行多項措施以輔助小一學生適應新的學習環境，如暑期課程、雙班主任制度，以及組織不同的支援小組如小一特工隊、朋輩輔導員及關愛大使等，效果良好；對小六學生升學及新來港學童所提供的支援亦足夠。
- 學校善用校舍寬敞的空間，為學生組織多樣而涵蓋面足夠的課外活動。除借助教師專長外，亦外聘導師於課後和周六為學生組織課外活動，又適當監察，確保活動的質素，更安排不同時段的校車服務，方便學生留校活動。學校鼓勵學生參與校內、外活動、比賽和大型綜藝表演，能擴闊學生視野，增強自信。此外，逢周五舉行的「多元智能」課能為學生提供不同的學習經歷，惟成效監察尚待加強。
- 學校關注有特殊教育需要的學生，設專責小組統籌有關工作，亦訂定清晰政策，成效良佳。學校能及早識別有特殊教育需要的學生，按個別需要擬定支援計劃，如為言語方面有特殊需要的學生提供故事大使訓練和專業支援，又安排師生午間小聚、社交培訓及專注力訓練等，其中社交培訓設社交故事閱讀和朋輩支援，能有效協助學生逐步適應學習生活。學校安排學生輔導教師、教育心理學家、家長、教師及友校的主任教師進行會議，以檢討和跟進個別學生的學習情況；另為家長組織家長茶座及工作坊，提升家長照顧這些學生的技巧，又為教師安排專業培訓，豐富教師在這方面的認識。拔尖方面，學校除安排尖子參與創意思考培訓外，亦與外間機構協辦課程，如「才俊飛昇新一代」計劃、「科學探究大使」計劃等，又推薦他們參與校外活動，如「升中伯樂」和「東九龍區資優學童計劃」等，能豐富學習經歷。整體而言，學校用心照顧能力不同的學生，支援強大，成效理想。

- 學校透過不同渠道如家長會、網頁等與家長保持緊密聯繫，讓他們了解學校最新的發展情況，亦鼓勵教師致電家長，讓他們知道子女的學習進展。法團校董會設家長校董，讓家長代表參與議事工作。學校認同家長教育的重要性，與家長教師會合辦講座，以提升家長管教子女的技巧。家長教師會已成立多年，透過舉辦多項聯誼活動、興趣班和組織義工隊伍以維繫家長。學校現時班數不斷擴張，家長人數大幅增加，家長教師會宜加強與他們的聯繫，進一步凝聚家長力量。
- 學校與外間機構保持緊密聯繫。學校與堂會的關係密切，堂會為教師、家長及學生在宗教成長、學生學習及家長教育方面起支援作用。此外，學校積極參與社區活動，亦邀請社區和專業團體到校進行講座、活動及服務等，又與大專院校合作，推動校本課程發展。學校亦安排學生到內地交流及組織教師到台灣作專業觀摩。校友會已成立多年，除設獎學金鼓勵學弟學妹努力外，亦協助學校推動活動。
- 教師對學校有深厚感情，遷校後雖有種種挑戰，仍能積極面對，緊守崗位，力求進步。他們合作愉快，群策群力。管理層與教師關係良好，彼此溝通足夠；管理層能以開放的態度接納不同看法，惟教師較少就學校工作發表意見，議事文化尚待建立。學校校風優良，校長和教師關心學生，循循善誘，師生關係良好。學生淳樸有禮，相處融洽，他們喜愛學校生活，對學校有歸屬感。家長支持學校，對學校的表現感到滿意。整體而言，學校洋溢親和融洽的學習氣氛，各持分者都熱愛學校。

3.4 學生表現

- 學生儀容整潔，純品受教，誠懇有禮，尊敬師長。校園所見，高年級學生關心及照顧低年級同學，相處融洽。學生喜愛校園生活，對學習感興趣，但較為被動。高年級學生的自律性較強，部分能恰當運用自學策略學習；部分低年級學生的自我管理能力則有待加強。領袖生能緊守崗位，維持校園秩序，服務生如關愛天使和朋輩輔導員等的服務態度良好，表現盡責。
- 學生在校內成績整體表現良好，中文、數學的表現較佳，高年級學生的英文表現差異較大。學生積極參與校內、外的活動和比賽，他們在校內活動的表現認真、投入。學生樂於服務他人，如擔當校內不同的服務崗位，亦積極參與社區服務，如探訪老人院、賣旗等。學生踴躍參與校外活動和比賽，類型多元化，在朗誦、視覺藝術和奧林匹克數學比賽的表現較佳，部分學生獲得個人和團體獎項。學生在全港珠心算中獲銅獎、在全港中小學心智圖法比賽中獲團體冠軍，表現不俗。

4. 總結

學校近年經歷上下午校合併、遷校和擴班，無論規模、教師團隊和生源都有很大轉變，但學校能沉著面對，因時制宜修訂、調整工作，加上管理層的有力帶領，教師團隊的衷誠合作，令學校歷變不亂，迅速安頓下來，並全力開展各項工作。

學校積極照顧學生的學習差異，如進行課程調適、為能力不同的學生開設輔導教學班、功課輔導班，以及資優培訓課程和校內、外的尖子培訓活動，並為有特殊教育需要的學生提供各類服務，能收保底拔尖之效，表現良好。大部分科目在課程中加入培養高思維能力的元素，如中文科的創意寫作、英文科的Process Writing和數學科的高思維訓練課程等；又要求學生備課、摘錄筆記、運用資訊科技和閱讀，以及參加「讓我高飛繽紛校園獎勵計劃」以提升自學能力，能逐步落實學校的關注事項。此外，負責學生成長支援各小組能協力從學校到家庭、社區，逐步擴展學生關心的層面，營造「祝福滿家校、關愛遍社群」的氛圍，成效亦不錯。整體來說，領導層銳意求進，教師認真盡責，學生亦知禮守規，有正面的價值觀。在這良好的基礎上，學校倘能就以下項目訂定具體的跟進計劃，當能為學生提供更優質的教育。

4.1 排優列次，更聚焦發展

學校能審時度勢，收窄發展目標，做法恰當，惟目前的發展工作仍較多，難盡兼顧。學校尚須排優列次，更聚焦發展，並進一步廓清「自主自學」和「主動學習」等理念。此外，學校傾向就單項活動或工作進行評估，稍嫌細碎，問卷數量亦多，宜適當控制。

4.2 加強專業交流，提升教學成效

教師努力在教學範式上作出轉變，惟轉變快慢不一。部分教師在提問和帶領分組的表現不錯，學校宜就此優勢，透過校本專業培訓及現行機制如共同備課，讓這些教師分享教學心得和良好做法，以及藉觀課及檢討會議，聚焦評估其成效，緊密跟進，以提升教學成效。

學校的回應

本局已於二零零八年五月十六日收到學校對校外評核報告初稿的回應，全文如下：

本校全人十分感謝校外評核隊伍於二零零八年二月四日、十九日至二十一日及二十六日蒞臨本校進行校外評核的工作。

在整個校外評核期間，外評隊伍詳閱學校各項文件和資料、觀課、觀察學校活動、與學校不同持分者進行面談及討論，有系統地核實學校自評工作、檢視學校各方面的運作及學生的學習情況，並以專業的態度加以印證。校外評核報告除對本校各方面作出詳細描述外，更在學校策劃與行政、專業領導、教職員管理、資源策劃和管理、學校自我評估；課程、教學、學生學習、學習評估；學校對學生成長的支援、與家長及外間的聯繫、學校文化；學生態度和行為、學生參與和成就予以高度的評價、欣賞及肯定，本校各持分者深感鼓舞。

外評隊伍讚賞學校一直以來的努力，並對已有基礎、現在定位，未來方向提供建設性建議。學校非常重視這些意見，已將老師分成四個學校範疇小組，深入討論外評報告，詳細考慮，將在學校不同範疇作出跟進及發展。並會制定發展計劃，不斷檢討改進，務求自我完善，發展優質教育，造福莘莘學子。

甲．學校的自評工作

1. 學校經過全面的自我檢視及分析外評隊伍給予我們的建議後，將根據學校情勢，與老師共同定立聚焦提升學生學習成效的發展方向，並擬定長期及短期計劃，排列優次，按序推行，以達到計劃成效的深度及廣度。推行期間更會利用專業討論及分享，凝聚校中各老師的理解及共識，眾志成城，共同推動學校發展。而評估會針對發展目標、關注項目及整體成效，以便檢討及跟進，自我完善。

乙．學校的表現

1. 管理與組織
 - 重視對各持分者賦權展能，並分層授權，釐清從屬關係，無論管理層、教職同工、家長及學生均發揮力量，參與學校改善及工作，共同推動學校發展，建立學習型學校。
2. 學與教
 - 學校繼續以發展學生「自主學習」及「主動學習」為長遠目標。而在這教學範式轉移期間，透過培訓、討論分享、集體備課等專業交流，釐清理念及策略，以強化策略之推行，深化教學之成效。
 - 各科運用不同的策略提升學生自主及自學的能力。

- 在設計校本課程時，會進一步考慮級與級及學習階段課程橫向和縱向的銜接和發展，亦會加強各科的協作和聯繫，給予學生不同的學習經歷，提升學生學習成效。
- 學校會致力提升教師的提問技巧，透過有層次的、具思考性及啟發性的提問，訓練學生高思維能力，並鼓勵學生在課堂上主動發問，互相討論及交流學習成果。
- 圖書館與科組加強聯繫，繼續在各科推動「從閱讀中學習」，致力營造學生閱讀的風氣，並建立學生良好的閱讀習慣，為自主自學建立學習基礎。

3. 校風及學生支援

- 本校繼續積極培養學生的良好品德，成為愛己愛人更愛神的有為青年，班主任更會就不同價值元素及周會主題與學生進行交流。
- 本年度本校將參與由大專院校舉辦的「小棟樑遊戲教育」學校深化計劃，以加強學校、教師及家長的夥伴合作關係，藉著遊戲達致培養學童「共通能力」的成效；並策動義工家長參與，提高家長資源運用及效益，並進一步發動家長力量，照顧不同能力的學生。

4. 學生表現

- 感謝校外評核隊對本校之學生參與和成就作出肯定。由於本校近兩成高年級學生乃插班生，故英文學習差異較大，有見及此，本校特設英文輔導、加強輔導、功課調適等予有需要的學生，以提升學生的英語水平。
- 為促進低年級學生適應小學生活，本校擬於開學初期設主題訓練，加強學生的自我管理能力的。
- 評估學生態度和行為，訂定策略提升學生學業表現及學業以外表現，發展潛能。

丙.總結

感謝外評報告對學校工作的評價、欣賞和肯定，校外評核人員在外評期間的專業評核、誠懇態度、獨到見解、精闢建議，連日付出辛勞及多番支持與鼓勵，學校全人謹此致謝！