

中華基督教會基法小學(油塘)

學校發展計劃

2025/26 - 2027/28

目 錄

辦學願景、使命宣言、核心價值.....	P. 1
辦學精神	P. 2
學校教育目標 及 校訓	P. 3

中華基督教會香港區會

辦學願景、使命宣言、核心價值

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；
提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；
培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷

有教無類、全人教育

積極進取、勇於承擔

中華基督教會香港區會 辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

中華基督教會基法小學(油塘)

教育目標

本校：

1. 為學生提供優質教育服務，是一個令學生愉快而有效地學習的場所\
2. 實施全人教育，令學生對德、智、體、群、美、靈六育及基督真道有認識、實踐與經驗。
3. 學生具備兩文三語、數學及運用資訊科技的基礎能力，能夠與別人溝通及持續而有效地學習。
4. 學生懂得認識、欣賞及接納自己，進而愛護別人、國家及世界；同時學生對世界事物充滿好奇，具備基本的思考、分析、探究、創作、解難與批判能力，並懂得與別人合作，有努力貢獻家庭、社會、國家的意識。
5. 學生有足夠機會認識周遭環境，了解這個世界，並對人類文化，包括藝術、音樂、創作活動等有欣賞的技巧及機會，進而發展自己的潛能。
6. 學生重視健康教育、體能及意志力鍛煉，有足夠機會建立樂觀、自信、節制、包容、愛護生命的品格，家長有足夠機會認識及了解學校工作與自己的角色，進而提供意見及支援，參與學校發展。
7. 教師著重啟發式教學、重視公平與均等，愛護學生，重視培養學生自學、自律及在家庭及社會生活的能力。
8. 教師在指導學生時能以身作則，與同事能和諧合作、團結互助，以學生及學校的利益為前題，並努力不斷自我完善，符合專業要求，並能在工作中得到滿足及發展。
9. 校長能夠發揮專業領導能力，建立合適的質素保證機制，知人善任，以身作則，鼓勵員工努力工作，並以民主及校本精神管理學校，使學校成為學生及教師能夠愉快地生活及學習的場所，服務社群。
10. 校園可以持續發展，在學習環境、工作環境、活動設施等各方面能有充足的資源投入運用，在全校教職員同心協作下，管理得宜，發揮最大的效能。

本校校訓：仁義禮智信望愛

4. 學校表現的整體檢視

a. 2025-2028 周期的學校發展計劃成效

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項， 並調整目標； 其他	備註
關注事項一： 拓展多元學習經歷， 持續強化學與教效能。	整體評定：完全達標	將成功項目納入恆常性工作，並在下一周期深化發展。	在STEAM教育、IT計劃參與、設施建設及活動比賽方面均取得顯著成果，有效提升學與教成。
目標1： 透過STEAM教育，培養學生創新思維，以邏輯思考去解決問題。	完全達標 常識科：90%三至六年級學生能應用「設計循環」的概念完成專題研習，100%教師認為以探究式學習為本的STEAM專題研習能提升學生的創新能力。 數學科：100%教師認同優化後的STEAM課堂活動能培養學生探究的基礎能力（如處理數據、應用工具），各級均設計了緊扣數學課題的動手做活動。 資訊科技科：100%教師同意編程及AI課程有助於提升學生邏輯思維及解難能力。五年級的Micro:bit氣墊船比賽成功讓學生結合程式設計與工程製作。 課程組：98.4%教師同意各項STEAM課程及活動能提升學生對相關課題的興趣和能力。	- 納入恆常性工作，並持續優化課程設計。 - 其成功模式將直接支援新三年計劃（2025-28）關注事項「主動學習、挑戰自我」下的策略——「深化STEM教育，增強學生的學習動機和樂趣」。	各科STEAM活動成功培養學生設計思維與解難能力。

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項， 並調整目標； 其他	備註
目標2： 參與聯校「IT智多FUN」計劃，運用優質教育基金「奇趣IT識多啲」，推行相關之教育工作。	部分達標 常識科：「奇趣 IT 識多啲」計劃已完結，教師有運用計劃資源在課堂講解人工智能和室內空氣檢測的知識。 課程組：「IT 智多 FUN」計劃，舉辦了多項活動，培養學生創新思維，為加強資訊科技教育，本學年已遞交申請優質教育基金「奇趣 IT 識多啲」計劃，惟申請現正進行審批程序，暫未獲批，下學年將會繼續跟進。	- 繼續申請並推行相關計劃，並尋求更多外部資源。 - 鑑於計劃的延續性不確定，應繼續申請並推行相關計劃，並尋求更多外部資源。這與新三年計劃中「引進人工智能科技」及「引入校外專業支援」的策略方向完全一致，需持續爭取資源以落實發展。	計劃已完結並應用所學，但新年度計劃申請仍在審批中，需持續跟進。
目標3： 運用優質教育基金「公帑資助學校專項撥款計劃」，建立STEAM教育設施，以加強電子教學，提升學與教的成效。	完全達標 常識科：已成功優化校本 STEAM 環境教育課程，善用百果園、溫室、太陽能板等 STEAM 資源。86%參與學生表示對相關課程感興趣，認為能提升自己對科學的興趣及認識。 課程組：所有教師均認同校本環境教育課程和活動能提升學生的科學探究興趣和能力。學生能到溫室實地測量溫度及光度，學以致用。	此目標已成功達成，應納入恆常性工作，並持續善用現有設施。這為新三年計劃中「加強硬件配套」及「善用學校及社區環境進行實地考察」的策略提供了堅實的基礎。	已建立百果園、溫室、太陽能板等設施，並有效運用於校本環境教育課程。

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項， 並調整目標； 其他	備註
目標4： 參與校內和校外多元化的STEAM活動及比賽，擴闊學生學習經歷。	● 完全達標 校內活動：成功舉辦科技日/科技周、校園發明家大賽、環保模型製作比賽等，學生參與積極，作品展現創意。 校外活動與比賽： ◆ 資訊科技科：學生在 FTF 青少年無人機大賽、川渝港澳青少年科學大賽等眾多比賽中屢獲殊榮，包括全國性獎項。 ◆ 常識科：組織學生參觀創新科技嘉年華、參與可觀自然教育中心的 STEAM 工作坊，學生表現投入。 ◆ 課程組報告：98.4%教師認同相關活動和比賽能提升學生在 STEAM 各領域的綜合和應用能力。	● 此目標已成功達成並常規化，應納入恆常性工作。 ● 這正是新三年計劃中「提供多元化的課外活動及比賽，增加學生的全方位學習經歷」的具體體現，未來應繼續鼓勵學生參與，挑戰更高層次的競賽。	● 校內外活動參與度高，學生在多項比賽中成績優異，有效擴闊學習經歷。
總結： 關注事項一及其下四個目標	在 2024-25 學年整體達成度極高，為學校的 STEAM 教育發展打下了極佳的基礎。這些成果與經驗，將被系統性地整合並深化到 2025-28 新三年計劃的「主動學習、挑戰自我」這一核心關注事項之中，推動學校持續進步。		

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項， 並調整目標； 其他	備註
關注事項二： 強化學生社群發展，建立正確價值觀及持續發展正向教育，提升效能感。	● 整體評定：部分達標	● 將成功項目納入恆常性工作。	● 在自主學習、閱讀及創意策略方面成效顯著；但在將價值觀教育系統化及全面提升學生幸福感方面，仍有深化空間。
目標1： 設計課堂活動及配合電子平台，深化自主學習的課堂模式，培養學生主動建構知識和進行網上學習的習慣和能力。	● 完全達標 英文科：100%教師在教學設計中融入「6 Steps in Leading Students to Self-Directed Learning」策略，並結合自評與互評。89%教師報告約 80-100%的學生能成功完成自學任務。 常識科：100%教師能運用自主學習六部曲設計教學，並善用電子平台鼓勵學生自學。 課程組：100%教師在課堂設計中加入挑戰題或讓學生自主選擇的學習內容，同意率為 100%。	● 此目標已成功達成，應納入恆常性工作。 ● 這為新三年計劃（2025-28）關注事項「主動學習、挑戰自我」下的策略——「優化課堂設計，引入多元化教學策略與評估」提供了成熟的實踐模式。	● 「自主學習六部曲」及電子學習平台已成功推行並獲教師廣泛認可。

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項， 並調整目標； 其他	備註
目標2： 透過閱讀計劃，讓學生能自主閱讀，並提升閱讀素養。	部分達標 圖書組：「每月閱讀之星」及「班際閱讀龍虎榜」能提升 64.9%學生的閱讀動機。但持份者問卷顯示學生「不太喜愛閱讀」（SHS 得分：3.8，Rank 8），部分原因與圖書館翻新工程影響借書機會有關。 課程組：95.2%教師認同學生透過科本的閱讀策略能提升閱讀能力。	- 應納入恆常性工作，並調整策略。 - 圖書組已計劃下年度推行「主題閱讀月」及與科組合作，這正對接新三年計劃中「強化閱讀結合各學科課程」及「舉辦有趣味的閱讀學習活動」的策略，以系統性地提升閱讀氛圍。	閱讀計劃架構完整，但圖書館裝修及高年級學生參與度影響了整體閱讀氛圍。
目標3： 推行跨課程閱讀，幫助學生擴展知識，提升閱讀能力。	完全達標 常識科：在 STEAM 活動及專題研習前為學生提供前置閱讀資料，100%教師認為此舉能培養學生自主閱讀並幫助提升閱讀素養。 課程組：96.9%教師認同「多閱讀、愛閱讀、自主閱讀」跨學科閱讀計劃能鼓勵學生多閱讀，並能提升學生自主閱讀的能力。	- 納入恆常性工作。 - 這成為新三年計劃中「優化跨課程閱讀」策略的堅實基礎，未來將繼續與不同科目合作，選取優質圖書，深化學習。	各科已成功將跨課程閱讀融入教學，教師認同其對擴闊學生知識面的成效。

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項， 並調整目標； 其他	備註
目標4： 運用創意策略，激發學生的創新思維和創造力，發揮潛能。	● 完全達標 英文科：95%教師相信使用創意提問策略（如 SCAMPER）能顯著提升學生創造力。100%教師同意創意寫作任務能加強學生的創意思維。 常識科：96%教師曾在課堂上運用創意策略（如創意提問技巧、「四心五力」），觀課所見學生能展現獨創力與精進力。 數學科：100%教師認同在課堂中運用創意策略，加入創造性發問，能激發學生的創新思維。	● 納入恆常性工作。 ● 這些策略將成為新三年計劃「優化課堂設計」中，引發學生多角度思考的重要教學工具。	● 創造性發問技巧（如SCAMPER）及創意寫作已廣泛應用，有效激發學生創意。
目標5： 運用「全方位學習津貼」支援學生的學習活動，提供多元學習經歷，實現全人教育的目標。	● 完全達標 課程組：100%教師同意各科組能運用「全方位學習津貼」，提供多元化的課外活動及比賽，增加學生的全方位學習經歷。境外交流活動亦能拓寬學生視野。 數學科/常識科/資訊科技科：均善用津貼資助學生參與校外比賽、工作坊及參觀活動，學生表現積極並獲取佳績。	● 納入恆常性工作。 ● 這確保了新三年計劃中，為學生提供多元學習經歷的資源得以持續。	● 津貼被有效運用於多元活動及境外交流，100%教師認同其成效。
總結： 關注事項二及其下五個目標	在「學與教」層面的效能提升（目標1-5）成果非常豐碩。然而，此事項的核心在於「 強化學生社群發展 」與「 建立正確價值觀 」。從報告中可見，雖然有推行相關活動，但未能系統性地提升所有學生的價值觀（如APASO顯示「尊重」有待改進）與整體幸福感。因此，整體評定為「 部分達標 」，並需要在新三年計劃的「 扎根價值、幸福成長 」這一全新但緊密相關的關注事項下，進行更深入、更系統的跟進與發展。		

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項， 並調整目標； 其他	備註
關注事項三： 建立專業教學團隊，強化 教師專業發展及培訓	● 整體評定：完全達標	● 將成功項目納入恆常性工作，並按新計劃方向持續深化。	● 教師團隊在專業交流、課程發展及校外進修方面表現卓越，形成了良好的專業學習社群。
目標1： 認識自己的國民身份，並 實踐關心社會、國家和世界， 成為負責任的公民	● 完全達標 課程組：學校成立了國家安全教育專責小組，統籌相關工作。100%教師同意學校推行的相關課程及活動能加深學生對國家的認識，98.4%教師認同能培養學生的正向思維。 教師參與：教師在推動國家安全教育日、國旗下的講話、中華文化日等活動的過程中，自身也必須深入理解與認同相關內容，從而強化了其國民身份意識及實踐能力。這體現了「以身作則」的專業精神。	● 納入恆常性工作。 ● 教師團隊在這方面積累的專業知識和經驗，將成為新三年計劃（2025-28）關注事項「扎根價值、幸福成長」中，系統性地規劃價值觀教育藍圖的重要基礎。	● 教師透過參與國家安全教育相關課程與活動，自身對國民身份的認同與實踐能力得到提升。
目標2： 參與優質教育基金計劃： 價值教育 - 守法教育計劃	● 完全達標 常識科：已在五年級常識科上學期成功加入守法課程（共五節），內容包括《法律與生活》、《尊重私隱》、《網上罪行》等。100%參與教師認同課程能教導學生守法的概念和應有的態度。 課程組：根據課堂觀察及學生回饋，課程教材生動有趣，能配合學生學習需要。	● 納入恆常性工作，並將成功經驗推廣至其他年級或價值觀範疇。 ● 常識科已建議下年度五年級繼續沿用此課程。這次成功的合作經驗，為新三年計劃中「引入外界資源」以推行價值教育提供了寶貴的範例。	● 計劃成功在五年級實施，教師認同其成效，並建議下年度繼續沿用。

關注事項及目標	達標程度，例如： 完全達標； 部分達標； 未達標	跟進方法，例如： 納入恆常性工作； 繼續訂為下一發展周期的關注事項， 並調整目標； 其他	備註
目標3： 推動正向教育，持續發展學生潛能。	● 完全達標 課程組：100%教師認同本學年設計的正向教學活動及教材能加強培養學生的品格強項。100%教師能在課堂中多鼓勵、多讚賞學生，讓學生持續發展潛能，建立成就感。 中、英、常三科：已在共同備課時就四個品格強項（團隊精神、仁愛和寬宏、謹慎、正直）設計教學活動，從課堂觀察可見能有效培養學生正向思維。 教師培訓：教師專業發展活動中包含正向教育及價值觀教育的元素，提升了教師推行正向教育的專業能力。	● 納入恆常性工作。 ● 此目標已成功達成，應納入恆常性工作。教師在正向教育方面展現的專業能力，是新三年計劃「扎根價值、幸福成長」得以順利推行的關鍵。未來將在此基礎上，進一步將幸福元素（PERMA+H）系統性地融入學校生活的各個方面。	● 教師已成功將正向教育元素融入教學設計與課堂互動中，有效鼓勵學生發展潛能。
總結： 關注事項三及其下三個目標	「建立專業教學團隊」下的三個目標在2024-25學年均完全達標。教師團隊不僅在教學技巧上持續精進，更在國民教育、價值觀教育及正向教育等關鍵領域展現了高度的專業素養和實踐能力。本校的教育團隊非常專業，是實現新三年計劃「主動學習、挑戰自我」和「扎根價值、幸福成長」兩大關注事項的最核心資產與保障。所有成功經驗都應納入恆常工作，並在新周期中發揚光大。		

b. 以七個學習宗旨¹為自評的反思點，檢視學校在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好

下列三個問題旨在供學校參考，以助學校反思現時在促進學生全人發展和終身學習的工作做得有多好。在反思過程中，學校可參考《香港學校表現指標》中各個表現指標範圍及其要點問題。學校應以實證和數據為本，靈活貫通各個表現指標範疇，集中分析有關工作做得有多好，包括整體檢視工作成效（不必逐一按表現指標範圍和七個學習宗旨報道學校表現），識別仍須加強的地方。詳情請參閱《編寫說明》第3.3.1(b)段及文件的附件。

(1) 學生在達至七個學習宗旨的表現

整體而言，本校學生在達至七個學習宗旨方面表現優良，尤其在情意態度和知識應用上展現穩固基礎。在「國民身份認同」與「正確價值觀和態度」方面，學生表現尤為突出。實證數據顯示，APASO 問卷中學生在「國民身份認同」的Q值高於100，同時在「正向情緒」、「生命意義」等範疇也表現積極，這有賴學校系統性地將國家安全教育及正向價值觀（如團隊精神、仁愛）融入課程及各科活動，獲得100%教師認同其成效。然而，APASO 數據亦揭示學生在「尊重」方面仍有改進空間，是下一發展周期的重點。

- 在知識與能力方面，學生在「學習領域的知識」和「語文能力」的表現紮實。校內外評估（如國際學科評估）及公開比賽成績均顯示學生掌握堅實的學科知識。中文科報告明確指出學生「讀寫聽說四範疇均具水平，尤以說話表現出眾」，而英文科透過「Chatty Kids Award Scheme」等活動，有效提升學生的口語溝通信心與能力。
- 在「共通能力」及「閱讀及資訊素養」的培養上，學校透過STEAM專題研習、編程課程及校內外比賽，成功發展學生的創造力、協作及解難能力。惟APASO數據中「創意思維（自我效能）」及「喜歡挑戰」的Q值（分別為98和96）略低，反映學生對自身創意和面對挑戰的信心需進一步提升。此外，雖然學校大力推動閱讀，電子圖書點擊率達17,765次，但持份者問卷顯示學生「不太喜愛閱讀」（SHS得分：3.8），說明在培養內在閱讀動機和樂趣方面仍需努力。最後，學校透過多元活動間接促進學生「健康的生活方式」，未來可考慮更系統化的身心健康課程。

¹ 小學教育的七個學習宗旨包括：國民身份認同、正面價值觀和態度、學習領域的知識、語文能力、共通能力、閱讀及資訊素養，以及健康的生活方式；中學教育的七個學習宗旨包括：國民和全球公民身份認同、寬廣的知識基礎、語文能力、共通能力、資訊素養、生涯規劃，以及健康的生活方式。

(2) 學校在豐富學生學習經歷的表現

- 本校在豐富學生學習經歷方面表現卓越，成功提供一個寬廣、均衡且多元的學習環境，有效促進學生全人發展和終身學習。在課程組織上，學校展現出高度的整合與創新能力。校本 STEAM 課程從一年級至六年級具備清晰的縱向發展脈絡，並成功與英文、數學、常識等科目進行橫向結合。同時，學校大力推動跨課程閱讀 (RaC) 及創意教學策略 (如 SCAMPER)，將閱讀與高階思維培養深植於各科學與教中。課程內容亦能與時並進，例如資訊科技科優化編程課程並引入人工智能 (AI) 教學，緊貼社會與科技發展趨勢。
- 在學生成長支援方面，學校善用「全方位學習津貼」及其他資源，提供極具深度和廣度的學習活動，並充分照顧學生的多樣性。在資優教育方面，學校開設奧數班、機械人校隊、寫作工作坊等，學生在國際、全國及全港性比賽中屢獲殊榮，證明學校能有效發掘和培養學生潛能。在學習支援方面，設有中文基礎班、數學保底課程等，超過 97% 的學生認同這些課程能照顧他們的學習需要。此外，100% 教師認同學校組織的境外交流、參觀及工作坊等活動，能有效拓寬學生視野，實現全人教育的目標。

(3) 學校在帶領團隊持續完善和發展的表現

- 學校在管理與組織上展現出高效的專業領導能力，能帶領整個教學團隊持續進步，形成一個具備共識、富協作精神的專業學習社群。在策劃方面，學校展現了以實證為本、承傳與創新並重的策略思維。新制定的 2025-28 年度三年發展計劃，並非從零開始，而是建基於上一年度豐碩的成果 (如 STEAM 教育、自主學習)，並針對檢討中識別的需要加強之處 (如價值觀教育、創意自信)，從而訂立了「主動學習、挑戰自我」和「扎根價值、幸福成長」兩大關注事項，規劃具備清晰脈絡與前瞻性。
- 在領導與監察方面，學校的中層管理人員 (如各科科主任及副科主任) 發揮了關鍵作用。他們通過恆常列席共同備課會議、開放課堂進行觀摩，以及主持專業發展工作坊，有效引領課程發展與教學創新。實證顯示，100% 教師認同共同備課、同儕觀課等活動能促進專業交流。此外，學校能成功申請並善用多項優質教育基金 (如「奇趣 IT 識多啲」、「守法教育計劃」)，並將「全方位學習津貼」的效益最大化，證明其在人力與財政資源運用上具備高度效能與問責性。持份者問卷數據亦支持這點，教師在「學校安排的教師專業發展活動能配合學校發展需要」一項的評分高達 4.3 分 (較去年提升)，充分反映教師團隊對學校的發展方向有高度共識，並認同學校的專業領導與支援。

c. 學校如何可以做得更好

學校擬訂未來發展優次時，可建基上一部分(4b)的反思結果，從學生的需要及學校持續完善和發展的能量，進一步思考在協助學生達至七個學習宗旨方面，如何可以做得更好。詳情請參閱《編寫說明》第 3.3.1(b)段及文件的附件。

(1) 學生有何需要？

綜合學生在達至七個學習宗旨的表現，本校學生的成長需要主要體現在以下三個層面：

- 在價值觀與情意發展上，學生雖在國民身份認同及大部分正向價值上表現良好，但 APASO 數據明確顯示，「尊重」這一核心價值仍是需要加強的環節。同時，學生在「喜歡挑戰」及「創意思維（自我效能）」的 Q 值偏低，反映他們需要更多機會建立面對難題的自信與韌性，並將創意潛能轉化為實際的自我認同。因此，學生需要一個更系統化、更深化的價值觀教育框架，以及更具挑戰性的學習情境，以培養堅毅的品格與創意自信。
- 在閱讀素養與終身學習方面，數據揭示了一個關鍵矛盾：學生具備閱讀能力與策略，但內在的閱讀動機與樂趣不足。持份者問卷中「不太喜愛閱讀」的評分，以及圖書館翻新工程對借閱習慣的影響，說明學生需要一個更具吸引力、更連繫其生活經驗的閱讀環境，將閱讀從一項學習任務轉變為一種自主的興趣與習慣，從而為終身學習奠定基石。
- 在高階思維與應用能力層面，學生在 STEAM 等活動中展現了良好的協作與解難能力，但這多數在結構化的活動中發生。他們需要更多開放式、學生主導的探究機會，以提升在陌生情境中運用批判性思考、創造力及解決複雜問題的能力，從而將課堂所學的共通能力，內化為可遷移的終身技能。

(2) 學校有何持續完善和發展的能量？

本校具備雄厚的能量以支持其持續完善與發展，主要優勢體現在以下四個方面：

- 首先，學校擁有高度專業且協作的教師團隊。這表現為 100% 教師積極參與共同備課、同儕觀課等專業交流活動，以及高達 4.3 分的教師專業發展活動評分（持份者問卷）。團隊已形成一個堅實的「專業學習社群」，對學校發展方向有高度共識，並能有效將政策轉化為課堂實踐，這是推動任何改革的最核心資產。
- 其次，學校展現了卓越的課程規劃與資源整合能力。學校不僅建立了縱向連貫、橫向整合的寬廣課程（如校本 STEAM 課程、跨課程閱讀），更展現出強大的外部資源爭取與運用能力，例如成功申請並落實多項優質教育基金計劃，並將「全方位學習津貼」的效益最大化，為學生提供了豐富的學習經歷。這種能力確保學校的發展能獲得充足的物質與財政支持。

- 第三，學校管理層具備以實證為本的策劃與領導能力。新三年計劃的制定，緊密結合了上一周期的成果檢視與數據分析（如 APASO、持份者問卷），顯示出強大的自評效能和策略性規劃能力。中層領導在課程發展與教學創新中發揮了關鍵的引領作用。
- 最後，學校在推動創新教育（如 STEAM、電子學習）方面已建立穩固基礎。過往的成功經驗、成熟的課程框架以及在多項比賽中取得的佳績，為學校在下一周期深化人工智能教育、跨學科學習等新興領域，提供了高起點的發展平臺。

(3) 學校有何發展優次，以促進學生的全人發展和終身學習？

基於上述學生需要與學校能量，本校在 2025-28 發展周期的優次如下：

- 第一發展優次（關注事項）：主動學習、挑戰自我
此優次旨在同時回應學生在高階思維與閱讀素養上的需要。學校將憑藉其在課程創新與資源整合上的優勢，優化課堂設計，引入多元化的教學策略與具挑戰性的學習任務，以激發學生的創意自信及解難能力。同時，深化跨課程閱讀，透過與各科組合作舉辦主題閱讀活動，將閱讀更有機地融入學習與生活之中，從而點燃學生的閱讀熱情，培養他們成為主動的終身學習者。
- 第二發展優次（關注事項）：扎根價值、幸福成長
此任務旨在直接回應學生在價值觀與情意發展上的核心需要。學校將善用其卓越的課程規劃能力與教師團隊的專業能量，系統性地規劃校本價值觀教育藍圖，聚焦於「尊重」、「堅毅」等特定價值觀的深化。同時，將引入「幸福元素（PERMA+H）」框架，透過環境佈置、課堂設計及大型活動，有策略地營造正向校園氛圍，提升學生的幸福感與成就感，從而促進全人發展。

這兩個發展優次相輔相成，前者為學生的學習注入動力與能力，後者則為他們的成長奠定堅實的品德與情感基礎，共同推動學生在學業與個人素質上全面邁向卓越。

5. 2025-2026 至 2027-2028 學校發展周期的關注事項

1. 主動學習，挑戰自我。

2. 扎根價值，幸福成長。

學校發展計劃 (2025/2026 至 2027/2028)

關注事項	目標	達標時間表			策略大綱	七個學習宗旨							負責人/組別
		25-26	26-27	27-28		國民身份認同	正確價值觀和態度	學習領域的知識	語文能力	共通能力	閱讀及資訊素養	健康的生活方式	
1. 主動學習、挑戰自我	優化日常行政工作及教學評估，騰出教師空間，聚焦學與教的成效。	✓			● 檢視現行行政工作架構及流程。								校長、副校長、行政會議主任
		✓	✓		● 引進人工智能科技，與軟件開發公司合作創建或購置行政管理系統。								校長、副校長、IT主任
		(認識、試行)	(購置)		● 引進人工智能科技網上平台，讓學生了解個人的學習，鼓勵學生自我挑戰。			✓	✓	✓	✓		各科科主任及各科老師。
	加深教師多元化教學策略及評估的認識，並聚焦了解在課堂中如何引發學生從多角度思考，提升教學效能。	✓	✓		<u>教師培訓：</u> ● 舉辦教師專業發展活動/引入專業支援，提升教師在課堂設計及教學策略的能力。					✓			課程發展主任及課程組

關注事項	目標	達標時間表			策略大綱	七個學習宗旨							負責人/組別
		25-26	26-27	27-28		國民身份認同	正確價值觀和態度	學習領域的知識	語文能力	共通能力	閱讀及資訊素養	健康的生活方式	
1. 主動學習、挑戰自我	優化課堂設計，引入多元化教學策略與評估，促進學生在課堂中作深入分析和判斷，並能從不同角度思考問題。	✓			檢視及優化課程、評估與備課效能： ● 檢視及調適課程、家課及默書，增加學生自學空間，讓學生進行閱讀、預習或延伸所學。					✓			課程發展主任、各科科主任及各科科任老師
		✓			● 提升備課會議內容質素，聚焦討論學生的學習需要及課堂教學設計，設計合適的教學活動。								
		✓ 中、數	✓ 科、人	✓ 其他科目	優化課堂設計： ● 優化教師在課堂設計，運用不同的思考策略引發學生多角度思考，讓學生能有更深層的學習。 ● 各科善用學校及社區環境，帶領學生進行實地考察，讓學生從多方探究與發現，提升學生對學習的興趣及知識的追求。			✓		✓			
		✓ 同儕	✓ 考績		● 透過同儕觀課、考績觀課，使教師能掌握多元化的教學活動設計，從而讓教師掌握如何促進學生多角度思考的策略。					✓			
			✓		● 各科定期於科會或全體教師會議中分享優秀教學設計及課業。					✓			
			✓		優化評估政策： ● 各科制定具趣味的課堂評估、挑戰任務、延伸學習，藉此誘發學生從多角度思考問題，主動學習。					✓			

關注事項	目標	達標時間表			策略大綱	七個學習宗旨							負責人/組別
		25-26	26-27	27-28		國民身份認同	正確價值觀和態度	學習領域的知識	語文能力	共通能力	閱讀及資訊素養	健康的生活方式	
1. 主動學習、挑戰自我	深化STEM 教育，增強學生的學習動機和樂趣。			✓	<u>聚焦發展：</u> ● 引入校外專業支援及加強硬件配套，擴展跨學科的 STEAM教育，以提升學生對科學科技的求知慾。		✓	✓	✓	✓	✓		副校長、STEAM小組。
	強化閱讀結合各學科課程，擴闊學生的知識領域及學習深度，提升自學能力。	✓			● 優化「跨課程閱讀」，與不同科目合作，選取優質的圖書，配合特選的閱讀策略，擴闊學生閱讀知識、提升閱讀興趣，並增進跨科知識。	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	圖書組、課程組、各科科主任。
				✓	● 圖書館每月與各科組合作訂立及舉辦有趣味的閱讀學習活動(如：主題閱讀月)，提升學生閱讀興趣。	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	優化課堂以外的恒常學習活動，激發學生的學習動機，提升學生的學習興趣及投入參與度。	✓ 第一輪		✓ 第二輪	● 檢視及重新構思各科各組課堂以外的恒常學習活動，聚焦設計具科本特色及有意義的學習內容。	✓	✓	✓	✓	✓	✓		各科科主任及各科科任老師

關注事項	目標	達標時間表			策略大綱	七個學習宗旨							負責人/組別
		25-26	26-27	27-28		國民身份認同	正確價值觀和態度	學習領域的知識	語文能力	共通能力	閱讀及資訊素養	健康的生活方式	
2. 扎根價值、幸福成長。	規劃課程藍圖，提升學生正面的價值觀。	✓			● 檢視及擬訂校本「價值觀」框架，融合基督教核心理念，有系統地培養學生的價值觀及態度。	✓	✓				✓		德育及公民組、訓輔組、課程組、各科科主任及各科科任老師
			✓		● 各科各組深化各教學單元中涉及的十二種價值觀，針對學生所需滲入教學中，讓學生展現優良的品德及行為。	✓	✓				✓		
	把幸福元素(PERMA+H)結合環境佈置，營造正向氛圍		✓		● 佈置正向教育環境，營造正向氣氛。		✓					✓	德育及公民組、訓輔組
			✓		● 透過不同渠道宣傳及強化分享正向生活的相關訊息。		✓					✓	
				✓	● 引入外界資源，透過講座邀請校友/外界人士分享，透過正向情緒及有意義生命的例子激勵學生。		✓						德育及公民組、訓輔組、校友會
	促進教職員和家長了解幸福元素(PERMA+H)。		✓		● 讓教職員和家長認識正向教育，提供有關正向教育、幸福元素(PERMA+H)培訓活動，提升推展幸福元素(PERMA+H)的能力。		✓					✓	德育及公民組、訓輔組、課程組

關注事項	目標	達標時間表			策略大綱	七個學習宗旨							負責人/組別
		25-26	26-27	27-28		國民身份認同	正確價值觀和態度	學習領域的知識	語文能力	共通能力	閱讀及資訊素養	健康的生活方式	
2. 扎根價值、幸福成長。	把幸福元素(PERMA+H)結合和融入正規、非正規的課程和科組活動中，通過正向實踐，提升學生幸福感。		✓		● 透過班級經營、校本訓輔計劃、策劃大型活動、課堂設計等，各科各組逐步將幸福元素(PERMA+H)的理念融入課堂及科組活動，提升學生幸福感。	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	德育及公民組、 訓輔組、 課程組、 各科科主任及 各科科任老師