

中華基督教會基法小學(油塘)

周年校務計劃

二零二五至二零二六年度

(供公眾人士閱讀)

中華基督教會基法小學（油塘）

周年校務計劃書

二零二五至二零二六年度

目錄

	頁數
一、辦學願景、使命宣言、核心價值、辦學精神	2
二、本年度重點項目	4
三、教師培訓與考績	18
四、財政預算	20

中華基督教會基法小學（油塘）

辦學願景、使命宣言、核心價值、辦學精神

（根據中華基督教會香港區會頒佈文件）

辦學願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛。

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；
提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；
培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷
有教無類、全人教育
積極進取、勇於承擔

辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

教育目標

本校：

1. 為學生提供優質教育服務，是一個令學生愉快而有效地學習的場所。
2. 實施全人教育，令學生對德、智、體、群、美、靈六育及基督真道有認識、實踐與經驗。
3. 學生具備兩文三語、數學及運用資訊科技的基礎能力，能夠與別人溝通及持續而有效地學習。
4. 學生懂得認識、欣賞及接納自己，進而愛護別人、國家及世界；同時學生對世界事物充滿好奇，具備基本的思考、分析、探究、創作、解難與批判能力，並懂得與別人合作，有努力貢獻家庭、社會、國家的意識。
5. 學生有足夠機會認識周遭環境，了解這個世界，並對人類文化，包括藝術、音樂、創作活動等有欣賞的技巧及機會，進而發展自己的潛能。
6. 學生重視健康教育、體能及意志力鍛煉，有足夠機會建立樂觀、自信、節制、包容、愛護生命的品格，家長有足夠機會認識及了解學校工作與自己的角色，進而提供意見及支援，參與學校發展。
7. 教師著重啟發式教學、重視公平與均等，愛護學生，重視培養學生自學、自律及在家庭及社會生活的能力。
8. 教師在指導學生時能以身作則，與同事能和諧合作、團結互助，以學生及學校的利益為前提，並努力不斷自我完善，符合專業要求，並能在工作中得到滿足及發展。
9. 校長能夠發揮專業領導能力，建立合適的質素保證機制，知人善任，以身作則，鼓勵員工努力工作，並以民主及校本精神管理學校，使學校成為學生及教師能夠愉快地生活及學習的場所，服務社群。
10. 校園可以持續發展，在學習環境、工作環境、活動設施等各方面能有充足的資源投入運用，在全校教職員同心協作下，管理得宜，發揮最大的效能。

本校校訓：仁義禮智信望愛

二、關注事項 – 本年度重點項目

1. 關注事項：主動學習、挑戰自我。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化日常行政工作及教學評估，騰出教師空間，聚焦學與教的成效。	檢視現行行政工作架構及流程。	能更新學校行政手冊、工作程序手冊、各科科務手冊。	檢視更新後的學校行政手冊、工作程序手冊、各科科務手冊	11/25-03/26	校長、副校長、行政會議主任及科主任	
	引進人工智能科技，與軟件開發公司合作創建或購置行政管理系統。	使用可持續發展的管理架構平台，流暢地使用各種電子服務。	購買及使用各電子行政服務，例如：eBooking, eInventory, eLibrary, Teacher App	10/25-08/26	校長、副校長、IT主任	
	策略大綱：引進人工智能科技網上平台，讓學生了解個人的學習，鼓勵學生自我挑戰。					
	中文科引入AI評改系統，在三、五及六年級作試點施行，利用AI為TSA練習補充及PS1練習補充內的寫作作批改，次數為練習補充內的所有寫作練習。	70%老師認為AI批改作文能釋放科任空間。	問卷調查	全年	中文科科主任、三、五及六年級科任老師	AI軟件
	英文科參與優質學校改進計劃(QSIP)，於四年級引入人工智能學習平台以評估學生學習進度及了解個人學習情況，鼓勵學生按個人能力挑戰自我。	80%四年級科任老師認同人工智能學習平台能有效評估學生學習進度及鼓勵其挑戰自我。	- 教師問卷 - 學習平台紀錄或數據	全年	英文科科主任、副主任及四年級科任老師	- 平板電腦 - 人工智能學習平台
	常識科引進人工智能科技網上平台，讓學生了解個人的學習，鼓勵學生自我挑戰。 - 在五年級課程(5D冊單元二：認識祖國)嘗試引入AI平台，與古代歷史人物對話。鞏固學生學習。全年一次。 - 學生透過網上平台的回饋改進所學或自選網上課業，挑戰自我。	70%教師及學生認同人工智能科技網上平台能鼓勵學生自學及自我挑戰。	- 教師及學生問卷調查 - 會議檢討	全年	常識科科主任、五年級科任老師	- 教師和學生問卷 - 人工智能科技網上平台

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化日常行政工作及教學評估，騰出教師空間，聚焦學與教的成效。	體育科引進科技網上平台，讓一至六年級學生學習更多有關體育技能及知識。平台設有多個練習，讓二至六年級學生可以在家自學，鼓勵他們自我挑戰。	- 30%以上學生能夠完成網上練習，提升自學能力。 - 70%教師認同科技網上平台能改善教學評估內容。	- 統計評估系統數據 - 統計網上平台學生所得分數 - 會議檢討	全年	體育科科主任及科任老師	
	音樂科建立電子化人才庫，因應學生音樂上的才能強項，設立音樂科人才庫。	以學生音樂的才能強項分類，為全校學生設立一份 2025-2026 年度的音樂科人才庫。	檢視文件	2025 年 9-10 月	音樂科科主任及科任老師	
	音樂科透過 Google Classroom 發放校內外音樂資訊、比賽等，讓學生實踐主動學習、挑戰自我。	- Google Classroom 發放最少三項音樂資訊及發放最少三項比賽資訊。 - 根據音樂科人才庫資料，以四至六年級學生為主要對象；每級推薦最少 10 人參加校外比賽或校內外活動。	- 檢視校內外比賽報名表格 - 檢視活動午間音樂會文件（報名表格） - 檢視獲獎資料	因應坊間資訊全年不定期發放	音樂科科主任及科任老師	
	購買 AI 普通話學生自學平台，增加學生的課堂以外的學習機會。	70%學生曾運用 AI 平台進行自學。	學習報告 學生使用率 學生問卷	全學年	普通話科科主任及科任老師	
	優化現時教學設備，在 4 個教學特別室安裝電子白板，提升學與教的效能。	70%或以上教師認為電子白板能有助師生有更好的互動能力，提升學生學習興趣。	教師問卷調查	全年	副校長	安裝電子白板費用

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
加深教師多元化教學策略及評估的認識，並聚焦了解在課堂中如何引發學生從多角度思考，提升教學效能。	策略大綱:教師培訓：舉辦教師專業發展活動/引入專業支援，提升教師在課堂設計及教學策略的能力。					
	透過相關的教師專業發展活動，提升教師在課堂設計及教學策略的能力。 參與學校改進計劃，舉辦全體教師工作坊，讓教師認識「評估素養及課堂評估」。	- 70%教師認同相關的教師專業發展活動能加深教師對多元化教學策略的認識。 - 70%教師認同相關的教師專業發展活動能加深教師對多元化評估的認識。 - 70%教師認同於課堂嘗試實踐相關的教學策略後，能引發學生多角度思考。	- 問卷調查 - 課堂觀察 - 課業檢視 - 會議檢討	- 教師發展日 - 全年	課程發展主任及課程組	- 講者費用 - 問卷
	數學科按學校關注事項舉辦教師專業發展活動，以及引入專業支援，加深教師對多元化教學策略及評估的認識。 透過相關的教師專業發展活動，提升教師在課堂設計及教學策略的能力。	- 70%教師認同相關的教師專業發展活動能加深教師對多元化教學策略及評估的認識。 - 70%教師認同於課堂嘗試實踐相關的教學策略後，能引發學生多角度思考。	- 問卷調查 - 課堂觀察 - 課業檢視	學期初	數學科科主任	
	科學科運用「支援開設小學科學科的一筆過津貼」支援老師外出進修，建議每名科學科科任由 25/26 學年至 26/27 學年期間，報讀教育局或其他機構舉辦的科學科或 STEAM 培訓課程，其中課程包括 6 小時為一整天的課程，可聘請代課老師，2 年內約 60 次。 P4科任參與校本支援服務的教師培訓工作坊，全年共3次。	- 70%參與老師認為外出參與科學科進修培訓能加深教師多元化教學策略及評估的認識	教師問卷調查	全年	科學科科主任	- 教師問卷 - 「支援開設小學科學科的一筆過津貼」

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化課堂設計，引入多元化教學策略與評估，促進學生在課堂中作深入分析和判斷，並能從不同角度思考問題。	策略大綱：檢視及優化課程、評估與備課效能：檢視及調適課程、家課及默書，增加學生自學空間，讓學生進行閱讀、預習或延伸所學。					
	- 調適及整合中、英、數三科課程：每學期檢視課程內容，按學生學習需要增潤或濃縮課程。 - 優化中、英、數、常、人文、科學科家課政策，增加學生自學及閱讀空間，提升學習成效。 - 一、四年級人文科及科學科減少測考，以多元化模式評核學生的學習表現。 - 減少中、英文默書次數至隔周默書。	- 能按學生學習需要調適及整合中、英、數三科課程內容。 - 70%教師及家長認同優化後的中、英、數、常、人文、科學科家課政策，能增加學生自學及閱讀空間。 - 70%教師及家長認同一、四年級人文科及科學科多元化的評估能促進學習成效。 - 70%教師及家長認同減少中、英文默書次數能增加學生自學及閱讀空間。	- 問卷調查 - 課堂觀察 - 課業/評估檢視 - 檢視課程調適表 - 檢視共同備課會議紀錄 - 會議檢討	全年	課程發展主任、各科科主任及各科科任老師	- 問卷 - 課程調適表 - 共同備課會議紀錄
	- 中文科引入AI網上平台，讓五及六年級學生按自己能力進行自學。(全年最少使用一次) - 完善一至六年級的校本課業，將背誦古詩任務融入校本課業，古詩按長短難易分程度，讓學生按自己的能力接受挑戰。	- 70%學生認為網上學習平台能提升自我學習動機。 - 70%學生能最少背誦一篇古詩。 - 背誦古詩計劃能提升學生的投入度。	- 問卷調查 - 網上平台數據 - 統計獎勵計劃 - 校本課業 - 觀察	全年	中文科科主任及科任老師	- 校本課業 - 問卷
	英文科： - 各級檢視課業數量及質量，在有需要時調整(例如減省內容重覆或相似的課業)，以增加學生的自學空間。 - 調整默書次數，讓學生有更多空間進行閱讀、預習或延伸學習等活動。	- 70%教師及學生認同調整課業及默書數量後，有更多自學空間。	教師及學生問卷	全年	英文科科主任及科任老師	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化課堂設計，引入多元化教學策略與評估，促進學生在課堂中作深入分析和判斷，並能從不同角度思考問題。	數學科； <u>檢視及優化課程及家課政策：</u> - 增加學生自學空間，讓學生進行閱讀、預習或延伸所學； - 調適及整合課程：每學期檢視課程內容，按學生學習需要增潤或濃縮課程。 - 優化家課政策，在長假期才安排進行現網單元測試練習（每學期2次，共4次），以增加學生自學及閱讀空間，提升學習成效。 - 各級全年設計1個解難五部曲框架，教導學生思考解難方案。	- 能按學生學習需要調適及整合課程內容。 - 70%教師認同優化後的家課政策，能增加學生自學及閱讀空間。 - 70%教師認同設計的解難五部曲框架能教導學生思考解難方案。	- 問卷調查 - 檢視課程調適表	全年	數學科科主任及科任老師	
	常識科增加學生自學空間，讓學生進行閱讀、預習或延伸所學。 優化常識科家課政策，包括檢視及優化五、六年級學生自學簿及自學工作紙，增加學生自學空間，加入閱讀及思考策略元素，藉此誘發學生從多角度思考問題，主動學習。	70%教師認同優化後的家課政策，能增加學生自學及閱讀空間。	- 教師問卷調查 - 課堂觀察 - 課業/評估檢視 - 會議檢討	全年	常識科正、副科主任及科任老師	教師問卷
	人文科制定家課政策，包括制定學生自學簿及自學工作紙的使用，增加學生自學空間，加入閱讀及思考策略元素，藉此誘發學生從多角度思考問題，主動學習。 一、四年級學生全年完成至少2次自學工作紙。	70%教師認同優化後的家課政策，能增加學生自學及閱讀空間。	- 教師問卷調查 - 課堂觀察 - 課業/評估檢視 - 會議檢討	全年	人文科正、副科主任及科任老師	教師問卷
	科學科： 1. <u>制定及落實家課政策</u> 在P1及P4配合學習目標，同時考慮學生的能力、學習需要和興趣，並增加自學元素來制定及落實家課政策，設計不同類型的課業，如探究活動冊、專題研習和閱讀工作紙等，促進學生深入分析科學問題，培養學生多角度思考的能力。	- 70%學生認為科學科的家課能促進學生深入分析科學問題，培養學生多角度思考的能力。 - 70%教師及家長認同科學科家課政策，能增加學生自學，並能從不同角度思考問題。	- 問卷調查 - 課堂觀察 - 課業檢視	全年	科學科科主任	- 教師問卷 - 家長問卷 - 學生問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化課堂設計，引入多元化教學策略與評估，促進學生在課堂中作深入分析和判斷，並能從不同角度思考問題。	2. 制定及落實評估政策 根據《科學（小一至小六）課程指引》（2025），在 P1 及 P4 制定及落實評估政策。P1 取消測考，全年以多元化模式評核；P4 取消測驗，增加多元化評估作為平時分。多元評估包括實驗評估、電子評估及專題研習等，提升學教效能。同時，加入「促進學習的評估」及「作為學習的評估」，以提升評估素養。	- 70%教師及家長認同一、四年級的多元化評估能促進學習成效 - 70%學生認為多元化評估政策能有效提升學生的學習動機，促進學習進程。	- 問卷調查 - 觀察學生表現 - 評估檢視	全年	科學科主任	- 教師問卷 - 家長問卷 - 學生問卷
	視藝科： - 各級檢視及剪裁課題，全年優化最少兩個課堂設計，加入擴散性思考策略如六何法，引發學生多角度思考。 - 按各級創作需要，訂立專題視覺資料搜集內容，指導學生利用搜尋器或從報刊中選取有用的視覺資料，於進行創作時作參考用。	- 同學能運用擴散性思考策略及視覺材料搜集內容豐富自己的創作	- 老師觀察 - 審視學生作品	全年	視藝科任老師	
	體育科以滲透形式於課堂活動及各類競賽中培養體育精神、正向價值觀、運動道德及公平競賽的概念予學生，讓學生自我檢討。	- 97%或以上學生能參加運動會或遊戲日 - 80%以上學生能認識公平競賽的概念	- 調查參加運動會及遊戲日的比率 - 統計網上平台學生所得分數（知識考核）	全年	體育科主任	
	策略大綱：提升備課會議內容質素，聚焦討論學生的學習需要及課堂教學設計，設計合適的教學活動。					
	設計針對性的教學活動，促進學生多角度思考問題。	70%教師認同透過共同備課設計的多元化課堂活動能促進學生多角度思考。	- 問卷調查 - 課堂觀察 - 課業/評估檢視 - 檢視共同備課會議紀錄 - 會議檢討	全年	課程發展主任、英文及數學科主任及各科科任老師	- 問卷 - 共同備課會議紀錄

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化課堂設計，引入多元化教學策略與評估，促進學生在課堂中作深入分析和判斷，並能從不同角度思考問題。	策略大綱： 優化課堂設計：優化教師在課堂設計，運用不同的思考策略引發學生多角度思考，讓學生能有更深層的學習。					
	- 參與學校改進計劃，以中文、英文科一級作為試點進行共同備課。 - 課堂運用不同的思考策略引發學生多角度思考，讓學生能有更深層的學習。 - 透過觀課、評課、評估及分析學生表現檢視成效。 - 每學年一次於科會中分享優秀的教學設計及課業設計。 - 把優秀的設計存於資源庫中。	- 70%參與計劃的教師及學生認同課堂具效益。 - 70%參與計劃的教師及學生認同優化課堂設計能引發學生多角度思考。	- 問卷調查 - 教案檢視 - 課堂觀察 - 課業/評估檢視 - 會議檢討	全年	課程發展主任、中文、英文科科主任	- 問卷 - 教案
	策略大綱：各科善用學校及社區環境，帶領學生進行實地考察，讓學生從多方探究與發現，提升學生對學習的興趣及知識的追求。					
	- 科學科、常識科及資訊科技科善用校園STEAM環境教育資源(魚菜共生、溫室、太陽能空中花園、百果園)，配合相關課題擴展二、四、五、六年級課程，加強學生的分析能力。 - 常識、人文、科學科配合學習主題，安排多元化的實地考察活動，讓學生從多方探究與發現，提升學生對學習的興趣及知識的追求。	- 70%教師及學生認同相關的課程能加強學生的分析能力。 - 70%教師及學生認同相關的全方位活動能提升學生對學習的興趣及知識的追求。	- 問卷調查 - 會議檢討 - 檢視教學設計 - 課堂觀察 - 課業檢視	全年	課程主任 科學科、常識科、人文科科主任	- 校本課程設計及指引 - 問卷 - 全方位學習津貼
透過同儕觀課、考績觀課，使教師能掌握多元化的教學活動設計，從而讓教師掌握如何促進學生多角度思考的策略。						
	- 以多元化的教學活動設計為同儕觀課的焦點，以促進學生多角度思考，並於會議檢視學與教成效。	70%教師認同透過同儕觀課的多元化課堂活動能促進學生多角度思考。	- 問卷調查 - 課堂觀察 - 課業/評估檢視 - 檢視共同備課會議紀錄 - 會議檢討	- 全年	課程發展主任、各科科主任及各科科任老師	- 問卷 - 共同備課會議紀錄

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化課堂設計，引入多元化教學策略與評估，促進學生在課堂中作深入分析和判斷，並能從不同角度思考問題。	- 資訊科技科參與校本支援服務：「工智能時代透過自主學習為策略推動 STEAM 教育」 4 年級科任與香港大學電機電子工程系電子學習發展實驗室團隊共同備課，引入多元化教學策略與評估，設計資訊科技科科教學內容，提升學生在 STEAM 方面的應用能力及解難能力。	- 70%參與學生認為自己能透過多元化教學策略與評估下，加強解難能力	- 教師及學生問卷調查 - 觀察學生表現 - 檢視學生作品	全年	資訊科技科正、副科主任 P.4 科任老師	問卷
	- 優化資訊科技科編程課程： - 參考教育局「高小增潤編程教育課程單元」完善各級編程課程及 AI 課程以訓練學生邏輯思維及解難能力。	- 70%教師及學生認同優化後的課程能提升學生邏輯思維及解難能力。	- 問卷調查 - 會議檢討 - 檢視課程設計 - 觀察學生表現	全年	資訊科技科科主任	- 校本課程設計及指引 - 問卷 -
	- 中文科於每學年在科會中分享優秀的教學設計/課業設計(全年一次)。 - 於每學年在科會中分享優秀的教學設計/課業設計(全年一次)。 - 優化自學簿的使用，除了恆常的使用外，每學期進行額外最少一次多元化的預習或延伸。 - 統整一年級下學期；二至六年級上下學期的默書次數為六次。 - 優化共同備課會議： - 以多元化的教學活動設計為同儕觀課的焦點。 - 設計針對性的教學活動，促進學生多角度思考問題。於會議檢視學與教成效。	- 70%認同在科會中分享優秀的教學設計/課業有助提升自己學與教 - 學生能完成多元化的預習或延伸。 - 70%教師及家長認同減少中文默書次數能增加學生自學及閱讀空間。 - 70%教師認同透過共同備課設計的多元化課堂活動能促進學生多角度思考。	- 檢視學生課業 - 共備文件 - 問卷調查 - 課堂觀察 - 課業/評估檢視 - 檢視共同備課會議紀錄 - 會議檢討	- 全年	中文科科任老師	- 問卷 - 共同備課會議紀錄
	- 常識科全年 4 次共同備課設計具趣味的課堂評估、挑戰任務或延伸學習(包括自評、同儕互評)，誘發學生多角度思考問題，主動學習。 - 實施評估後，在共同備課會議中分析及解讀評估結果，提高學與教效能，以及學生的學習動機。	- 70%教師認同優化評估政策後，能提升評估素養。 - 70%學生認同課堂的學習任務能誘發學生多角度思考問題，提高學習動機。	- 教師及學生問卷調查 - 會議檢討 - 檢視教學及評估設計 - 課堂觀察 - 課業檢視	全年	- 常識科正、副科主任 - 常識科科任老師	- 教師及學生問卷 - 評估題目

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化課堂設計，引入多元化教學策略與評估，促進學生在課堂中作深入分析和判斷，並能從不同角度思考問題。	科學科： 同儕備課及觀課 P4科任透過同儕觀課，全年最少一次，使教師能掌握多元化的教學活動設計，從而讓教師掌握如何促進學生多角度思考的策略。	- 70%教師認同透過共同備課設計的多元化課堂活動能促進學生多角度思考。	- 教師問卷調查 - 課堂觀察 - 課業檢視 - 檢視共同備課會議紀錄 - 會議檢討	全年	科學科科主任	- 教師問卷 - 共同備課會議紀錄
	視藝科透過考績觀課，以及每學期末分級會議中的教學經驗分享，教師交流多元化教學活動設計，及促進學生多角度思考策略。	- 教師能設計多元化教學活動	考績觀課表	全年	視藝科科任老師	- 觀課老師教案及教學資源 - 觀課表 - 分級會議記錄
	開辦小四及小六中文、英文及數學科小組教學。支援主任及三位支援老師在任教的班別設計一個「適異教學」教案，為成績稍遜的學生提升其學習能力。	- 70%以上接受小班教學的學生認為計劃有助他們提高學習興趣及方法。 - 70%以上參與的學生及老師認為「適異教學」能有助提升課堂參與及對該課題的認識及理解。	- 教師觀察 - 學生及家長問卷 - 教師同儕備課及檢討紀錄 - 教案紀錄 - 學生課業表現		學生支援組	
	策略大綱： 優化「跨課程閱讀」，與不同科目合作，選取優質的圖書，配合特選的閱讀策略，擴闊學生閱讀知識、提升閱讀興趣，並增進跨科知識。					
	- 加強跨科組的合作，以中英文科為主，整合不同的主題，以優化跨課程閱讀計劃。 - 圖書組配合跨課程閱讀計劃增購圖書。 - 中文、英文、圖書科跨科合作設計相配合的閱讀策略及多元化的閱讀任務，擴闊學生的閱讀層面、提升學生的閱讀興趣及自學能力，並增進跨學科知識。	- 能以中英文科為主，整合不同的主題，優化跨課程閱讀計劃。 - 能設計多元化的學習活動及閱讀任務，以提升學生的閱讀興趣及自學能力。 - 70%教師及學生認同計劃能擴闊學生的閱讀層面、提升學生的閱讀興趣及自學能力，並增進跨學科知識。	- 問卷調查 - 課堂觀察 - 課業檢視 - 會議檢討	全年	課程組、圖書組、各科科主任	跨課程閱讀主題圖書(由科組/圖書組支付)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化課堂設計，引入多元化教學策略與評估，促進學生在課堂中作深入分析和判斷，並能從不同角度思考問題。	- 中文跨科合作設計相配合的閱讀策略及多元化的閱讀任務，擴闊學生的閱讀層面、提升學生的閱讀興趣及自學能力，並增進跨學科知識。 - 中文科聯合人文科配合圖書館每月的主題閱讀角，於一月或二月舉行以中國傳統知識主題的閱讀角，並於中國文化日當天在中文科及人文科攤位詢問相關知識，學生答對能獲得「獎勵貼紙」或獎品。	- 為主，整合不同的主題，優化跨課程閱讀計劃。 - 能設計多元化的學習活動及閱讀任務，以提升學生的閱讀興趣及自學能力。 - 70%教師及學生認同計劃能擴闊學生的閱讀層面、提升學生的閱讀興趣及自學能力，並增進跨學科知識。 - 70%教師及學生認同閱讀學習活動能強化閱讀氛圍及提升學生的閱讀興趣。	- 問卷調查 - 課堂觀察 - 課業檢視 - 會議檢討	全年	中文科科主任	
強化閱讀結合各學科課程，擴闊學生的知識領域及學習深度，提升自學能力。	英文科與圖書組合作，於英文科「閱讀月」向學生推介與課題相關的課外書，作延伸學習。 購買電子閱讀平台，安排學生閱讀與課題相關的書籍，作為課前或課後活動。	- 70%教師與學生認同閱讀月及電子閱讀平台能增進學生的跨學科知識。 - 70%學生認同閱讀月及電子閱讀平台能提升他們的閱讀興趣。	- 教師及學生問卷 - 學生閱讀報告 - 電子閱讀平台紀錄	全年	英文科科主任	- 電子閱讀平台 - 實體書
	數學科 與圖書館合作設立主題閱讀角，強化閱讀氛圍，以提升學生的閱讀興趣。	- 能與圖書館合設立主題閱讀角。 - 70%教師及學生認同閱讀學習活動能強化閱讀氛圍及提升學生的閱讀興趣。	- 問卷調查	3月	數學科科主任	

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
強化閱讀結合各學科課程，擴闊學生的知識領域及學習深度，提升自學能力。	常識科： - 與圖書館和科學科合作設立主題閱讀角，在推行校本 STEAM 環境教育課程中，在圖書館擺放與課程相關的圖書，如再生能源、動植物生長、大自然的平衡和傳染病等書籍，優化工作紙，新增自評閱讀書籍數量，強化閱讀氣氛。	- 70%教師及學生認同閱讀學習活動能強化閱讀氛圍及提升學生的閱讀興趣。	- 教師及學生問卷調查 - 課堂觀察 - 課業檢視 - 會議檢討	全年	圖書組、課程組、正、副科主任 全體常識科老師	- 教師及學生問卷 - 主題閱讀角圖書
	人文科： - 一、四年級在課堂結合閱讀策略的教授，每年至少閱讀兩本圖書。。鼓勵學生能自主閱讀課外圖書。 - 與中文科和圖書館合作設立主題閱讀角。在中國文化日配合主題（中國的二十四節氣），舉辦閱讀學習活動和攤位遊戲，強化閱讀氛圍，以提升學生的閱讀興趣。	- 70%參與學生認為閱讀元素能擴闊學生的知識領域及學習深度，促進自主學習。 - 70%教師及學生認同閱讀學習活動能強化閱讀氛圍及提升學生的閱讀興趣。	- 學生問卷調查 - 觀察學生表現 - 檢視學生作品 - 會議檢討	全年	人文科科主任	- 教師及學生問卷 - 主題閱讀角圖書
	科學科： <u>強化閱讀結合校本 STEAM 環境教育課程</u> - 引入閱讀元素在校本 STEAM 環境教育課程中，並與圖書館合作設立主題閱讀角，在推行課程時擺放與課程相關的圖書，如再生能源、動植物生長、大自然的平衡和傳染病等。	- 70%教師及學生認同閱讀學習活動能強化閱讀氛圍及提升學生的閱讀興趣。	- 學生問卷調查 - 觀察學生表現 - 檢視學生作品	全年	科學科科主任	- 教師問卷 - 學生問卷 - 主題閱讀角圖書
	視藝科： - 四至六年級推行科幻畫比賽，讓學生運用視覺藝術元素表達科學概念，挑戰自我，追求卓越。 - 每班老師全年揀選 2-8 位創作態度認真、積極做資料搜集、作品內容豐富、作品表現技巧理想的同學頒發「視藝之星」獎狀，並予以表揚。 - 推行由「香港美術教育協會」舉辦的創意學生獎勵計劃，鼓勵同學在個人創作、視覺藝術體驗、分享及親子活動四方面都有所發揮。	- 80%學生認為計劃能令自己感自豪	- 學生問卷 - 老師觀察	- 2025 年 12 月 - 2026 年 1 月、6 月 - 全年	視藝科科主任及科主任老師	- 問卷

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化課堂以外的恒常學習活動，激發學生的學習動機，提升學生的學習興趣及投入參與度。	策略大綱:檢視及重新構思各科各組課堂以外的恒常學習活動，聚焦設計具科本特色及有意義的學習內容。					
	英文科: - 邀請部份 4-6 年級學生逢星期三午間英語廣播作分享，主題每次不同，例如訪問新老師、節日及價值觀等。 - 優化英語日 Chatty Kids 活動，以提升學生對英語活動的參與度及興趣。 - 邀請學生參加校際英文比賽。	- 外籍教師全年邀請最少 5 位學生作分享。 - 70% 學生有參與 Chatty Kids 活動及取得幸福護照貼紙 - 70% 教師認同優化 Chatty Kids 能提升學生的參與度及對英文的興趣 - 被邀請的學生參與最少一項校際比賽 - 80% 參加者認同參加比賽能增加他們對學習英文的興趣	- 分享紀錄 - 教師問卷 - Chatty Kids 參與紀錄 - 教師問卷 - 參賽紀錄 - 學生回應	全年	英文科科主任	- 對話卡 - 學生參加名單
	人文科: - 優化各級參觀活動 - 科任設計戶外考察的成果記錄及反思工作紙，讓一、四年級學生在參觀活動時，能有目的觀察，提升學生的學習興趣及投入參與度。 - P.1: 動植物公園 - P.4 香港文化博物館	- 70% 教師及學生認同參觀活動能提升學生的學習興趣及投入參與度。	- 學生及教師問卷調查 - 觀察學生表現 - 檢視學生作品	全年	人文科科主任	- 學生問卷 - 戶外考察的成果記錄及反思工作紙
	- 運用優質教育基金「奇趣 IT 識多啲」計劃，推行相關之教育工作。 1. 引入校外專業支援舉辦無人機同樂日及舉行校內氣墊船編程比賽。 2. 利用撥款舉辦機械人編程校隊及無人機編程校隊活動。 3. 運用撥款培訓學生參加全國無人機比賽。	- 能落實「奇趣 IT 識多啲」計劃。 - 70% 參與學生認同課程或活動能增強學習動機和樂趣。 - 70% 參與課程或活動的教師及學生認同課堂具效益。	- 問卷調查 - 會議檢討 - 課堂觀察 - 觀察學生表現	全年	資訊科技發展小組	「奇趣 IT 識多啲」計劃津貼

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
優化課堂以外的恒常學習活動，激發學生的學習動機，提升學生的學習興趣及投入參與度。	視藝科 - 每班老師全年揀選 2-8 位創作態度認真、積極做資料搜集、作品內容豐富、作品表現技巧理想的同學頒發「視藝之星」予以表揚。 - 推行由「香港美術教育協會」舉辦的創意學生獎勵計劃，鼓勵同學在個人創作、視覺藝術體驗、分享及親子活動四方面都有所發揮。	80%學生認為計劃能令自己感自豪。	- 學生問卷 - 老師觀察	全年	視藝科科主任及科任老師	問卷
	組織音樂課外活動，重組合唱團、音樂敬拜隊，設立IPAD Band，中提琴班、中國鼓隊。	- 成功設立不少於六十人的合唱團、不少於十五人的 IPAD Band、中提琴班、中國鼓隊。 - 70 %學生認同能夠激發學習動機，提升學習興趣及投入參與度。	- 教師觀察出席紀錄 - 檢視文件：教學計劃、反思表	上學期組織及開班	音樂科科主任	
	體育科運用手冊記錄欄，記錄學生運動日常。	85%以上學生能培養自主運動的習慣，提升學生的學習興趣。	- 觀察	全年	體育科科主任	
	體育科善用校外資源，鼓勵學生多參與校外體育活動與培訓，擴闊學生視野。	老師認為 80%以上學生樂於參與校外體育活動，提升學生的學習動機。	- 觀察 - 統計	全年	體育科科主任	
	透過午間廣播平台，學生自主分享生活經驗與學習心得，以同儕影響力傳遞正向價值觀，從而激發學習動機，提升參與熱忱。	70%或以上教師和受訪學生認為午間廣播能提升學生的學習興趣及參與度。	- 教師問卷 - 訪問學生	全年	各科科主任及各科科任老師	
	透過每兩個月一次說話技巧訓練訓練，提升小四及小六的小組學生在說話及閱讀理解方面的能力	70%以上參與的學生及老師認為能有助提升課堂參與及對該課題的認識及理解。	- 教師問卷 - 訪問學生	全年	學生支援組	

2. 關注事項：扎根價值、幸福成長。

簡列上學年的回饋與跟進：(在發展周期首年，學校一般無需填寫此欄，但如本發展周期與上發展周期的關注事項有連繫(例：優化該關注事項)，學校可參考上學年的回饋與跟進，以制訂或調整本學年的發展工作。)

目標	推行策略	成功準則	評估方法	時間表	負責人	所需資源
規劃課程藍圖，提升學生正面的價值觀。	檢視及擬訂校本「價值觀」框架，融合基督教核心理念，有系統地培養學生的價值觀及態度。					
	- 各科組檢視及整合各級價值觀教育課程。 - 科組以結合認知、情感及實踐(知、情、行)為原則，修訂價值觀教育課程內容，融合基督教核心理念，有系統地培養學生正面的價值觀及態度。	- 能整合及修訂校本「價值觀教育」框架。 - 70%教師認同校本「價值觀教育」框架能更有系統地培養學生正面的價值觀及態度。	- 問卷調查 - 觀察學生表現 - 檢視教學進度表 - 檢視校本「價值觀教育」框架 - 會議檢討	全年	課程組、各科科主任及各科科任老師	- 問卷 - 學進度表 - 校本「價值觀教育」框架
	- 在價值教育課程中加入首要的價值觀(包括重點發展的「孝親」、「尊重他人」、「堅毅」、「信、望、愛」)，加強學生對有關價值觀和態度的認識和認用。	- 70%或以上學生認同課程能加強學生的品格教育	- 學生問卷	2025年9月至2026年6月	全方位學生輔導組	
	- 各科組檢視及整合各級價值觀教育課程，以及按照「國民教育活動規劃年曆」推行國民教育和國家安全教育，加強學生認識相關內容	- 能整合全校性「價值觀」框架，將價值觀滲入各科各組的教學內容和活動。 - 70%教師認同校本「價值觀教育」框架能更有系統地培養學生正面的價值觀及態度。 - 能按照「國民教育活動規劃年曆」完成相關活動。	- 教師問卷 - 檢視校本「價值觀教育」框架 - 檢視「國民教育活動規劃年曆」的活動和內容	全年	德育及公民組	

三、教師培訓與考績

a.) 校長專業進修計劃

1. 有系統的學習

1.1 校長參與區會、區會校長會主辦課程

1.2 運用優質教育基金資助「奇趣 IT 識多啲」計劃，推行相關之教育工作。

1.3 教師發展日(區會/校內)

1.4 其他有關教育「策略方向及政策環境」、「學與教及課程」、「教師專業成長及發展」、「員工及資源管理」、「質素課程及問責」、「對外溝通及聯繫」之課程。

2. 實踐學習

校內行動研究：

2.1 校內發展自評工作

3. 為教育界及社會服務

3.1 出任中華基督教會香港區會小學校長會、體育組司庫、出版及電腦組司庫的工作。

3.2 出任中華基督教會香港區會執委

3.3 中華基督教會拔臣小學、葵涌循道中學校董

3.4 九東學體會田徑主委事工

3.5 往教育組織、幼稚園主持講座及分享。

4. 個人持續專業發展計劃三年計劃周期 2025 至 2028 年

學校關注事項	領導才能範疇	擬訂持續專業發展時數		
		有系統的學習	實踐學習	為教育界及社會服務
1. 策劃學校五年發展方向及透過學校自我評估，於「管理學組織」、「學與教」、「校風及學生支援」及「學生表現」各方面得到檢視和發展，促進學校發展與問責。建立學習型學校，並利用新校舍資源向學生提供優質教育。	策略方向及政策環境	50	50	30
	學與教及課程	30	10	30
2. 推動課程改革以發展四個關鍵項目——「專題研習」、「從閱讀中學習」、「德育及公民教育」、「運用資訊科技進行互動學習」，各科透過校本課程改善學與教質素。	教師專業成長及發展	30	10	30
	員工及資源管理	10	10	20
3. 關顧學生全面發展，支援學生不同需要，對學生在訓育和輔導、健康校園活動、學生聯課活動、德育及公民教育、生命教育、特殊教育、家校合作，對外聯繫等向學生提供不同學習機會及支援，以建立關愛及健康的校園文化，提升學生對學校歸屬感。	質素保證及問責	50	50	30
	對外溝通及聯繫	10	10	50
第一年		60	60	60
第二年		60	40	70
第三年		60	40	60
* 專業發展總時數		180	140	190
* 每三周年以 150 為最低要求				

b.) 教師專業進修計劃

1. 學校會採用教育局三年不少於150小時的建議，鼓勵教師主動和積極參與校內外各項專業發展活動。
2. 學校會根據發展重點和科本需要舉辦教師專業發展日、校內講座或交流活動，讓教師接觸最新的教學資訊，提升學與教效能。建議內容包括：
 - STEAM 課程
 - 中大 QSIP 學校改進計劃：「評估素養及課堂評估」/「一堂好課」
 - 創意教學/戲劇教學策略
 - 價值教育
 - 生涯規劃
 - 身心靈健康活動
 - AI 工作坊(資訊科技科)
3. 教師每年根據學校發展重點(多元化教學策略與評估、深化 STEM 教育、優化跨課程閱讀、價值觀教育及基督教核心理念)及需要訂立個人專業發展目標及內容，每年參與最少一項校外專業發展的活動，按自己能力、需要及時間進行專業進修，按階段提升個人專業能力，並於學年結束時作出檢討。
4. 建議教師三年分別參與不同科目的專業發展課程、研討會或境外交流等活動，以接收不同科目的教育資訊。
5. 正副科主任每年須參加一項有關科務工作的研討會或工作坊，接收最新的科目發展資訊。
6. 透過共同備課、課堂教學設計、觀課、評課、觀簿、以及跨學科協作等活動，加強教師之間的專業分享和交流，促進團隊合作精神。
7. 課程主任和中英數常正副科主任分別列席教學設計會議，以及開放課堂(最少一次)，以增加同儕交流與觀摩分享機會。
8. 在科務會議中，安排教師分享校外學習成果，建立教師專業交流的文化。
9. 按需要推薦合適人選申請報讀在職教師教學專業進修課程，以及特殊教育培訓課程，以支援學校各項發展計劃。
10. 透過參與不同的支援服務和交流計劃，加強與外界專業交流，支援學校發展計劃，提升學與教素質。其中包括：
 - 參與中文大學學校改進計劃(QSIP)，以中文、英文科一級作為試點聚焦多元學習策略及評估素養進行共同備課、觀課及評課。
 - 四年級科學科及資訊科技科參加由香港大學電機電子工程系電子學習發展實驗室提供的校本支援服務：「在人工智能時代透過自主學習為策略推動 STEAM 教育」。以科學探究模式結合人工智能的運用，在上、下學期各設計一個專題研習課程。
 - 英文科參與教育局 PLP-R/W 計劃(一至三年級)

四.)財政預算

中華基督教會基法小學（油塘）法團校董會
01/09/2025 至 31/08/2026年度 財務預算

2024/2025年度		上年度結餘	預算收入	預算支出	盈餘/(赤字)	* 預算支出 增減比率 (預算支出 / 上 年度實際支出) x 100%	預算結餘 (5)=(1)+(2)-(3)	備 註
實際支出		(1)	(2)	(3)	(4)		(5)	
HKS	I. 政府經費： EOEBG	HKS	HKS	HKS	HKS	%	HKS	
0.00	(1a-f) 擴大的營辦津貼	2,216,457.87	1,627,738.22					
193,487.90	(1a) 聘任行政助理			198,000.00		102%		
66,600.00	(1b) 升降機保養			66,600.00		100%		
283,030.10	(1c) 培訓計劃支出			310,000.00		110%		
532,670.13	(1d) 購買家具或設備支出			171,000.00		32%		更換電子白板、禮堂燈光由特定用途費及籌款項目支出
102,876.00	(1e) 保養/維修支出			120,000.00		117%		
2,166,858.30	(1f) 學校日常支出 & 科/組計劃支出			2,030,100.00		94%		
3,345,522.43	(1a-f)擴大的營辦津貼 (EOEBG)	2,216,457.87	1,627,738.22	2,895,700.00	(1,267,961.78)	87%	948,496.09	
2,046,903.82	(2) 修訂行政津貼		1,984,032.00	1,970,000.00	14,032.00	96%	14,032.00	
905,525.44	(3) 資訊科技綜合津貼		560,511.00	640,000.00	(79,489.00)	71%	(79,489.00)	
369,035.00	(4) 空調設備津貼		568,757.00	500,000.00	68,757.00	135%	68,757.00	
554,481.45	(5) 全方位學生輔導服務津貼		442,225.00	586,661.00	(144,436.00)	106%	(144,436.00)	
709,277.14	(6) 學校發展津貼		744,709.00	565,488.00	179,221.00	80%	179,221.00	
147,764.00	(7) 成長的天空計劃（小學）津貼		135,845.00	148,800.00	(12,955.00)	101%	(12,955.00)	
3,893.60	(8) 校本言語治療行政經常津貼		7,687.00	5,000.00	2,687.00	128%	2,687.00	
0.00	(9) 統籌學校校本言語治療行政經常津貼		7,687.00	5,000.00	2,687.00	不適用	2,687.00	
50,800.00	(10) 校本管理額外津貼		48,047.00	55,000.00	(6,953.00)	108%	(6,953.00)	
8,133,202.88	(甲)小計：	2,216,457.87	6,127,238.22	7,371,649.00	(1,244,410.78)	91%	972,047.09	

備註：

2024/2025年度遣散費 / 長期薪金已在擴大營辦津貼累積盈餘中撥備HK\$464,426.86

* 預算支出增減比率超於150%，會於備註中解釋。

中華基督教會基法小學（油塘）法團校董會
01/09/2025 至 31/08/2026年度 財務預算

2024/2025年度 實際支出	項目名稱	上年度結餘	預算收入	預算支出	盈餘/（赤字）	* 預算支出 增減比率 (預算支出/上年 度實際支 出)x100%	預算結餘 (5)=(1)+(2)-(3)	備 註
		(1)	(2)	(3)	(4)		(5)	
HK\$	II. 政府經費：	HK\$	HK\$	HK\$	HK\$	%	HK\$	
	不會納入「擴大營辦津貼」的特定項目撥款							
7,647.40	(1) 家庭與學校合作事宜委員會經常津貼	2,317.55	6,044.00	8,000.00	361.55	105%	361.55	
20,000.00	(2) 家庭與學校合作事宜委員會活動津貼	0.00	20,000.00	20,000.00	0.00	100%	0.00	
20,000.00	(3) 家庭與學校合作事宜委員會計劃津貼	0.00	20,000.00	20,000.00	0.00	100%	0.00	
1,474,430.44	(4) 學習支援津貼	0.00	1,287,351.00	1,260,487.00	26,864.00	85%	26,864.00	
121,145.00	(5) 校本課後學習及支援計劃	145,200.00	78,000.00	213,000.00	10,200.00	176%	10,200.00	增加課後學習活動。
191,001.25	(6) 整合代課教師津貼_全年經常津貼	394,644.97	251,625.00	250,000.00	396,269.97	131%	396,269.97	
1,857,413.10	(7) 整合代課教師津貼_現金津貼	1,514,962.44	1,740,240.00	2,301,000.00	954,202.44	124%	954,202.44	
1,080.00	(8) 德育及國民教育科支援津貼	225,311.75	0.00	2,000.00	223,311.75	185%	223,311.75	增加德育及公民教育活動
0.00	(9) 支援開設小學科學科的一筆過津貼	350,000.00	0.00	85,000.00	265,000.00	不適用	265,000.00	
610,848.00	(10) 資訊科技人員支援津貼	0.00	343,562.00	335,000.00	8,562.00	55%	8,562.00	
136,937.50	(11) 姊妹學校計劃津貼	140,165.48	0.00	140,165.48	0.00	102%	0.00	
47,863.36	(12) 推廣閱讀津貼	207.67	44,116.00	43,000.00	1,323.67	90%	1,323.67	
1,334,825.91	(13) 全方位學習津貼	3,278.23	0.00	3,278.23	0.00	0%	0.00	須於2026年8月31日前用罄。
67,155.00	(14) 學生活動支援津貼	0.00	67,550.00	67,550.00	0.00	101%	0.00	
128,940.00	(15) 支援有經濟需要學生上網學習補充津貼	0.00	160,000.00	160,000.00	0.00	124%	0.00	
35,280.00	(16) 一筆過家長教育津貼	121,045.00	0.00	121,045.00	0.00	343%	0.00	須於2026年8月31日前用罄。
103,297.26	(17) 推廣中華文化體驗活動一筆過津貼	196,702.74	0.00	136,000.00	60,702.74	132%	60,702.74	
81,884.00	(18) 支援學校推動校園體育氛圍及 「MVPA60」一筆過津貼	68,116.00	0.00	68,116.00	0.00	83%	0.00	
0.00	(19) 推廣自主語文學習(英語)一筆過津貼	200,000.00	0.00	70,000.00	130,000.00	不適用	130,000.00	
0.00	(20) 推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼	200,000.00	0.00	69,000.00	131,000.00	不適用	131,000.00	
0.00	(21) 全方位學習及姊妹學校津貼	0.00	1,192,400.00	1,162,900.00	29,500.00	不適用	29,500.00	
0.00	(22) 香港學校話劇節	300.19	0.00	0.00	300.19	不適用	300.19	
580,530.00	(23) 在校免費午餐津貼	0.00	802,500.00	580,000.00	222,500.00	100%	222,500.00	
6,820,278.22	(乙)小計：	3,562,252.02	6,013,388.00	7,115,541.71	2,460,098.31	104%	2,460,098.31	
	(甲 + 乙)政府經費總計：	5,778,709.89	12,140,626.22	14,487,190.71	1,215,687.53		3,432,145.40	

* 預算支出增減比率超於150%，會於備註中解釋。

中華基督教會基法小學（油塘）法團校董會
01/09/2025 至 31/08/2026年度 財務預算

2024/2025年度 實際支出	項目名稱	上年度結餘	預算收入	預算支出	盈餘 / (赤字)	* 預算支出 增減比率 (預算支出/上年 度實際支 出)x100%	預算結餘 (5)=(1)+(2)-(3)	備 註
HKS		HKS	HKS	HKS	HKS	%	HKS	
	III. 學校經費：							
213,757.23	(1) 收取學生特定用途費用	1,635,677.89	438,980.00	427,000.00	1,647,657.89	200%	1,647,657.89	增加更換禮堂舞台燈光、電子白板支出
148,565.62	(2) 普通經費帳	37,310.36	100,000.00	108,000.00	29,310.36	73%	29,310.36	
146,695.36	(3) 學校籌款	661,093.65	300,000.00	636,000.00	325,093.65	434%	325,093.65	增加更換禮堂燈光工程、電子白板及印製鑽禧特刊支出
23,486.80	(4) 獎學金	122,980.20	10,000.00	25,000.00	107,980.20	106%	107,980.20	
4,000.00	(5) 綠化校園資助計劃撥款	0.00	4,000.00	4,000.00	0.00	100%	0.00	
74,579.70	(6) 法團校董會專款：教師培訓、盧光輝校長基金捐款	331,246.31	1,500.00	40,000.00	292,746.31	54%	292,746.31	
2,250.00	(7) 小學奇趣IT識多啲計劃	2,750.00	0.00	5,000.00	(2,250.00)	222%	(2,250.00)	計劃已完成，餘款將退回小學奇趣IT識多啲計劃。
787,500.00	(8) 優質教育基金計劃_2021/1130	(168,214.00)	247,714.00	5,000.00	74,500.00	1%	74,500.00	大部分計劃支出已於24-25年支付。
<u>1,400,834.71</u>	學校經費總計：	<u>2,622,844.41</u>	<u>1,102,194.00</u>	<u>1,250,000.00</u>	<u>2,475,038.41</u>	<u>89%</u>	<u>2,475,038.41</u>	
2025/2026年度預算 政府經費+學校經費總收支及盈餘：		<u>8,401,554.30</u>	<u>13,242,820.22</u>	<u>15,737,190.71</u>	<u>3,690,725.94</u>		<u>5,907,183.81</u>	

* 預算支出增減比率超於150%，會於備註中解釋。

中華基督教會基法小學 (油塘)法團校董會
01/09/2025 至 31/08/2026年度科組工作計劃預算

2024-2025 實際支出	工作計劃名名稱	預算支出	* 預算支出增減比率 (預算支出 / 上年度實際 支出) x100%	備 註
HK\$		HK\$	%	
27,946.02	中文科	51,800.00	185%	新增AI軟件支出
204,169.59	英文科	287,000.00	141%	
87,121.56	數學科	110,500.00	127%	
59,397.32	常識科	87,500.00	147%	
0.00	人文科	15,500.00	不適用	25/26年新開設科目
0.00	科學科	88,500.00	不適用	25/26年新開設科目
34,187.17	音樂科	148,000.00	433%	包含課外活動導師費
91,120.41	體育科	345,900.00	380%	包含課外活動導師費
7,289.91	普通話	72,000.00	988%	新增推廣自主語文學習(普通話)一筆過津貼支出
21,776.01	宗教科	32,000.00	147%	
862,725.44	資訊科技發教育展組	640,000.00	74%	
59,597.43	圖書科組	68,500.00	115%	
21,763.49	訓輔組	36,000.00	165%	增加領袖生培訓支出
53,946.47	聯課活動	64,000.00	119%	
554,481.45	全方位學生輔導計劃	586,661.00	106%	
197,866.72	德育及公民教育組	75,000.00	38%	減少境外交流團支出
49,334.60	校本資優培育支援組	55,000.00	111%	
8,477.07	幼童軍團	9,000.00	106%	
73,332.32	視藝科	38,000.00	52%	
88,697.90	教務及課程組	103,000.00	116%	
149,163.86	STEAM 發展小組	375,500.00	252%	增加STEAM天津交流團及新加坡青少年科學大賽支出
128,811.01	學校宣傳組	146,500.00	114%	
0.00	藝術教育工作組	74,200.00	不適用	

* 預算支出增減比率超於50%，會於備註中解釋。

* 各科組預算支出詳情，請參閱計劃書內科組計劃。

b.) 學校發展津貼計劃

中華基督教會基法小學(油塘)
2025/2026 年度 運用「學校發展津貼」計劃書

項目	關注重點	推行計劃	預期好處	推行時間表	所需資源	表現指標	評估機制	負責人
減輕教師工作量	- 支援校本自評工作，改進學校效能。 - 對外聯繫	聘請一名行政助理	協助學校行政、校務文書及內外溝通工作，令有關工作可順暢進行。	8/2025 至 7/2026 為期 12 個月	1 名校長行政助理：27,150 元 【包括 5%強積金供款，為期 12 個月 即 28,507.5 元 X 12】 全年合共 342,090 元	- 能協助學校進行自評工作 - 加強對外聯絡關係 - 行政工作順暢進行	- 本年度各項自評工作得以完成 - 工作表現評估	李寶文 校長
	減輕教師工作量，使他們更能專注發展有效的學與教策略發展校本課程。	一名校務員，處理非教學性工作。	- 協助印製教材、試卷及通告等。 - 減少教師雜務及預備教材的工作 - 令學校文書工作可順暢進行	8/2025 至 7/2026 為期 12 個月	1 名校務員 17,730 元 【包括 5%強積金供款，為期 12 個月 即 18,616.5 元 X 12】 全年合共 223,398 元	適時印製好教材、試卷及通告，讓教學或考試得以順利進行。	- 對校務員的工作及其表現作評估 - 以問卷形式了解教師能否善用騰出的空間專注教學工作，發展校本課程。	鄭建成 副校長
				總計	565,488 元			

簡單總計

a) 收入

b) 支出

1. 校長行政助理

2. 校務員一名

c) 預算(赤字)/盈餘為

(2025/2026 年度預算撥款)

款 項

款 項

\$744,709.00

\$342,090.00

\$223,398.00

\$565,488.00

\$179,221.00