



# 中華基督教會基法小學(油塘)

CCC KEI FAAT PRIMARY SCHOOL (YAU TONG)

## 校訊

校址：香港九龍油塘油塘道二十五號 電話：2389 5458 傳真：2342 4459 網址：<http://www.kfps.edu.hk> 第四十二期 二零二六年七月

### 校長的話

### 當孩子開始說「不」的時候



近來，有高年級的家長與我傾談，發現孩子的行為表現出現明顯轉變——傾向保留私人空間、對話頻率大幅降低、對父母的關心容易產生不耐煩。這些現象往往令家長感到困惑，甚至擔心親子關係是否出現了問題。

這種轉變並非異常，也非孩子「變壞」的徵兆。從發展心理學的角度來看，這代表孩子正邁入「前青春期」——一個從童年依附逐步轉向獨立自主的關鍵過渡期。了解這個階段的發展特性，並相應調整教養策略，是家長此刻最重要的課題。

#### 理解孩子的內在矛盾：探索與不安並存

心理學研究指出，前青春期的孩子正處於「身份探索」的敏感階段。他們一方面渴望擺脫父母的指導，嘗試自主決策；另一方面，內心仍然依賴家庭的保護與支持。這種矛盾狀態自然會表現為情緒起伏、言行反覆、甚至刻意保持距離。這些行為並非針對父母，而是孩子在練習成為獨立個體的正常歷程。

因此，當孩子表現出疏離或抗拒時，請先將其理解為一種發展訊號，而非親子關係的危機。著名心理學家 Erik Erikson 所言，青春期核心的發展任務是「自我認同」——而這個探索過程，需要一個安全、包容的環境來承載。

#### 家長角色的重新定位：從指導者轉為後盾

在孩子年幼時，父母通常扮演「引導者」的角色，提供明確的規範與方向。然而，隨著孩子進入前青春期，這個角色需要主動調整。家長可以由「站在前方帶領」，轉為「退居後方支援」，成為孩子探索過程中的安全基地。

具體而言，這意味著：

##### (一) 調整溝通模式：減少質問，增加聆聽

研究顯示，前青春期的孩子對「為什麼」這類提問容易產生防衛反應，因為他們會將其解讀為審問或指責。建議家長可以改用「觀察—感受—邀請」的對話



結構。例如，不問「為什麼你又沒收拾房間？」，而是說：「我注意到你的房間有一些雜物，我擔心你找東西不方便。需要我陪你一起整理嗎？」這種方式傳達的是關心，而非批判。

##### (二) 設立界線時引入協商機制

傳統的教養模式常採取單向宣告規則，但在前青春期階段，這種方式容易引發權力抗衡。較有效的做法是邀請孩子參與界線的討論與制定。例如，針對電子產品使用時間，可以提出：「我們全家都認同充足睡眠對健康很重要。關於晚上使用手機的時段，你有什麼想法？我們一起找出一個雙方都能接受的方式。」當孩子感受到被尊重，並且在規範中有參與感，他們會更傾向於將外在規則內化為自我管理的能力。

##### (三) 將行為問題視為技能不足，而非態度惡劣

兒童心理學家 Ross Greene 曾指出，孩子無法遵守約定，通常不是因為他們不想，而是因為他們尚未具備所需的技能。因此，當孩子未達到共識時，與其施加懲罰，不如與孩子共同檢視困難所在，並調整計劃。這個做法不僅能解決當下問題，更能幫助孩子逐步建立自我監控與問題解決的能力。

#### 給同學的勉勵：成熟始於自我負責

親愛的同學，校長理解你們開始渴望擁有更多的自主空間，這是成長的自然渴望。然而，請你們也要明白：自主權與責任感是一體兩面。你希望父母信任你、給予你更多決定權，那麼你必須用行動來證明自己的可靠性——包括遵守共同訂立的約定、主動完成份內的事務，以及在有困難時，學習用平穩的語氣表達，而非用情緒或沉默來對抗。

#### 以恆久而穩定的愛作為教養的基石

各位家長，前青春期只是孩子成長旅程中的一個階段。這段路上難免有顛簸與不確定，但請不要因此耗損親子關係中最珍貴的信任與連結。我們無須追求完美無缺的教養，而是要成為一個「穩定而且始終在場」的陪伴者——讓孩子知道，無論他經歷何種混亂、做出何種嘗試，家永遠是他可以返回的安全港。

願我們都能以智慧引導，以愛心包容，以耐心等待。願每一個家庭，在這段成長的旅途中，彼此扶持，共同前行。

# 堂校一家親

## 做情緒的主人



20周年堂慶眾嘉賓合影

情緒是學生人生成長的重要課題。能夠積極面對、妥善處理情緒的學生，學業通常表現更穩定，人際關係更和諧，面對挫折也更有韌性。聖經中許多人物經歷過強烈的情緒波瀾，其中大衛的故事，為我們提供了極佳的情緒管理教材。

大衛在逃避掃羅追殺期間，長期活在恐懼之中。他曾躲在亞杜蘭洞、藏於隱基底曠野，性命懸於一線。然而，大衛沒有被恐懼吞噬。從詩篇五十四篇、五十七篇等篇章中，我們看見他面對恐懼的方式：他沒有否認恐懼，而是坦然向神傾訴；他不讓恐懼孤立自己，仍與跟隨者保持連結；更重要的是，他在恐懼中選擇「等候神」、「倚靠神」，將焦點從危機轉向更大的倚靠。

大衛的例子告訴我們，情緒管理的第一步是正視情緒。許多孩子被教導「不要怕」、「不准哭」，結果是情緒被壓抑，反而造成更大的困擾。無論是在家庭還是學校我們需要讓學生明白：恐懼、憤怒、悲傷都是正常的情緒，關鍵是如何回應。那麼，親愛的家長們，如何幫助學生做自己情緒的主人呢？

第一，為情緒命名。當孩子表現焦躁時，幫助他說出感受：「你是不是感到緊張？」語言能將模糊的情緒具體化，讓孩子從「被情緒控制」轉為「可以描述情緒」。

第二，建立安全表達的渠道。學生需要知道，無論有何種情緒，都可以在信任的成人面前傾訴而不被責備。正如大衛向神傾心吐意，孩子也需要一個安全的聆聽者。

第三，從情緒中尋找需要。恐懼背後往往是對安全感的渴求，憤怒背後可能是對公平的期待。引導孩子覺察情緒背後的需要，學習以健康的方式滿足這些需要。

第四，在信仰中支取力量。讓學生學習大衛的禱告——將懼怕交託，從信仰中得著平安。這不是逃避問題，而是讓孩子知道，他們不必獨自面對情緒。

情緒本身不是問題，如何與情緒共處才是成長的關鍵。願我們陪伴學生，學習成為自己情緒主人的功課！



20周年堂慶晚宴



1:1團契 (2025)



20周年堂慶嘉年華聯歡賣物會



同學參觀教會 (2025)



暑期聖經班 (2025)



2025年英語學聖經樂



前政務司司長林瑞麟先生蒞臨證道後大合影 (2025)

# 教師發展日



本學年第二次教師發展日在1月2日舉行，上午由中華基督教會香港區會教育心理服務教育心理學家容美韶女士主持的「學校危機處理」工作坊，讓全校教職員進行了一次危機處理演習，令教師們對執行步驟更熟悉，日後對處理危機事件更具信心。下午安排了兩個環節，第一節為職業治療講座，主題為拆解學童「自我覺察模式」，由協康會喜躍悅動計劃職業治療師陳育靈女士主講，介紹ADHD學童的學習模式及一些能提升學生專注力的小遊戲。第二節為「歷奇為本」學習一應用於特殊需要學童，由同行成長培訓顧問張嘉穎教練介紹歷奇活動如何幫助特殊需要學童，並示範繩網活動的操作，讓老師體驗歷奇活動。繩網活動除學習攀爬技巧、體能訓練外，還能培養堅毅精神；令教師更了解參與活動的學童的心路歷程，以及所付出的毅力。

香港中文大學香港教育研究所的優質學校改進計劃(QSIP)學校發展主任潘穎程女士於3月23日第三次教師發展日上午到校主持全體教師工作坊。潘女士配合學校的發展焦點，介紹「評估素養及課堂評估」，讓教師們更掌握如何配合課程運用「促進學習的評估」及「作為學習的評估」，提升「學教評」的效能及評估素養。當天下午邀請了香港城市大學正向教育研究室導師曾文堯先生主持了「正向語言」工作坊，介紹了幸福元素，以及正向語言如何提升幸福感。



跨越繩網陣



繩網體驗·挑戰自我



模擬進行危機處理會議



齊齊學習「正向語言」



職業治療講座



中文大學QSIP計劃講座



曾先生介紹「正向語言」

## 跨學科探索：四年級STEAM專題研習啟航

本校積極推動 STEAM 教育，很榮幸本學年能參與由香港大學電機電子工程系電子學習發展實驗室統籌之優質教育基金計劃，主題為「在人工智能時代透過自主學習為策略推動 STEAM 教育」。

我們以四年級作為試點，參考最新科學科指引，設計了兩個校本專題單元：上學期探究「傳染病和非傳染病」，下學期則聚焦「太空科技與生活」。課程融入 AI 人工智能元素，透過多元化的教學與評估策略，引導學生動手動腦進行科學探究與工程設計。

我們期望透過全年的課程規劃，培養學生的自主學習習慣，激發其對科技的強烈求知慾。學生在體驗探究樂趣的同時，能有效提升綜合應用學科知識的能力與素養，為應對未來 AI 時代的挑戰奠定堅實基礎。



同學們對STEAM活動都很感興趣，你看他們多投入！



# 常識科參觀

## 六年級 — 香港科學館

為了讓學生走出課室，實踐「寓教於樂」的學習理念，六年級同學參觀了香港科學館。

他們面對各項先進的互動展品，如「磁電廊及力學廳」、「人工智能」、「生命科學廳」等，表現得既興奮又好奇，積極投入各項科學探究活動。



同學在「生命科學廳」運用顯微鏡探索微生物世界



「地球科學廳」讓學生更了解地殼板塊運動

## 五年級

五年級同學參觀太空館，透過豐富的互動設施探索星空奧秘，領略太空科學的魅力。



## 四年級 — 文化博物館

四年級同學參觀文化博物館，在「香江童玩」展區，坐在大型地毯版的飛行棋、鬥獸棋及象棋上玩，不知他們的感覺如何呢？



## 荔枝窩考察團

「相聚慶春約 · 喜迎冬至節」—荔枝窩客家生活體驗  
同學參與了由教育局舉辦的國民教育考察活動，透過入住荔枝窩傳統客家村屋及生活體驗，包括農務、觀星、茶粿製作、參觀、探訪等，不但深刻認識了荔枝窩村的歷史及文化，更體驗了團結及堅毅的人文精神，還打開了古代建築與自然美學的藝術視野呢！



一分耕耘一分收穫



入住特色客家村屋



村長親授做菜粿秘技

## 海洋公園繪畫比賽

我校有幸參與教育局及海洋公園合辦的「邊學 · 邊畫」繪畫比賽，大部份同學體驗了第一次寫生活動，描繪活物真的很有趣呢！是次比賽培養了同學的美感、觀察力及描繪能力，更提升對資源與生物的保育和可持續發展認知。



寫生真得很好玩！！



工欲善其事，必先利其器，裝備不可少啊！！



有得學 · 有得畫 · 有得玩！

## 皮影戲



同學們利用自己製作的皮影戲偶說故事

四年級同學參加了校內皮影戲藝術課程。在導師帶領下，同學們認識了皮影戲的起源與技巧，親手設計並製作屬於自己的小皮影。最後，各組還演出自編故事，利用燈光與音樂展現成果。



同學們的皮影戲故事描述有板有眼，樂在其中

## 中英街香港文化博物館



香港文化博物館



中英街  
中英街花園

同學們參觀沙頭角中英街及沙田香港文化博物館，了解祖國與香港相關的歷史、演變以及保育工作。

# 文化日

## 中國文化日

今年中國文化日於2月13日順利舉行，當天同學們穿上色彩繽紛的華服，參與各式各樣的攤位遊戲、欣賞雜耍表演、品嚐美味可口的食物及參與義賣活動等。所以，大家都笑容滿面，收穫滿滿！



充滿節日氣氛的攤位遊戲真好玩!



雜耍表演非常精彩!



李校長與同學們笑得多燦爛啊!



# 交流團

## 天津交流團

本校同學於3月29日到天津進行四天STEAM交流活動。同學們到達天津不同的景點參觀及進行科技探究活動，例如大家參觀了中國民航大學、比亞迪空間及國家海洋博物館等，還跟當地的小學生進行交流。



大家準備出發。



與當地小學生進行交流，真開心!



看!大家一起進行科技探究活動。



比亞迪空間真有趣!



## 姊妹校交流團

去年10月31日至11月1日，同學們到廣州進行粵港姊妹學校兩天交流活動。同學們於姊妹學校進行參觀活動及朗誦比賽，藉此全面提升同學的國際視野。



坐上高鐵，開啟旅程!



同學對傳統廣東文化十分好奇!



機械人的講解很有趣。



大家來張大合照!

## 廣州交流團

今年1月29日，同學們到廣州進行兩天交流活動。同學分別到達多個地點，例如廣汽科技館認識國家最新的電動車科技及到訪當地的小學進行參觀和交流等活動。



試玩各種A.I.遊戲。



觀賞機械人表演古箏曲目。



有機種植的新鮮粟米，十分好味道!



參觀廣汽科技館，真是令我們眼界大開!



廣州當地小學的老師和同學都十分熱情招待我們!

# 畢業福音營

六年級康樂福音宿營已於1月12至13日在西貢戶外康樂中心舉行。

這場難忘的小六畢業營充滿歡聲笑語。大家在精彩的集體遊戲中齊心協力，不僅收穫了快樂，更學懂了群體合作。在晚上的福音聚會時間，同學更可聆聽油塘梁發堂的福音分享，從而進一步認識神。



我們在福音佈道會時，全情投入玩遊戲。



我們準備去挑戰攀石啦!



同心協力，一起解決困難。



我們玩得不亦樂乎呢!

# 清潔日

同學們在二月份的清潔日挽起袖子，揮灑汗水，齊心協力把校園打掃得一塵不染!



看!我們把簿櫃抹得一塵不染呢!



我們要把圖書排列得整整齐齊。



我們都是最棒的清潔小能手!



同學們皆全神貫注地聆聽，沉浸在精彩的情節中。

# 復活節崇拜

學生在四月份的復活節崇拜中歌頌讚美神，聆聽聖經故事，認識主耶穌的愛與復活的恩典。



講者以幽默風趣的方式演繹故事，引得全場笑聲連連。



同學們用清脆甜美的歌聲讚美神。

# 世界閱讀日

為響應4月23日的世界閱讀日，同學們化身書中的人物走到現實世界，不論是參與禮堂的圖書講座，還是在課室裏分享圖書，大家都相當投入，沉浸在閱讀的氛圍中。



同學們變身成書中角色，真是維妙維肖！



同學用心聆聽講座後積極回答問題。

## 低年級



中國鼓表演聲勢俱全。



古箏琴聲宛轉優美。

## 音樂匯演

這次音樂匯演為同學提供了一展音樂才華的平台，不論是展現歌喉，還是演奏樂器，同學們在台上都散發着自信的光芒，以韻律帶動台下同學一起投入美妙的音樂世界。

## 高年級



同學演奏鋼琴時專注自信。



手風琴的樂韻別具層次！



## 學校旅行

旅行日當天同學們懷着興奮又期待的心情去旅行，一、二年級到鯉魚門公園，三、四年級到西貢戶外康樂中心，五、六年級到曹公潭戶外康樂中心。同學們都盡情享樂，體驗不同的活動，增進了彼此之間的友誼。



大家都努力攀上彩虹岩壁。



這個繩網圓盤真好玩！



大家一起野餐和分享食物，真寫意！



“看我一桿入洞，yeah！”



勇闖歷奇關卡，敢於挑戰自我！



“來吧！！在足球機上一決高下！”

## 學校遊戲日

雖然遊戲日當天因下雨而留校進行，但無阻同學發揮合作和堅持的體育精神，盡情享受運動競賽的樂趣。



在同學們的打氣下，參賽同學表現得更好！



拋接豆袋也有技巧，拋出時的力度要不輕不重。

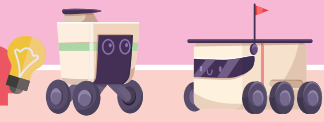


同學身姿輕盈，跳繩跳得真高！

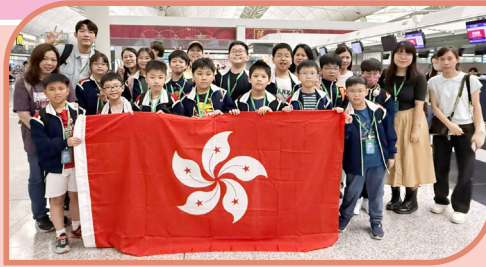


恭喜所有獲獎同學，收穫滿滿成功的喜悅！

# STEAM



本校 14 名學生代表，在成都舉行的「第三屆川渝港澳青少年科學大賽(全國總決賽)」表現卓越，其中 11 名學生榮獲科學科全國一等獎。本校更獲得「優秀科學學校大獎」、李寶文校長獲得「優秀校長領導大獎」及張德文老師獲得「優秀科學指導教師大獎」。



本校無人機編程校隊出戰「全港無人機足球校際聯賽」，憑藉卓越實力與穩定發揮，接連勇奪 Division 4、Division 3 及 Division 2 的三連冠佳績，並將於下學年昂然晉升至全港最高級別的 Division 1 賽事，成果令人鼓舞。



同學參加「FTF青少年無人機大賽(全國賽) 香港區選拔賽」，榮獲佳績。



5B林希治及6B鄭嘉賢在「香港小學生無人機障礙挑戰賽(小組賽)」獲得亞軍，喜上眉梢！

# 紅十字會



團隊大合照



同學在「全港少年團急救比賽」中表現卓越，獲得冠軍、亞軍及優異獎



在「少年KOL計劃5.0 - 全人健康與我們」中獲得少年團組最佳主題傳播大獎冠軍。



在「東九龍總部少年團急救比賽」中獲得冠軍及季軍。

# 區會水運會



我們獲得女子高組團體冠軍！



繼續衝刺！游出最好的成績！



校長和家長到場支持同學

# 棒壘球比賽



本校那亞方舟棒壘球校隊，獲邀前往中山熊貓紀念球場，參加「2026年第三屆盧光輝校長棒壘球杯U11軟式壘球邀請賽」，榮獲亞軍。