



# 中華基督教會基法小學 (油塘)

CCC KEI FAAT PRIMARY SCHOOL (YAU TONG) 中華基督教會基法小學(油塘)



校址：香港九龍油塘油塘道二十五號 電話：2389-5458 傳真：2342-4459 網址：<http://www.kfps.edu.hk> 第七期 二零零九年一月

## 校監的話

中國是一個歷史悠久，人口眾多的國家。自古以來，可以怎樣好好地治國，是歷代政府及政治家常常覺得頭痛的問題。正因為這樣，促使中國人學習和研究處理人際關係的課題，進而成為倫常學問的專家。講到人與人如何相處，我覺得「己所不欲，勿施於人」這句話有一定的道理，亦是歷代中國人從實踐中得到的精華。「己所不欲，勿施於人」的意思是：「你不想別人怎樣待你，你便不要那樣對待別人」，這是從自己的內心出發，設身處地為別人着想，這樣便能和別人建立和諧融洽的關係，可見這是既容易令人明白又容易實踐的與人相處的道理。我知道今年學校的德育主題是「律己、愛人」，這是更正面的講述如何對待自己及如何與別人相處，比「己所不欲，勿施於人」的層次更高。本校班數及學生人數較一般學校為多，學生之間如何好好相處，避免不必要的爭執，是很重要的事情，與人相處時「嚴於律己，寬以待人」，可使學生對他人有更大的包容，並努力改善自己的行為與態度，是很好的學問與功課。但願新的一年，我們的學生能在這方面有更好的體驗，不負校方的期望。



馮文正校監

## 校長的話

悠長的暑假過去了，相信各位同學都利用暑假溫習功課及進行有益身心的活動。這個暑假最令人難忘的事，莫過於北京奧運了。作為中國人，看見北京奧運場地及設施達到國際標準先進水平；開幕及閉幕禮動員成千上萬的演員傾力演出，創作出劃時代的表演藝術。最使人興奮的是中國人奪取金牌數目為歷屆及各國之冠，証明了炎黃子孫之實力及潛質，而每個中國獎牌的背後，是經過運動員多年的努力、奮鬥及堅持的成果，足以讓每個中國人自豪。

美國的表現也不錯，美國選手菲比斯，創下一次奧運八面金牌而其中七項打破世界游泳記錄的驕人成績。原來菲比斯自小患上「專注力不足」及「過度活躍症」，他專注力弱，沒有耐性，要接受藥物及行為紀錄。然而他的母親對他不離不棄，留意到他對游泳特別喜歡，便不辭勞苦帶他到泳池游泳。結果，學習游泳培養了菲比斯的專注力，亦增加了他的自信，最後「成功乃成功之母」，他成為世界上得到最多奧運金牌運動員。

本校的家長也是好家長，大多數像菲比斯母親般對子女關懷備至，耐心地幫助兒女，培養他們成才。盼望大家悉心尋找子女的潛質，背後不斷鼓勵支持，用心培育他們身心健康成長，說不定他們將來會有驚人成就，足以讓大家引以為榮。

本校的家長除了照顧自己的子女外，更推己及人，參加家長義工工作，支援學校發展。本年度學校成立了家長義工隊，更組成家長網絡彼此聯絡，家長義工在學校的工作包括：協助學校回收校服、協助包裝中英文圖書、故事叔叔姨姨、佈置壁佈、準備敬師周活動禮物、協助運動日及旅行活動、華服日義賣等工作，參與「讀寫樂家長義工訓練計劃」——家長義工接受培訓後為本校學習困難的學生進行伴讀及識字技巧活動。

本校家長義工也熱心服務，貢獻本校及社區，往瑪嘉烈戴麟趾紅十字會學校協助籌辦「和諧家庭慶聖誕」攤位活動、亦為老人院編織頸巾冷帽、區會及社區賣旗籌款等。盼望家校繼續緊密合作，在教養子女工作、支持學校發展及社區服務上都協力同心，全力以赴，榮神益人。



梁淑儀校長



# PLP-R/W Programme in Kei Faat 2008-2009

In 2004 the EDB (H.K. Education Department) launched the revised English Language Curriculum Guide. This curriculum reform document provided direction and guidance for the teaching and learning of literacy with a focus on reading. As a result, the EDB and the Native-speaking English Section (NET) produced its Primary Literacy Programme – Reading which centred on Reading.

However, the literacy experts from around the world clearly pointed out that reading and writing have equal importance in a balanced literacy programme. They demonstrated their reading and writing are two subheadings for literacy and that the reciprocal interaction between these two language skills is beneficial to both. The other two subheadings for literacy are speaking and listening.

Therefore the EDB revised the Primary Literacy Programme and included writing and was renamed PLP-R/W (Primary Literacy Programme – Reading / Writing).

Kei Faat Primary School (Yau Tong) led by the vision and experience of the Principal and the enthusiasm and willingness of the teachers became part of this programme and were accepted by the EDB and NET Section at the stand of the 2008 – 2009 School year.

The Primary Literacy Programme promotes the use, by teachers, of the five reading leading strategies namely Storytelling, Reading Aloud, Shared Reading, Guided Reading and independent Reading and the two writing leading strategies namely Shared Writing and Process Writing.

One of the major objectives of this Programme is to develop a holistic approach to English across the PLP-R/W and the GE lessons. This is to ensure that the PLP-R/W is not conducted separate programme but is integrated with the everyday General Lessons.

Children in their early years of school are developing literacy in their first language and they need explicit teaching to ensure that this development occurs. Similarly this applies to learning literacy in their second language.

However, Kei Faat students still need to adapt to a new set of sound / symbol links and a new script, punctuation and direction ability when they read in English. The teaching of writing enhances oral development and reinforces the language structures and vocabulary that learners acquire in reading.

Reading and writing are fundamental to learning a language. Children's language acquisition will be enhanced when they are immersed in a literacy programme.

The PLP-R/W Literacy programme aims to



Good Smell

capitalize on the enthusiasm of students when they begin school develop positive learning habits of an early stage and establish basic literacy skills for future learning. In doing so, the programme will enhance the reading and writing proficiency of students through a sustainable literacy programme. This programme will then be integrated through the rest of levels in the school.

The characteristics of the PLP-R/W programme include catering for learner diversity; providing children with intensive and extensive support through small group teaching, teaching according to students' progress; providing English teachers with intensive professional development linked to the curriculum and involving parents and school librarians in children's English learning.



We are listening!

the use of a variety of teaching strategies and techniques, learners learn to read from an early stage. This guide also explains that writing is an essential element in English lessons and it can be made enjoyable writing also enhances oral development reinforces that language structures and vocabulary that learners acquire. It also provides learners with the opportunity to develop their communication skills to uniform, influence and entertain others as well as to demonstrate their creativity and critical thinkers.

Kei Faat Primary School (Yau Tong) is very fortunate to have such as enthusiastic, skilled and experienced group of teachers to implement the literacy programme. Through their considerable efforts, the programme has been implemented in P.1 in a brightly successful way.

The staff has made a special effort to encourage the students to enjoy their English Language learning journey. They have motivated the children to try their best and to "have a go" of the new experiences, enjoying them to "take a risk" and not to be worried of making a mistake. This enjoyment and participation by all children is of course, continued with structure, discipline (in particular self discipline) class management and evaluation. In addition to this, we are fortunate to have a highly competent, professional and efficient classroom assistant in the focus of Miss Lai who is a wonderful addition to the staff. She has made the English Room a very welcoming and sparkling face for the learning of the English language and is a very important part of the co-teaching teacher in the classroom. What an advantage to the students to have 3 teachers as the same classroom for each lesson!

Another advantage for Kei Faat is the assistance and encouragement of our advising teacher, Miss Ribbon. She has helped us with



We like reading

the implementation of the programme and the provision and use of the huge array of resources, professional development and equipment provided by EDB. Her enthusiasm and experience has contributed greatly to the outstanding success of the first stage of the PLP-R/W Programme.

One very important aspect of the PLP-R/W Programme is the small group teaching practice with the Principal's enlightened decision for the school to embrace the small class teaching project part of our programme is a chance for the teachers to practice and perfect their very important class management skill.

Another very significant and valuable characteristic of the PLP-R/W Programme in Kei Faat is the part of the parents play. The parents are to be congratulated on the way they prepare their children for school.

The children come to school in an enthusiastic, eager and happy frame of mind this providing the teachers with students with their "engines already started and running" making it easier for the staff to "drive the car fast and straight". The parents also provide essential assistance with the home reading programme where they read with their children and help them record the book read at home and make a comment and response about these books. Parents are also a great asset to the school and PLP-R/W Programme with their attendance of school-bases seminars and workshops, the covering and labeling of books and s materials and general encouragement and support of the programme.

Parents have indicated that the programme is processing very successful and they are impressed, with judging from some of their comments as follows: "students have developed confidence...", "... the home reading programme increases the parent-child interaction and helps me to build up a closer relationship with my child..." and "... a very successful and fruitful way for my son to learn English in such an interactive and interesting atmosphere...".

Finally as the Net teacher is this programme, I have been very impressed with the Principal, teachers, support staff and parents. Their considerable efforts, skills, enthusiasm and professional thinking make the experience become an enjoyable, rewarding and enriching one. I hope that the programme will continue to provide the students with the opportunity to improve their English proficiency and continue to enjoy learning.

Remember if you want your children improve their reading they should READ, READ, READ and if you want them to improve their work, they should WRITE, WRITE, WRITE.

Terry Arthur  
NET Kei Faat Primary School (Yau Tong)



Let's try



Mr. Arthur teaches us to make a cake



Put in the Sugar



We are making our cake



Let's see how to make a cake!



I can! I can!



2008

## 以普通話教中文的計劃

小二其中一班試行普通話教中文。  
 小二非普教中文，亦會於中文課播放課文普通話錄音。  
 小三教授部份漢語拼音，以為將來小四普教中文作準備。

普通話是華人社區的共同語，隨著香港主權回歸中國，以及中國加入世界貿易組織，普通話在政治、經濟及社會方面地位日漸重要。近年，不少研究發現以普通話教授中文，學生的語言流暢度、分辨能力和詞彙基礎等方面較以廣東話授課的學生為高。本校於2008年已開始試行普通話教中文，通過老師培訓、創設語境及課外活動，逐步推展至中文科以普通話授課。



普通話日節目多精采。



## 創設學習普通話的語境

「普通話小舞台」、普通話興趣班、普通話大使時間、「普通話大使」、「普普村」、「牆壁也說話」、普通話日等



老師帶領普通話活動。



## 以下是2A班同學及家長對「普通話教中文」的心聲：

### 普通話教中文學生心聲

姓名：吳綺琦（2A）  
 我喜歡普通話教中文。因為普通話是我專長，又可以聽很動聽的兒歌，又可以一起唱。

家長心聲  
 因為和婆婆可以溝通，又可以掌握多一種語言，對於她自己也是一種財富。

### 普通話教中文學生心聲

姓名：曹炎（2A）  
 我喜歡普通話教中文。可以用普通話流暢地朗讀課文，還學會漢語拼音來拼生字。

家長心聲  
 我喜歡我的小朋友用普通話學中文，讓她多學一種語言。希望她日後能用流利普通話和別人溝通。

### 普通話教中文學生心聲

姓名：李美淇（2A）  
 我喜歡普教中文。我學會用漢語拼音打字，還大膽地用普通話與別人溝通。

家長心聲  
 大大提高普通話水平，能流暢讀出句子。

### 普通話教中文學生心聲

姓名：黃曼欣（2A）  
 我喜歡普通話教中文。學好普通話，走遍天下都不怕。

家長心聲  
 我的小朋友喜歡普通話教中文。學好普通話能夠使我們與來自五湖四海的朋友溝通。

### 普通話教中文學生心聲

姓名：劉天祥（2A）  
 我喜歡普通話教中文。因為我會學到很多我不會讀的生字讀音和漢語拼音。

家長心聲  
 在這個學期我的小朋友普通話進步很快，拼音也學得不錯，謝謝老師辛勤的教導。

### 普通話教中文學生心聲

姓名：鍾凱欣（2A）  
 學會用漢語拼音

家長心聲  
 雖然在理解方面較難，但普通話朗讀卻比前進步，咬字亦比前標準。

### 普通話教中文學生心聲

姓名：劉肇麟（2A）  
 我喜歡普通話教中文。我可以用普通話流暢地朗讀，還學會用漢語拼音很有趣。

家長心聲  
 增加了對中文學習的興趣，普通話朗讀亦增強了說話的能力，查字典時可運用漢語拼音，快捷方便。

### 普通話教中文學生心聲

姓名：蔡宗佑（2A）  
 我喜歡普通話教中文。學會用漢語拼音讀課文。

家長心聲  
 我的小朋友正在用普通話學中文，在各方面都感覺不錯。我有一個小小的提議，設一些課文背誦，學生的說話能力和寫作能力都會提高。

## 數學科合作學習

現今有很多研究發現合作學習法比傳統性的學習更有效提升學生的學習成果，自我形象及合作技能。本校將於明年九月實施小班教學，我們也選取了「合作學習法」作為小班教學中主要的學習策略。

### 認識合作學習

安排有關教師：

- 閱讀有關合作學習的資料
- 參加研討會或工作坊
- 聯絡採用合作學習的學校舉辦觀課活動

## 本校推行的合作學習計劃

### 實施合作學習

- 進行課堂實踐、觀課、評課、反思
- 監察及檢討實施情況，作出修訂

### 總結及分享

- 與同事分享實施合作學習的情況
- 總結合作學習的成效，作為修訂整體計劃的參考

### 確定實施策略

制定整體計劃，包括：

- 實施時間表
- 階段目標
- 人手安排等



數學科主任 鄭建成老師

### 準備開展工作

- 於教師專業發展日，舉辦工作坊
- 選定試點科目及班別（小四數學科），進行集體備課、設計教學計劃
- 編排連堂，進行「合作學習」活動

### 推廣至全校參與

- 制定政策及計劃，以達致全校參與

## 創新我未來EC計劃

本校十位同學於七月十四日至二十五日到香港理工大學參加「創新我未來EC計劃」。同學在過程中學會以創新的手法和符合企業管理效益的思維方式去設計能解決社會問題的企業方案。



同學設計的「爆谷自動售賣機」，構思果然厲害！



同學們獲得子精緻的獎座。



看！有很多設計精美的餐廳模型。



同學運用不同的方式表達企業方案。



# 我們的新老師

同學們，校園小記者已於十一月訪問新老師，快看看他們寫的文字，猜猜是哪一位新老師吧！

A) 你們想知道哪位新老師喜歡回教會、看球賽和唱詩嗎？你們想知道他喜歡吃甚麼嗎？在他的印象中，你們守紀律和服從老師。你們知道他是誰嗎？

B) 她任教英文，是三年級的班主任。在空餘時間，她最喜歡讀聖經。她喜歡吃雜果沙律和酸酸甜甜的食物。她希望同學能夠有榮耀神和自學自主的精神，快來猜猜她是誰吧！

C) 「你們真可愛和乖巧」你知道這句是那位新老師說嗎？她經常在六樓出現，她教英文科，你們猜猜吧！說不定猜到後，她會讓你很聰明啊！

D) 他主要教數學和體育，他沒有做班主任。他喜歡吃辣和不太油的東西。在空餘的時間，他會做運動，例如打籃球。他還喜歡看書和上網。現在，你知道他是誰嗎？

E) 她很開心可以教6E,4E和1B班，她主要教中文和數學。她喜歡吃水果和海鮮，她還喜歡烹飪，她喜歡弄甚麼？可能是弄一頓豐富的午餐給同學吃呢！

F) 雖然她是一位體育老師，但是她喜歡吃東西。她喜歡吃水果和其他美味的東西。至於她對同學的期望，就是希望同學可以不怕辛苦，勇於接受挑戰，令自己不斷進步。

G) 她主要教英文，她認為基法同學很有禮貌。在空閒時，她喜歡睡覺和聽音樂。你們猜到她是誰嗎？如果想找她，可以到一樓，因為她經常在那裏出現啊！

H) 你們猜猜誰喜歡烹飪和做手工？你們知道誰喜歡看書和聽音樂嗎？你們想知道誰認為你們既可愛又聰明嗎？給你們一些提示吧，她是五年級的班主任。



陳思銘老師



李嫻老師



蔡小茵老師



李弘光老師



陳仲英老師



伍啟和老師



鄺春蕓老師



陳雲儀老師

答案：A) 伍啟和老師 B) 李嫻老師 C) 陳仲英老師 D) 李弘光老師 E) 陳思銘老師 F) 陳雲儀老師 G) 蔡小茵老師 H) 鄺春蕓老師



# 校友會



各校友踴躍出席聚餐，珍惜歡聚的時光。



充滿教學熱誠的陳副校長率李潔門。



一年一度的校友會已於九月舉行了，師生們聚首一堂，樂也融融。



牧師、校長和新舊校友拍照，真有意思！



哈！下一位幸運兒是……



看看各位老師十分投入，現場的氣氛熱鬧而且融洽。

## 小一特工



為使一年級同學盡快適應新的學習環境，小一特工隊利用小息時間協助他們。例如：核對手冊、指導他們在學習上遇到的問題等。



每位小一特工帶領兩位小一同學進入禮堂活動

## 家長義工成立禮



歡迎新一屆的家長義工，他們在百忙中抽空參與學校舉行的講座或培訓，以便協助學校的發展及推行活動。



多謝家長義工鼎力支持推展校務。





家長義工為「家長也敬師」活動預備精美的禮物。這份心意實在令人感動。



祝老師桃李滿門。



「起來，起來……」升旗員雄糾糾的往前操。



敬禮！國旗在我校徐徐升起！

### 敬師日



老師們收到別具心思的禮物，笑得合不攞嘴。



小司儀莊諧並重，有板有眼，令人刮目相看。



老師看到同學們的真心話，可會感動落淚？



「你們會用甚麼方式表達對老師的謝意？」



透過角色扮演，把課堂內外與老師相處的難忘片段演繹出來，引來哄堂大笑。

### 領袖生



「領袖生」互相交流意見，找出最佳的答案。



鄧主任正帶領「領袖生」玩遊戲。



致送紀念品，拍照留念。



平日玩不到這些遊戲，今天一定要玩個痛快。



### 旅行日



你看，我們的食物多豐富，你有興趣嚐一口嗎？



「快些發球吧！」我等得很心急啊！



我們是羽毛球精英，隨時迎戰。



攀石牆，少點體力也應付不來。



玩到累了，休息一下，再去玩。



「喂，不要溜得太快，我追不上啊！」



玩集體遊戲，加強同學們的歸屬感。



你猜我們有甚麼美食？（猜中，有獎啊！）



# 旗禮



升旗手都重地把國旗升起。



看我的臂力多驚人！



擲球是我的強項！



唏！看我跳得多遠！



我跳就跳……

# 訓練



跳高啲，再高啲，成了！



哇！跑得很快呀！我都要努力！



嘖！差點兒成功啲！



「領袖生」匯報結果，各同學都很留心聆聽。



啊！校長頒獎給我們，很開心呀！



快到終點，加油喇！



勝利在望！



你們抽到甚麼？快看看！



「努力！加油！」啦啦隊正為健兒打氣。



多謝各家長義工的幫助，令運動會能圓滿結束。

# 運動會



由小小的泥膠至大型雕塑，中間的過程實不容易，同學們耗盡心血，雖然製作過程困難重重，但實在獲益良多。

# 立體雕塑創作意念分享



平平無奇的平台因同學們的藝術作品而變得朝氣勃勃。



老師們也忍不住手施展渾身解數。



有豐富經驗的藝術家在工作坊中教授創作技巧，大家都很用心聽，吸收心得後，希望能使自己的作品盡善盡美。

多謝藝術家與學校多年來合作無間，讓學校充滿藝術氣息。





# 新制服團隊介紹——香港紅十字會少年團

本校於今年增設了「香港紅十字會少年團」，透過進階式的活動培育團員以保護生命和健康、熱心服務社群及實踐人道精神為己任的生活態度，啟發團員的領袖潛能，並訓練他們注重健康及遵守紀律，以培養少年團會員成為有公民責任感的青少年。

本校團員於11月30日參加『少年競技迎奧運2008』，成績理想。當中5A羅曉彤、5A盧汶皓、4A周梓軒及4B李嘉鈞之小組更獲得冠軍！



小組活動重視投入。



家長老師齊參與。



二人三足表合作精神。



能在競賽中奪盃真高興。

## 聖誕綜合晚會

期待已久的聖誕綜合晚會已於零八年十二月十九日進行，同學們各展所長，令表演生色不少。



管弘樂隊隊員專心吹奏着美妙的樂曲。



「嘟嘟嘟！嘟嘟嘟！」祝大家聖誕快樂。



英文民歌組員戴着冷帽，唱着聖誕歌，更添節日氣氛。



陳泓妃同學表演中文獨誦，氣定神閒。



「你快啲洗頭啦！」



同學們翩翩起舞，慶祝「草原上的節日」。



「普世歡騰！救主下降……」



甜美的歌聲+燦爛的笑容=出色的表演



「我哋靚唔靚呢？」



「哈哈！我哋預備去表演喇！」