

中華基督教會香港區會小學校長會

優質小班教學 — 發展主科課堂合作學習

提問技巧

合作學習

個人績效

積極互賴



中華基督教會香港區會小學校長會



優質教育基金
Quality Education Fund



中華基督教會小學校長會

優質小班教學 — 發展主科課堂合作學習

目錄

序	P.1-2
計劃的目標與設計	P.3
「自擁式校本培訓模式」綜合分析	P.4-7
教案分享	P.8-135
參與學校教師分享	P.136-138
分享會花絮	P.139-140
參加學校名單	P.141

人際及小組技巧

團體歷程

面對面助長式互動

序

中華基督教會基法小學(油塘)

梁淑儀 校長

二零零八年教育局邀請全港小學參加小班教學，即由二零零九年小一學生人數減至25人，逐年遞進至小六，中華基督教會也有不少小學回應教育局呼籲參加。當時校長們均感到小班教學不是將每班減少五人，方便老師施教及學生學習那麼簡單，各校確實需要藉着小班教學的契機而提高學校的教學質素。我們有見近年學生之個別差異越來越大，而教改方向也要求學生多發揮自己能力，尤以合作表達、通識及自學、思考能力為要，教師之教學也應由主導方式改為以學生為本模式。校長們探討了不同學習模式後，總結出較切合各校需要的是「合作學習法」，並強調小組中利用互相提問來提升學生思維空間。

「合作學習法」是將學生分成不同組別，老師有效地安排學生就著不同課題彼此分工、討論及探究，學生在小組內運用人際及小組學習技巧進行討論，一起學習以達致共同目標。小組成員要有個人績效，而成員間又要積極互賴，老師從中引發學生自學能力，以利知識的建構；學生更藉著彼此高層次提問促進高階思維，學生透過合作研討、互相學習、匯報成果，並肩求進。此學習法除了以學生為本外，更引發學生自學潛能的發揮。另一方面，合作學習法強調組中能力高的學生協助能力稍遜的學生，以達到照顧學生個別差異，把一向被視為教學絆腳石的學習差異轉化成為提高學習成效的動力。

校長會向優質教育基金申請「優質小班教學-發展主科課堂合作學習」之方案一經決定，我們便邀請教育學院小班教學發展與研究中心向各校發出問卷，作出需要分析，然後按整體校情撰寫合乎各校需要的計劃書。計劃終獲優質教育基金撥款七十三萬六千三百元，於二零零九年二月啟動並以基法小學(油塘)為申請及基地學校。計劃至今已進行一年多了，合作學習法及提問技巧之培訓已於學校教師層面中開展，教育學院已邀請專家學者向全體老師及

合作學習
積極互賴 個人績效

中、英、數、常老師講解合作學習法及提問技巧的理念及運作；各科與中華基督教會友校組成品質圈，老師透過工作坊、集體備課、試教、觀課、評課等研習深化合作學習法及提問技巧的理念，以便實踐於學校教學中。在往後的日子，我們更加需要學生、老師共同努力，讓合作學習法及提問技巧切實於課堂中實踐，並融入學校各級和各科課程中，不單是學生合作學習，而老師也共同合作改善學生學習效能，讓學生發揮各項能力，將教學由以往「教導式」轉化為「促進式」課堂教學，學校教學質素得以提升，發揮小班教學的優勢，造福莘莘學子。



入
團體歷程
面
面對面助長式互動
技巧

計劃的目標與設計

中華基督教會大澳小學

何寶鈴 校長

中華基督教會香港區會所屬小學和香港教育學院於2007-2008年度開展名為「優化科學教育：發展課堂科學探究學習」的優質教育基金計劃。此計劃在院校專家和師生的合作和支持下，一方面提升了各學校對科學探究的認知，同時，教師和學生初嘗合作學習的經驗，透過同儕及師生互動，提昇了學習成效，也給予我們寶貴的經驗。

另一方面，政府於2009-10年推行小班教學，我們相信在小班的教學環境裡，以學生為主導，優化小組學習的學與教，發展「合作學習」是其中一個有效的策略。中華基督教會基法小學(油塘)及中華基督教會香港區會屬下其中十六間小學共同推展「優質小班教學－發展主科課堂合作學習」計劃，將合作學習擴展至中、英、數及常識四科，透過顧問及學校的協作，讓老師建構對「合作學習」和提問技巧的認知，並提供研究理論及實踐機會，把「合作學習」和提問技巧融入課程中，讓教師可以由以往「教導式」轉化為「促進式」的課堂教學，從而培養學生的內在學習動機，提升學生在小組中互動和高階思維的發展。

本計劃之參與學校分為種籽學校及參與學校，各校可按校本情況選擇參與程度。種籽學校參加合作學習及提問技巧工作坊、共同備課、課堂實踐(試教)、觀課及評課，參與學校則無須試教。種籽學校需訂定試教級別和科目，於共同備課工作坊時段由顧問帶領老師設計教案，並進行試教，讓各種籽學校及參與學校的老師一同觀課，又由顧問帶領老師評課，藉此促進教師對課堂的反思，提升教學效能。

計劃的推行概念



計劃的推行

	種籽學校	參與學校
工作坊	✓	✓
共同備課	✓ (全級)	✓ (代表)
試教	✓	✓
觀課	✓	✓
評課	✓	✓

「自擁式校本培訓模式」綜合分析

香港教育學院課程與教學學系助理教授
香港教育學院小班教學發展與研究中心聯席總監

陳錦榮 博士

本計劃的其中一個目的是要建立「自擁式校本培訓模式」，提升教師在小班運用合作學習策略和提問技巧進行中、英、數、常四科教學的自覺掌握能力。本篇旨在報告這方面的研究結果。這個「自擁式校本培訓模式」本來是筆者在早前的一項研究發展出來的，現在應用到本計劃上，試驗它的效果。模式共有六個步驟：包括(一)確立目標、(二)參與工作坊、(三)共同備課、(四)課堂實踐、(五)課後點評、(六)反思。這些步驟一般順序進行，六個步驟完成後為一個循環，下面就各個步驟簡略說明一下。

(一) 確立目標

教師是優化教育的一個關鍵因素。教師可透過專業發展去提升他的教學效能。進行校本專業發展之前，校長和教師必須首先清楚了解他們需要尋求那方面的專業發展。例如在本計劃中，各學校所確立的目標都是要提升教師在小班運用合作學習策略和提問技巧進行中、英、數、常四科教學的能力。當校外專家知道學校的目標之後，他要充分了解學校的情況，包括：教師這方面的已有知識、學生的學習能力和學習方式以及學校資源等。下一步便是根據這些資料去草擬一個「自擁式的校本培訓」方案，經學校的主要人員，例如校長或課程發展小組同意作實。

(二) 參與工作坊

一般來說，工作坊往往是培訓方案的第一個步驟；不過有時候需要為個別學校先來一個講座，向全體教師介紹有關的培訓方案。假如培訓方案建議在某一個學年進行兩個循環的話，那麼，第一個循環工作坊所介紹的方法要在課堂實踐上方便易用，讓教師及學生容易適應，並為他們帶來少許成功感和滿足感。視乎需要，每個循環內工作坊的次數可以有所不同，但最好不要少過兩次，每次三小時。教師可以透過參與這些工作坊，親身經歷過程和了解有關方法在實踐上的可能困難與限制。

人際及小組技巧

團體歷程

面對面助長式互動

(三) 共同備課

共同備課需要任教同一級別和科目的教師坐在一起集思廣益，編寫教學設計。學校的行政人員要盡可能為他們安排一些固定的時間，讓他們可以在學校的上班時間內進行。共同備課的時候，大家要有同一目標，並且明白目標的達成有賴每個成員的積極參與和貢獻。可能的話，校外專家也會在教師共同備課時出現，大家可以即時交換意見。

(四) 課堂實踐

到了預定時間，教師便要把編寫好了的教學設計實踐。此時，學校的行政人員應鼓勵任教同一級別和科目的教師互相觀課。觀課時，教師要採用合適的觀課表，記錄教學過程。此外，整個課堂的教學適宜拍攝下來，除了可作為授課教師的反思憑証之外，更可讓當時沒有機會觀課的教師和校外專家在課後補看。

(五) 課後點評

評課一般適宜於課堂實踐後，盡早由授課教師聯同觀課隊伍於校內進行，目的是趁大家的記憶猶新之際，評論教師的有關教學技巧及學生的學習成效，讓教師即時得到一些回饋。不過，就算評課的目的是為了提升大家的專業發展，授課教師面對着異質成分的觀課隊伍多少有些心理壓力，對他們的意見未必能夠完全消化，宜先作記錄，留待日後反思。

(六) 反思

反思可分個人和集體，前者讓個別教師於任何時間和地點進行；後者由授課教師滙合共同備課小組成員一起進行。集體反思最好像共同備課一樣，有安排好的時間和地點。反思的主要目的是由教師主動對課堂實踐細心思考，找出做得好及要改進的地方。對於做得不好的地方，教師須尋找原因，並且提出改善方法。一般來說，教師的心情要比在評課時來得輕鬆，教師在這種心理狀態下，翻閱評課隊伍的意見及觀看有關的課堂錄影，不難想出改進的法子來。

合作學習
積極互賴 個人績效

在一般的校本培訓模式當中，教師對有關培訓的自覺掌握能力普遍隨着模式的各個步驟下降至最後的一個步驟 --- 課後點評。這個現象不難了解，因為教師在參與工作坊之後，在實踐的階段(即共同備課及課堂實踐)遇上不少預計不到的問題，大大打擊了他的自信心；加上觀課隊伍在課後點評給予的負面評價，便進一步削弱了他對有關培訓的自覺掌握能力。「自擁式校本培訓模式」的優點在於它獨有的最後的一個步驟 --- 反思。教師經過個人和集體反思之後，自信心大增，他的自覺掌握能力便會有所回升。

以上改編自 陳錦榮(2008):合作學習的校本培訓,輯於冼玉珍和何明生編《合作學習教學手冊》:理論和教學實踐,(頁81-86),香港,香港合作學習協會。

「自擁式校本培訓模式」應用在本計劃後，研究員在模式的每個步驟完結時，量度教師在小班運用合作學習策略和提問技巧進行中、英、數、常四科教學的自覺掌握能力。圖一及圖二所展示的研究結果驗證了這個模式的效能——雖然教師對有關培訓的自覺掌握能力隨着模式的各個步驟下降至課後點評的這個步驟，但是經過反思之後，教師的自覺掌握能力便回升了。

圖一：教師對合作學習的自覺掌握能力



人際及小組技巧

團體歷程

面對面助長式互動

圖二：教師對提問技巧的自覺掌握能力



學校可按本身的資源及教師和學生的準備狀態與適應能力去調整每個學年的循環次數。這個培訓模式的優點是它為教師所擁有，教師可按大家所能適應的步伐進行，互相扶持邁向共同的目標，結果為大家所享，包括學生、家長、教師和校長。

合作學習

積極互賴 個人績效

教案分享

學校名稱	級別	課題	負責教師	頁數
中華基督教會基慧小學	小一	中文:《愛說話的作業本》	駱雅茵	10
中華基督教會全完第一小學	小二	中文:《細菌宣言》	鍾玲	16
中華基督教會拔臣小學	小三	中文:《水寫出來的童詩》	吳佳宜	26
中華基督教會基真小學	P4	English: Knowledge of noun and verbs	梁劍美	40
中華基督教會基華小學	P5	English: Food – Make a Pizza	梁麗儀	46
中華基督教會基灣小學	P5	English: Fun with study tours	卓素芝	50
中華基督教會方潤華小學	小一	數學: 平面圖形	劉舒敏	60
中華基督教會基法小學	小二	數學: 立體圖形—柱體和錐體	阮琪	64
中華基督教會基法小學(油塘)	小四	數學: 對稱	鄭建成	72
中華基督教會元朗真光小學	小五	數學: 體積	徐建森	78
中華基督教會基慈小學	小五	數學: 分數乘法	王慧敏	84
中華基督教會蒙黃花沃紀念小學	小二	常識:《郊遊樂》	蔣愛娜	92
中華基督教會何福堂小學	小三	常識:《環境衛生我有責》	鍾輝堂	100
中華基督教會基順學校	小四	常識:《噪音污染》	許錦宜	106
中華基督教會大澳小學	小四	常識:《我們的地球》	張志偉	116
中華基督教會協和小學上午校	小五	常識:《生命有價》	徐潔欣	126
中華基督教會基覺小學	小六	常識:《簡單機械》	徐潔欣	132

人際及小組技巧

團體歷程

面對面助長式互動

中華基督教會基慧小學

級 別：小一

中 文：《愛說話的作業本》

負責教師：駱雅茵



中華基督教會基慧小學

科目：中文科

主題：《愛說話的作業本》

級別：一年級

學習目標：

1. 學生能在小組討論時有禮貌地表達自己的意見。
2. 透過小組討論，培養學生的表達和溝通能力。
3. 學生能運用「當……，就……。」的句式口頭造句及寫作句子。

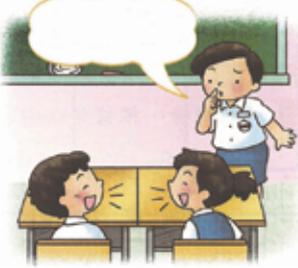
合作模式：互相核對(Pair-Check)、思一討一全班分享(Think-Pair-Share)

時間	教學重點	學習活動	教具/備註
6'	引起動機	<ul style="list-style-type: none"> ● 全班朗讀課文，以多次朗讀來重溫課文，並鞏固所學字詞。 ● 教師糾正同學的字詞讀音，著學生留意字詞的正音。 ● 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> 1. 當<u>詠欣</u>得到高分時，她就會怎樣？ 2. 當老師指出<u>柏林</u>的錯時，<u>柏林</u>就會怎樣？ ● 著學生以完整句子作答。 黑板貼句式：「當… …，就… …」 	課本
40'	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識因果關係 2. 利用完整句子表達意思 	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用教學簡報展示圖片，著學生利用完整句子作答。 ● 學生依照圖意進行討論，老師作出指導及作出修正。 ● 利用因果關係紙條進行配對活動。每位同學各取得四張紙條，其中兩張是因，兩張是果的分句。 ● 二人一組進行配對。先請2號及4號同學讀出自己手中的「當」字句，然後請1號及3號同學在自己手中的紙條找出答案。著學生完成後要同組組員共同訂正，同意及明白後交鄰組檢查。 ● 完成後交鄰組檢查。當4人小組同意所有答案後，一起朗讀各句子。若有組員朗讀後仍有不懂讀的字，要向組員請教。(老師提醒學生向組員請教。) ● 學生進行匯報，每組匯報一題。 ● 由老師選出每組的代表。 * 思-討-全班分享(Think-Pair-Share) ● 二人一組，每組完成一張工作紙。老師先向各小組分發四張圖片，小組組員需按老師指示完成工 	簡報 字條

		<p>作。</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 著學生先個別思考，然後討論圖片中事情的結果。先請 1 號及 3 號同學取 1 號圖片，2 號及 4 號同學取 2 號圖片。利用 30 秒時間作個別思考，然後與組員分享及訂正，並把答案書寫在工作紙上。(3 號及 4 號圖片以同樣的方法完成。) ● 運用「當……，就……。」口頭造句。 ● 把句子書寫在工作紙上。(每人完成兩句) <p>老師需展示要求：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 句子是否配合圖意。 2. 句子是否合理。 3. 句子意思是否完整。 <ul style="list-style-type: none"> ● 老師抽選部分組別作口頭匯報。 <p>* 思 - 論 - 齊分享(Think-Pair-Share)</p>	
4'	總結及延伸	<ul style="list-style-type: none"> ● 鞏固句式「當… …，就… …」的運用。老師以提問總結句式「當… …，就… …」的因果關係。老師著學生回家完成作業 p. 18-19。 	

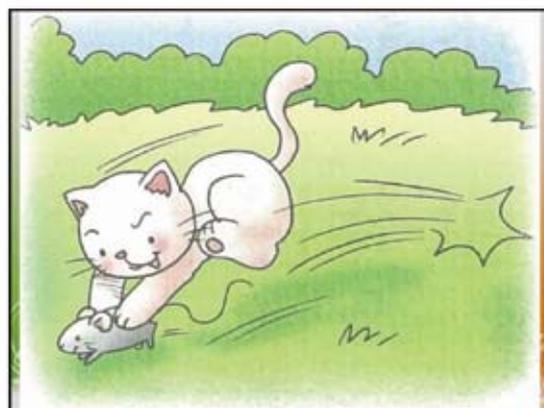
班別：一年級〈 〉班 姓名：_____〈 〉	中華基督教會基慧小學 中文科 一下二冊單元四 補充工作紙 4	成績：_____ 日期：_____
-----------------------------------	---	--------------------------

(一) 請根據圖畫內容，以「當……，就……。」造句。

1.		<hr/> <hr/> <hr/>
2.		<hr/> <hr/> <hr/>
3.		<hr/> <hr/> <hr/>
4.		<hr/> <hr/> <hr/>

中華基督教會基慧小學
2008-2009年度
一年級中國語文科
一下二冊單元四
課業9《愛說話的作業本》周寶靈

活動一



句式

當.....，就.....。

活動二



中華基督教會全完第一小學

級 別：小二

中 文：《細菌宣言》

負責教師：鍾 玲



中華基督教會全完第一小學

科目：中文科

主題：細菌的宣言

級別：二年級

- 學習目標：
1. 學生能辨別比喻句的句子。
 2. 學生能創作比喻句。

合作模式：互相核對(Pairs Check)、數字頭(Numbered Heads Together)

時間	教學重點	學習活動	教具/備註
2'	引起動機	<ul style="list-style-type: none"> ● 全班朗讀課文。 ● 教師糾正學生的字詞讀音。 	
20'	1. 認識比喻句	<ul style="list-style-type: none"> ● 提問： <ol style="list-style-type: none"> 1. 為甚麼細菌說「小孩比誰都容易對付」？(因為小孩不注意個人衛生，不經常洗手，同時小孩的抵抗力差，容易生病。) 2. 文中哪一句句子可說明小孩的抵抗力差？(從「軟弱如豆腐」此句句子可說明小孩的抵抗力差。) 3. 為甚麼細菌說小孩「軟弱如豆腐」呢？(因為豆腐軟軟的，一碰就會爛，就如小孩不注意個人衛生，細菌很容易入侵他的身體，小孩就會生病，所以作者就拿豆腐比喻小孩軟弱的身體。) 4. 「軟弱如豆腐」此句運用了甚麼修辭手法呢？(比喻法。) 5. 為什麼用豆腐比喻小孩？(因為豆腐很軟，容易碎爛，如同小孩抵抗力差，當受到細菌的襲擊就會生病。) 6. 你認為把豆腐比喻成孩子的體質，此說法恰當嗎？為什麼？有更恰當的比喻嗎？(學生自由作答。) 7. 文中還有哪句句子也是比喻句呢？(「髒得像豬」。) 8. 為什麼用豬比喻髒？(因為小孩這兒碰一碰，那兒摸一摸，雙手又是黑泥，又是鼻涕，十分骯髒。) 9. 你認為恰當嗎？為什麼？有更恰當的比喻嗎？(學生自由作答。) 	簡報一

18'	1. 認識明喻句	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用教學簡報講解明喻句。 ● 二人一組進行配對。教師派發工作紙，教師著學生辨別明喻句句中本體和喻體兩者相似的地方。先請1號和2號同學完成工作紙的第一題，然後3號和4號同學負責核對1號和2號同學的答案，遇有不同意見可向另一小組請教。然後交換角色，3號和4號同學負責完成工作紙的第二題，3號和4號同學核對。兩小組繼續以這種形式分工直至完成工作紙。 ● 最後，4人小組共同核對答案。 ● 教師隨意抽出1-4號的學生，著學生說出答案。 	簡報二 工作紙 1.1 工作紙 1.2
5'	總結	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師著學生利用1分鐘反思今天學習所得。 ● 老師著學生分享學習心得。 ● 老師著學生把今天學習所得以口頭造句。 ● 著學生分享。 ● 老師回饋。 	
	應用	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生回家完成習作 	



中華基督教會全完第一小學
二年級 中文科
單元六 第一課 《細菌宣言》 工作紙一
【明喻句】

姓名：_____ () 班別：_____ 日期：_____

請同學辨別以下句子。

提示：① 圈出本體和喻體；

② 在兩者相似的地方下畫上橫線。



1. 魚兒游得很快，好像遊艇在海上高速行駛。
2. 小弟弟走路慢吞吞的，好像蝸牛一樣。

中華基督教會全完第一小學
二年級 中文科
單元六 第一課 《細菌宣言》 工作紙二
【明喻句】

姓名：_____ () 班別：_____ 日期：_____

請同學辨別以下句子。

提示：① 圈出本體和喻體；

② 在兩者相似的地方下畫上橫線。



3. 頑皮的弟弟好像猴子一樣跳來跳去。
4. 哥哥的書包重得好像石頭一樣。

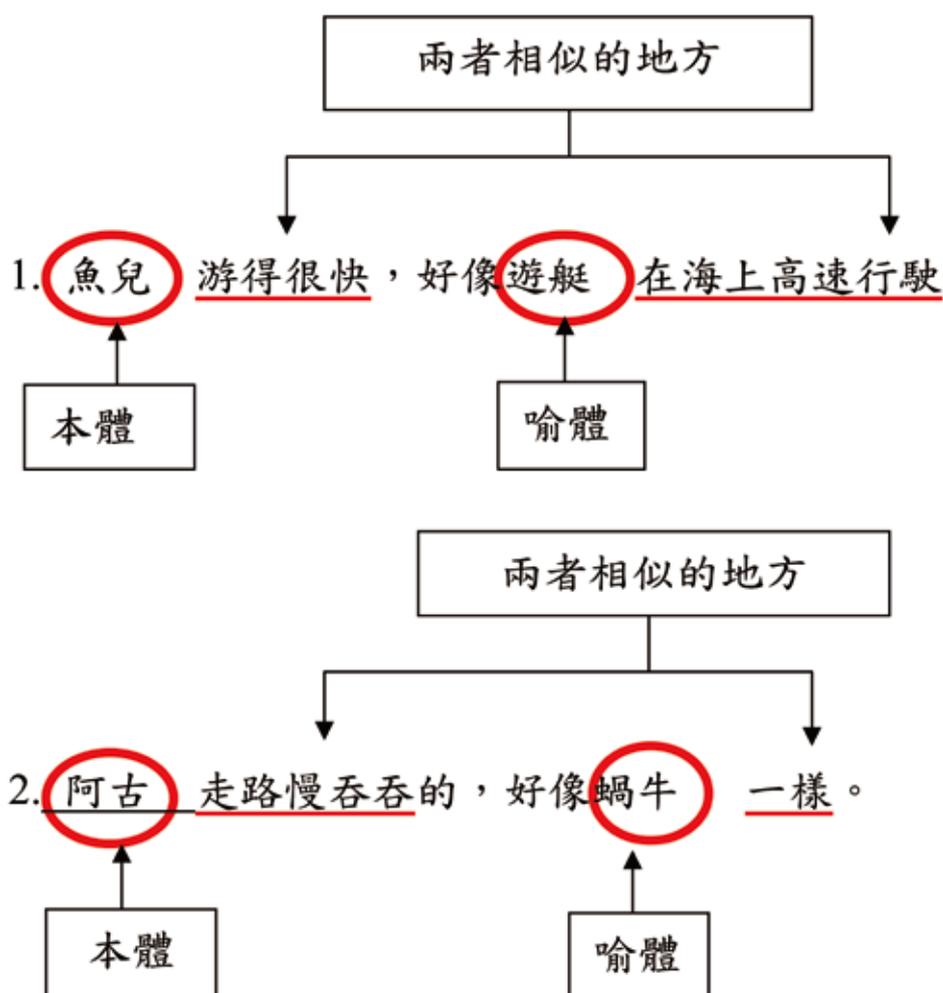
中華基督教會全完第一小學
 二年級 中文科
 單元六 第一課 《細菌宣言》 工作紙一
 【明喻句】

姓名：_____ () 班別：_____ 日期：_____

請同學辨別以下句子。

提示：①先圈出本體和喻體；

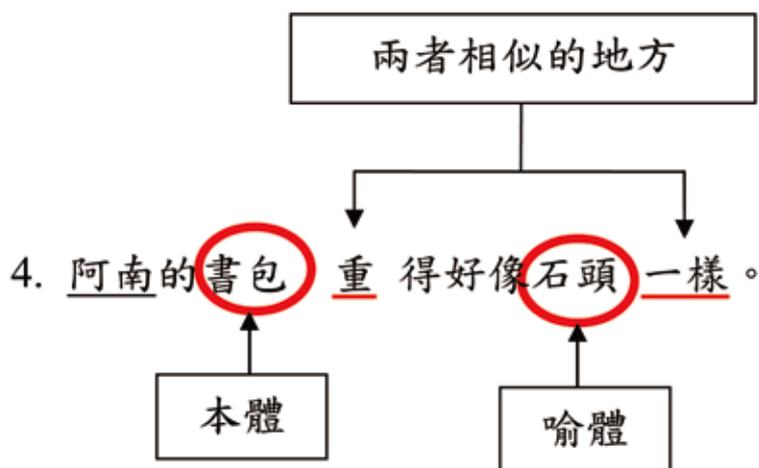
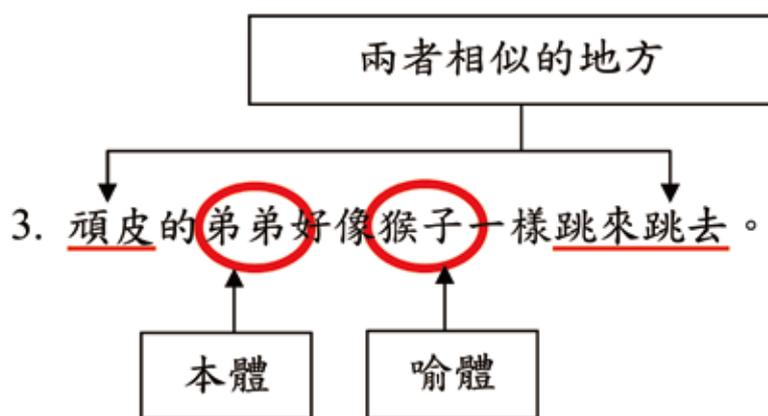
②在兩者相似的地方下畫上橫線。



中華基督教會全完第一小學
二年級 中文科
單元六 第一課 《細菌宣言》 工作紙二
【明喻句】

姓名：_____ () 班別：_____ 日期：_____

請同學辨別以下句子。
提示：①先圈出本體和喻體；
②線連出二者相似的地方。



09-10年度
中華基督教會全完第一小學
二年級 單元六 第一課
《細菌宣言》
明喻句

A B C

課文問題

1. 為甚麼細菌說「小孩比誰都容易對付」？

因為小孩不注意個人衛生，不經常洗手，同時小孩的抵抗力差，容易生病。

A B C

課文問題

2. 文中哪一句句子可說明小孩的抵抗力差？

從「軟弱如豆腐」此句句子可說明小孩的抵抗力差。

A B C

課文問題

3. 為甚麼細菌說小孩「軟弱如豆腐」呢？

因為豆腐軟軟的，一碰就會爛，就如小孩不注意個人衛生，細菌很容易入侵他的身體，小孩就會生病，所以作者就拿豆腐比喻小孩軟弱的身體。

A B C

課文問題

4. 「軟弱如豆腐」此句運用了甚麼修辭手法呢？

比喻 / 明喻。

A B C

課文問題

5. 為什麼用豆腐比喻小孩？

因為豆腐很軟，容易碎爛，如同小孩抵抗力差，當受到細菌的襲擊就會生病。

A B C

 **課文問題**

6. 你認為把豆腐比喻成孩子的體質，此說法恰當嗎？為什麼？有更恰當的比喻嗎？



 **課文問題**

7. 文中還有哪句句子也是比喻句呢？
「**髒得像豬**」。



 **課文問題**

8. 為什麼用豬比喻髒？
因為小孩這兒碰一碰，那兒摸一摸，雙手又是黑泥，又是鼻涕，十分骯髒。



 **課文問題**

9. 你認為恰當嗎？為什麼？有更恰當的比喻嗎？



 **課文問題**

9. 你認為恰當嗎？為什麼？有更恰當的比喻嗎？



 **活動一**

甚麼是明喻句？

簡報二



 **活動一**

指示：

1. 各組分成A、B兩組。



 **活動一**

指示：

2. A組的工作紙是黃色；B組的工作紙是藍色。



 **活動一**

指示：

3. 先請1號和2號同學完成工作紙的第一題，然後3號和4號同學負責核對1號和2號同學的答案，遇有不同意見可向另一小組請教。



 **活動一**

指示：

4. 3號和4號同學負責完成工作紙的第二題，3號和4號同學核對。



 **活動一**

指示：

5. 兩小組互相分工直至完成工作紙的兩道題目。



 **活動一**

指示：

6. 完成所有題目後，4人小組共同核對答案(請確保小組各成員均要知道本體和喻體是甚麼，並且能找出兩者相似的地方)。



活動一

指示：

7. 教師隨意抽出1-4號，
著學生說出答案。



活動一

核對答案

工作紙一



反思

1. 今天學習到甚麼？

2. 在欣賞同學的作品時，你是否懂得欣賞組員呢？你如何讚美同學的作品呢？



完



中華基督教會拔臣小學

級 別： 小三

中 文： 《水寫出來的童詩》

負責教師： 吳佳宜



中華基督教會拔臣小學

科目：中文科

主題：水寫出來的童詩(擬人法)

級別：三年級

學習目標：1. 學生能辨別「擬人法」的文句。

2. 學生能恰當運用「擬人法」。

合作模式：積極相互依賴：獎勵互享、互賴達標、合作任務、資源共享、身份認同。

時間	教學重點	學習活動	教具/備註
2'	1. 引起動機	● 說故事：今天派發作文， <u>小樂</u> 的成績較 <u>小意</u> 高出很多， <u>小意向小樂</u> 請教，怎樣可以讓作文的成績有進步。	播放投影片
2"	2. 認識擬人法	● 提問： 1. <u>小樂</u> 的文章利用了什麼修辭手法？（擬人法） 2. 什麼是「擬人法」？（「擬人法」就是把動物、植物及死物當作人來描寫，賦予它們人的感情、特徵和習性等）	播放投影片
2"	3. 認識運用擬人法的優點	3. 用擬人法寫文章有優點嗎？如有，有什麼優點？（生動、讀者較容易明白、能容易引起讀者共鳴） 4. 你為什麼認為沒有優點呢？（自由作答） 5. <u>小樂</u> 的文章哪裏用了擬人法？（穿上紅衣裳、展露笑容、隨風跳舞、在伸懶腰）	
5"	4. 辨別「擬人法」的文句	● 分組活動： 1. 著學生辨別「擬人法」的句子。 2. 師生共同訂正答案。	分發工作紙 (2.1)
10"	5. 運用「擬人法」	3. 著學生利用「擬人法」改寫句子。 4. 著學生修訂其他組員改寫後的句子。 5. 著學生謄寫修訂後的句子。	分發工作紙 (2.2a-2.2e)
10"	6. 評析能否恰當運用「擬人法」	6. 小組匯報。 7. 老師講解並引導學生分析其他組別的句子能否恰當地運用「擬人法」。	展示學生成品
2"	7. 總結	● 老師提問學生本課節的學習重點。	播放投影片
2"	8. 課後延伸	● 按學生不同程度分發不同程度工作紙（○D★） ● 分發「合作學習」學生自評問卷	分發工作紙 (2.3)及問卷

分組活動時，教師給予的指示：

- 分組活動時，教師給予的指示：「拍手、拍手、舉手」表示停止活動及安靜。
- 「啪、啪、啪啪啪」（拍手節奏）表示鼓勵及讚賞。
- 每次分組活動後，老師均會選出「最佳合作獎」予得勝組別，並加分作鼓勵。
- 提醒學生進行小組活動時，需積極聆聽、不壟斷發言、互相鼓勵及尋求共識。



中華基督教會拔臣小學

科目：中文科

年級：三年級

單元：水寫出來的童詩

課題：擬人法

學生問卷

1. 我（能 / 不能）辨別「擬人法」的文句。
2. 我（能 / 不能）恰當運用「擬人法」。
3. 我（能 / 不能）輕聲說話。
4. 我（能 / 不能）輪流發言。
5. 我（能 / 不能）積極聆聽。
6. 我（能 / 不能）互相鼓勵。
7. 我（能 / 不能）和組員尋求共識。
8. 我最欣賞的組員是：_____，因為 _____。
9. 我（喜愛 / 不喜愛）用「合作學習」上課。（☺☺☺☺☺）
10. 我（滿意 / 不滿意）自己這節課的表現。（☺☺☺☺☺）



擬人法

中華基督教會拔臣小學 中文閱讀工作紙 (AE2.1)

班別：3 _____

組別：第 _____ 組 日期：十二月二日 成績：_____

辨別用了「擬人法」的句子，並圈出用了「擬人法」的地方。

		是否「擬人法」的句子？
例	蝴蝶在(花間起舞)。	(是) / 否
1.	弟弟在看電視。	是 / 否
2.	交通燈每天都在馬路上指揮交通。	是 / 否
3.	小草的嫩芽從泥土裏慢慢地探出頭來。	是 / 否
4.	春天到了，大樹都長滿了葉子。	是 / 否
5.	原野上的花草紛紛向他揮手。	是 / 否

擬人法

中華基督教會拔臣小學
中文閱讀工作紙 (AE2.3)



班別：3 _____

姓名：_____ 日期：十二月二日 成績：_____

利用「擬人法」改寫下列句子。

課室裏，有黑板。

提示：黑著臉 / 不愛說話

課室裏，_____。

課室裏，有粉筆。

課室裏，_____。

課室裏，有電視機。

提示：愛熱鬧 /

課室裏，_____。

課室裏，有垃圾桶。

課室裏，_____。

利用「擬人法」創作句子。

課室裏，_____。

_____裏，_____。

_____。

擬人法

中華基督教會拔臣小學
中文閱讀工作紙 (AE2.2d)

班別：3_____

組別： 第4組 (A) 日期： 十二月二日 成績： _____

利用「擬人法」改寫下列句子。

提示：洋娃娃有什麼特點？
愛漂亮的 / 愛換衣服的

玩具店裏，有洋娃娃。

玩具店裏， _____。

B： 沒修訂 修訂為：玩具店裏， _____。C： 沒修訂 修訂為：玩具店裏， _____。D： 沒修訂 修訂為：玩具店裏， _____。E： 沒修訂 修訂為：玩具店裏， _____。

擬人法

中華基督教會拔臣小學
中文閱讀工作紙 (AE2.2d)

班別： 3 _____

組別： 第 4 組 (B) 日期： 十二月二日 成績： _____

利用「擬人法」改寫下列句子。

玩具店裏，有機器人。

玩具店裏， _____。

C： 沒修訂

修訂為：玩具店裏， _____。

D： 沒修訂

修訂為：玩具店裏， _____。

E： 沒修訂

修訂為：玩具店裏， _____。

A： 沒修訂

修訂為：玩具店裏， _____。

擬人法

中華基督教會拔臣小學
中文閱讀工作紙 (AE2.2d)

班別： 3 _____

組別： 第 4 組 (C) 日期： 十二月二日 成績： _____

利用「擬人法」改寫下列句子。

玩具店裏，有遙控車。

玩具店裏， _____。

D： 沒修訂

修訂為：玩具店裏， _____。

E： 沒修訂

修訂為：玩具店裏， _____。

A： 沒修訂

修訂為：玩具店裏， _____。

B： 沒修訂

修訂為：玩具店裏， _____。

擬人法

中華基督教會拔臣小學
中文閱讀工作紙 (AE2.2d)

班別： 3_____

組別： 第 4 組 (D) 日期： 十二月二日 成績： _____

利用「擬人法」改寫下列句子。

玩具店裏，有小皮球。

玩具店裏， _____。

E： 沒修訂

修訂為：玩具店裏， _____。

A： 沒修訂

修訂為：玩具店裏， _____。

B： 沒修訂

修訂為：玩具店裏， _____。

C： 沒修訂

修訂為：玩具店裏， _____。

擬人法

中華基督教會拔臣小學
中文閱讀工作紙 (AE2.2d)

班別： 3 _____

組別： 第 4 組 (E) 日期： 十二月二日 成績： _____

利用「擬人法」改寫下列句子。

玩具店裏，有電子遊戲機。

玩具店裏， _____。

A： 沒修訂

修訂為：玩具店裏， _____。

B： 沒修訂

修訂為：玩具店裏， _____。

C： 沒修訂

修訂為：玩具店裏， _____。

D： 沒修訂

修訂為：玩具店裏， _____。

擬人法

中華基督教會拔臣小學
中文閱讀工作紙 (AE2.2d)

班別： 3 _____

組別： 第 4 組 日期： 十二月二日 成績： _____

我們利用「擬人法」寫了下列短文。

玩具店裏，有 _____ ，

有 _____ ，

有 _____ ，

有 _____

和 _____ 。

作文
姓名: 小樂
題目: 蝴蝶
成績: 90分

花園裏，有穿上紅衣裳的玫瑰花，有展露笑容的菊花，有隨風跳舞的茉莉花和在伸懶腰的小草。

作文
姓名: 小慧
題目: 蝴蝶
成績: 60分

花園裏，有紅色的玫瑰花，有黃色的菊花，有白色的茉莉花和綠色的小草。



作文
姓名: 小慧
題目: 蝴蝶
成績: 90分

花園裏，有穿上紅衣裳的玫瑰花，有展露笑容的菊花，有隨風跳舞的茉莉花和在伸懶腰的小草。

擬人法

作文
姓名: 小樂
題目: 蝴蝶
成績: 60分

花園裏，有紅色的玫瑰花，有黃色的菊花，有白色的茉莉花和綠色的小草。

什麼是「擬人法」？

「擬人法」就是把動物、植物及死物當作人來描寫，賦予它們人的感情、特徵和習性等。

蝴蝶在花間起舞。



採用「擬人法」有好處嗎？ 有什麼好處？

- ✧ 生動有趣
- ✧ 讓讀者較容易明白
- ✧ 能容易引起讀者共鳴



小樂的文章哪裏用了「擬人法」？

花園裏，有**穿上紅衣裳**的玫瑰花，有**展露笑容**的菊花，有**隨風跳舞**的茉莉花和**在伸懶腰**的小草。

辨別「擬人法」句子

時間：5分鐘

辨別用了「擬人法」的句子，並圈出用了「擬人法」的地方。	
例：蝴蝶在花間起舞。	是 / 否 <input checked="" type="radio"/> 是 / <input type="radio"/> 否
1. 弟弟在看電視。	是 / 否 <input type="radio"/> 是 / <input checked="" type="radio"/> 否

討論及分享時，需留意

- ✧ 積極聆聽
- ✧ 互相鼓勵
- ✧ 尋求共識 (找出共同結果)



辨別擬人句

1. 弟弟在看電視。	是 / 否 <input type="radio"/> 是 / <input checked="" type="radio"/> 否
2. 交通燈每天都在馬路上指揮交通。	是 / 否 <input checked="" type="radio"/> 是 / <input type="radio"/> 否
3. 小草的嫩芽從泥土裏慢慢地探出頭來。	是 / 否 <input checked="" type="radio"/> 是 / <input type="radio"/> 否
4. 春天到了，大樹都長滿了葉子。	是 / 否 <input type="radio"/> 是 / <input checked="" type="radio"/> 否
5. 原野上的花草紛紛向他揮手。	是 / 否 <input checked="" type="radio"/> 是 / <input type="radio"/> 否

小組反思

- ✧ 積極聆聽
- ✧ 互相鼓勵
- ✧ 尋求共識 (找出共同結果)



改寫「擬人法」句子

時間：5分鐘

利用「擬人法」改寫下列句子。

請你： 修改有什麼特點？
 筆寫真，有條皮。
 筆寫真，_____。

小組反思

- ✧ 積極聆聽
- ✧ 互相鼓勵
- ✧ 尋求共識 (找出共同結果)



改寫「擬人法」句子

時間：5分鐘

利用「擬人法」改寫下列句子。

請你： 修改有什麼特點？
 筆寫真，有條皮。
 筆寫真，_____。

謄寫「擬人法」句子及插圖

時間：5分鐘

我們利用「擬人法」寫了下列句子。

筆寫真，有_____。

筆寫真，_____。

筆寫真，_____。

筆寫真，_____。

小組反思

- ✧ 積極聆聽
- ✧ 互相鼓勵
- ✧ 尋求共識 (找出共同結果)



總結

擬人法

「擬人法」就是把動物、植物及死物當作人來描寫，賦予它們人的感情、特徵和習性等。

擬人法的優點

- ✧ 生動有趣
- ✧ 讓讀者較容易明白
- ✧ 能容易引起讀者共鳴

總結

社交技巧：

- ✧ 翻學說話
- ✧ 輪流發言
- ✧ 積極聆聽
- ✧ 互相鼓勵

功課

利用「擬人法」改寫下列句子。

請你： 修改有什麼特點？

筆寫真，有條皮。
 筆寫真，_____。

中華基督教會基真小學

級 別： P4

English： Knowledge of noun and verbs

負責教師： 梁劍美



CCC Kei Chun Primary School

Subject: English Topic: Knowledge of noun and verbs Level: P.4

- Objectives :
1. Revise the previous knowledge of nouns and verbs.
 2. Students can think about a range of vocabulary about the title and use them to write a paragraph in a group.
 3. Students take their duties in the group seriously and try to make a self evaluation and peer evaluation.

CL structures : Think - Pair - Square(思 - 討 - 組內分享) · Trade - A - Problem(2 人共同訂正)

Time	Stage / Focus	Activities / Procedures	Materials /Remarks
2"	Revise the previous knowledge of nouns and verbs.	<ul style="list-style-type: none"> ● Ask the students what the differences between nouns and verbs are. ● Ask them to categorize some nouns and verbs given by the teacher under the topic "New Year" . Verbs: eat, get, cook, buy, play... Nouns: red packet, rice cake... ● Show them the title of writing " At Christmas" 	
4"	Writing verbs and nouns	<p>The students have a group work. They are asked to write some nouns and verbs in their group. (<i>Give them the sheet of writing nouns and verbs</i>) --Appendix 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Give instructions - in a group, every student should write down two nouns about Christmas on a paper in the first round. ● In the second round, they provide two verbs. ● Give instructions---every No.2 has to show their paper to another group. Members of other groups check the correctness of the nouns and verbs they have written down. * Trade - A - Problem(2 人共同訂正) 	
5"	Writing sentences	<ul style="list-style-type: none"> ● The student use the nouns and verbs to make sentences about Chinese New Year. ● They write a paragraph by using the vocabulary items they have provided 	

13"		<ul style="list-style-type: none"> ● Demonstration---Show them the nouns and verbs about Chinese New Year. Let the students make some sentences. Encourage them to use more than one verb or noun from the list. ● Show the Editor' s check list. Let them write down the numbers of nouns and verbs they have used in the sentences. And check the spelling of the sentences. (<i>Give them the Editor' s check list</i>)-- Appendix 2 ● Then each group write a paragraph about Christmas. They have to write at least 4 sentences in a group. Each sentence should include at least 1 noun and 1 verb from the list which they produce in Group Work 1. Each member should write the four sentences on their own paper for later sharing. ● Students' duties in the group: (<i>Show the Students' duties on the white board</i>)--- Appendix 3 No. 4: write the sentences No. 2 & 3: think and tell the sentences No. 1: check the sentences 	
6"	Sharing and giving comments	<ul style="list-style-type: none"> ● Students with the same number from different groups will join together to share their sentences. ● After sharing, the students give feedback. * Think - Pair - Square(思 - 討 - 組內分享) 	
4"	Self & peer evaluation	<ul style="list-style-type: none"> ● Students finish the evaluation form and give the results to the group members. (<i>Give them evaluation form</i>)--- Appendix 4 	

Appendix 1--- Sheet of writing nouns and verbs

Nouns

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

Verbs

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

6. _____

7. _____

8. _____

Appendix 2--- The Editor's check list

No. 1 check list

Sentences	Use of nouns	Use of verbs	spelling
1			
2			
3			
4			

Put a ✓ if the item above is correct.

Appendix 3--- Students' duties

Duties of No. 1 (Editor)

1. Check the sentences carefully.
2. When you find out the mistakes made by the group members, you should speak to them politely.

Duties of No. 2 & 3(Thinker)

1. Speak out the sentences slowly.
2. Discuss with your partner politely
3. No argue
4. If your classmates can't follow your sentences, read the sentences again.

Duties of No. 4 (Writer)

1. Pay attention to the spelling of the words.
2. Write down the sentences clearly.
3. Listen carefully to the other members of the group.
4. If you cannot listen to the group member, ask them to repeat the sentences politely.

Appendix 4--- Self-evaluation and peer evaluation

Self-evaluation and peer evaluation Maximum marks : 3

No. 1 (Editor)

1. Check the sentences carefully.	
2. When you find out the mistakes made by the group members, you should speak to them politely.	

No. 2 (Thinker)

1. Speak out the sentences slowly.	
2. Discuss with your partner politely.	
3. No arguing.	
4. If your classmates can't follow your sentences, read the sentences again.	

No. 3(Thinker)

1. Speak out the sentences slowly.	
2. Discuss with your partner politely.	
3. No arguing.	
4. If your classmates can't follow your sentences, read the sentences again.	

No.4 (Writer)

1. Pay attention to the spelling of the words.	
2. Write down the sentences clearly.	
3. Listen carefully to the other members of the group.	
4. If you cannot listen to the group member, ask them to repeat the sentences politely.	

中華基督教會基華小學

級 別 : P5

English : Food – Make a Pizza

負責教師 : 梁麗儀



CCC Kei Wa Primary School

Subject: English

Topic: Food - Make a Pizza

Level: P.5

Objectives : 1. Students should be able to apply the use of the quantifiers: a few, a little, some and a lot of.
2. Consolidate what students have learnt from the nutrition module in their English G.S. lessons.

CL structures : Numbered Heads Together(數字頭) · Team Word-Webbing(分組編織字網)

Time	Stage / Focus	Activities / Procedures	Materials /Remarks
15'	1. Revise the correct use of the quantifiers with countable and uncountable nouns.	<ul style="list-style-type: none"> ● Students work in groups of 2 to finish one worksheet cooperatively. (Students take turns to place one food name under the suitable columns 'a little / a few' until all the food names are placed into the columns). * Pair Work ● Teacher has to remind the students that whenever they place a food name into the column, they have to ask for their partner's approval. ● After a given time, each group is going to share their work with the whole class. ● Teacher checks students' understanding by asking some of the students from each group as representatives. * Numbered Heads Together(數字頭) 	word cards
10'	1. Prepare the ingredients	<ul style="list-style-type: none"> ● Each student in the group takes turns to write down two ingredients that he / she is going to put into the pizza. ● Each group may agree on a theme for the pizza. * Team Word-Webbing(分組編織字網) 	

15'	1. Apply the use of the quantifiers through putting them in sentences	<ul style="list-style-type: none"> ● Each student in the group writes sentences about the ingredients to be added in the pizza. e.g. We can put in <u>a few</u> eggs because ... Students may include more information, such as the nutrients of the ingredients they suggested. ● Students in the group check all the sentences by asking each member to read aloud their sentences to the group. ● After each reading, the student should ask his/her members, "Do you agree?" The reading continues only when all the members agree by replying "Yes" with the sentence they heard. * Team Word-Webbing(分組編織字網) 	4 colour pens for each group, large pieces of paper
5'	1. Draw the pizza	<ul style="list-style-type: none"> ● Students are given time to draw their pizzas for presentation. 	the crusts
10'	Group presentation	<ul style="list-style-type: none"> ● Teacher asks the groups to come out and present to the whole class with their pizzas. 	





中華基督教會基灣小學

級 別 : P5

English : Fun with study tours

負責教師 : 卓素芝



CCC Kei Wan Primary School

Subject: English

Topic: Fun with study tours

Level: P.5

- Objectives : 1. Get pupils to practise integrating the following structure:
- use adverbs to express additions (also, even)
 - give advice using the structure *It' s important to / not to...*

CL structures : Jigsaw (拼圖法)、Three-step interview(三步訪問)、Team Word-Webbing(分組編織字網)

Time	Stage / Focus	Activities / Procedures	Materials /Remarks
10'	Warm-up activity	<ul style="list-style-type: none"> ● Teacher revises the vocabularies about the activities of different study tours with students through a matching game. Students work as a group of four to put some sentence strips in the correct columns. * Group game 	Sentence strips
5'	Pre-task preparation	<ul style="list-style-type: none"> ● Teacher motivates students' learning interest through a listening game. Students can get marks for their groups if they can provide correct answers. 	
10'	While-task procedure	<ul style="list-style-type: none"> ● Teacher revises the sentence pattern (e.g. also, even, it' s important to ...) with students. It builds up the bridge from reading to writing. ● Students get in pairs. (2 pairs in a group) * Jigsaw (拼圖法) ● Each student is given a piece of reading material and a cue card about a study tour. ● They are responsible to exchange the information using the sentence pattern given. * Three-step interview(三步訪問) ● Teacher chooses some students to present the information on the cue card. 	Reading materials (1-4) Cue cards

8'	Post-task activity	<ul style="list-style-type: none"> ● Teacher consolidates students' learning through designing a poster of a study tour in Hong Kong ● Students brainstorm the ideas about the famous activities and places in Hong Kong. They write their ideas on a big piece of paper with colouring pens. * Team Word-Webbing(分組編織字網) ● Students work as a group to design a poster of a study tour in Hong Kong for a travel agent. ● Teacher selects some groups to present the content of their posters. ● Students select their favourite poster among nine posters. 	A 3 paper
2'	Extended task	<ul style="list-style-type: none"> ● Teacher consolidates student' s learning .Students design the poster individually as home assignment 	



Red	Orange	Purple
Yellow	Green	Black
Brown	Blue	White

★	★	★	★	★	★	★
★	★	★	★	★	★	★
★	★	★	★	★	★	★
★	★	★	★	★	★	★
★	★	★	★	★	★	★
★	★	★	★	★	★	★
★	★	★	★	★	★	★
★	★	★	★	★	★	★

Poster 1

Singapore

What to do and see

- learn English
- have music classes
- go to concerts

The thing to remember

The weather is hot and sunny. It is important to bring an umbrella or a hat.



Poster 3

New Zealand

What to do and see

- learn English
- visit a farm
- go to a safari park

The thing to remember

It is summer in New Zealand. The weather is hot and sunny. It is important to put on some cream. You might want to put on a big hat or sunglasses too.



Poster 2

Japan

What to do and see

- learn Japanese
- go to a space camp
- visit a temple

The thing to remember

Not all the people there can speak English. It is important to bring a Japanese-English dictionary.



Poster 4

France

What to do and see

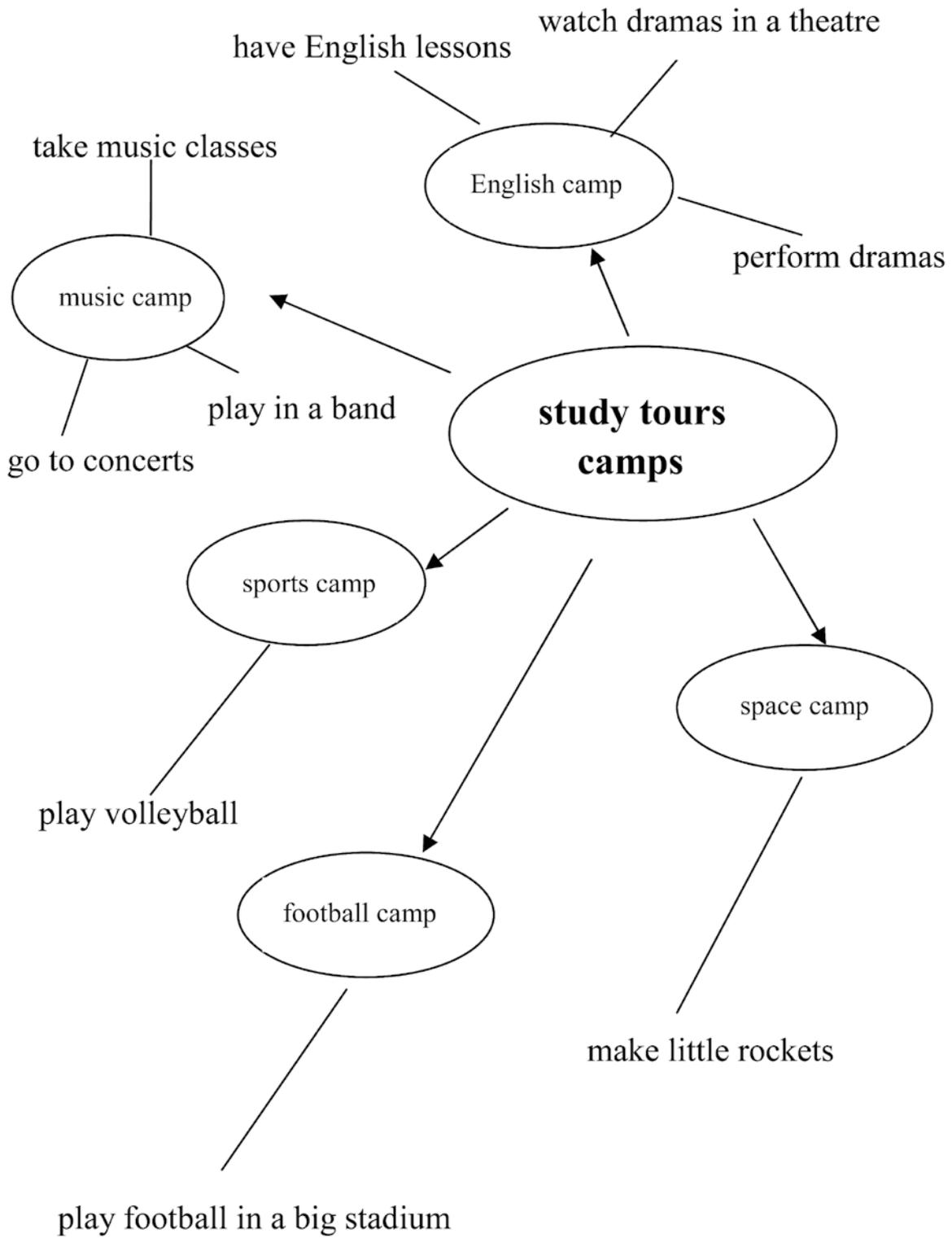
- learn French
- make cakes
- visit a castle

The thing to remember

You need to bring some coins with you when you go to public toilets. It is important to keep some coins in your pocket.



Mind Map



Cue Card

1. Take turns to ask and answer your partner the following questions.

Q: What is your poster about?

A: It's about a study tour in

Q: What can we do in this study tour?

A: We can We can also We can even ...

Q: What is the important thing to remember?

A: It is important to

2. Write the information.

My partner is _____. His / Her poster is about a study tour in _____.

We can also _____. We can even

_____.

It is important to _____.



Warm-up activity

- A matching game
- Work as a group of 4
- Match the activities (e.g. visit space centres, perform dramas) with the study tours (e.g. Space camp, English camp)
- Check the answers together
- Time allowed: 3 mins

Study tours

English camp	Space camp	Football camp	Music camp
	e.g. visit space centres		

Study tours

English camp	Space camp	Football camp	Music camp
have English lessons	visit space centres	play football in a big stadium	take music classes
perform dramas	make little rockets	Watch football matches	go to concerts
watch dramas in a theatre	learn about the life of an astronaut in space	meet football stars	play in a band

My sharing

I had music lessons.

I also went to concerts.

I even took photos with the conductor.

Listening activity

- Listen carefully
- Answer the questions
- One mark for one correct answer

Questions

Q1. Where did Mary go?
She went to Australia.

Q2. What did Mary do in the music camp? (Hints: 3 activities)

- She went to concerts.
-also..... She also took music lessons.
- even..... She even played in a band.



Q3. Beside the music camp, which two camps did Mary join?

She joined the space camp and the English camp.



Reading activity

- Get in pairs (S1 and S2, S3 and S4)
- Read the materials
- Ask the questions on the cue cards
- Write the information on the cards
- Time allowed: 10 mins




Reading materials (1, 2)

Poster 1 (Singapore)	Poster 2 (Japan)
.....
.....
	



Reading materials (3, 4)

Poster 3 (New Zealand)	Poster 4 (France)
.....
.....
	



Step 1: S1 asks questions. S2 gives answers.

S1: What's your poster about?
S2: *It's about a study tour in ...*

S1: What can we do in this study tour?
S2: *We can ... We can also... We can even...*

S1: What is the important thing to remember?
S2: *It's important to*



Step 2: S1 writes the answers on the cue card.

My partner is _____
His/Her poster is about a study tour in _____
We can _____ We can _____
We can also _____
We can even _____
It is important to _____

Step 3: S2 repeats step 1 and step 2



Group task

- Design a poster of a study tour in Hong Kong for a travel agent




Steps

- Choose a particular type of study tour in Hong Kong. i.e. English Camp, Music Camp, Space Camp, Space Camp
- Think about the related activities



Hong Kong _____ camp

1. What to do and see
 -
 -
2. The thing to remember
 -

Extended task

- Design your own poster



中華基督教會方潤華小學

級 別：小一

數 學：平面圖形

負責教師：劉舒敏



中華基督教會方潤華小學

科目：數學科

主題：平面圖形

級別：一年級

- 學習目標：
1. 學習把平面圖形分類，並認讀出它們的名稱
 2. 學習在釘板上圍出各種平面圖形
 3. 學習把釘板上的圖形畫出來

合作模式：思 - 討 - 組內分享(Think - Pair - Square)

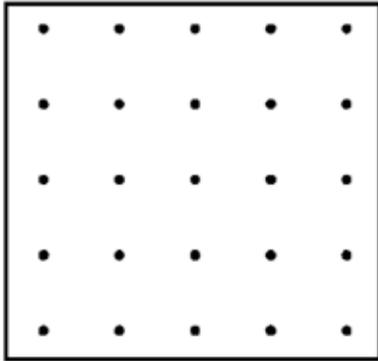
時間	教學重點	學習活動	教具/備註
12'	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習把平面圖形分類，並認讀出它們的名稱 2. 溫習各平面圖形的特性 	<ul style="list-style-type: none"> ● 兩人一組透過活動「摸一摸、猜一猜」，讓學生鞏固各平面圖形的特性。例如：三角形有三個角及三條邊。 	簡報 圖形塊 工作紙(一)
10'	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習在釘板上圍出各種平面圖形 	<ul style="list-style-type: none"> ● 派發釘板及橡皮圈，著同學嘗試圍出正方形、長方形及三角形 ● 同學先依老師指示，自行圍出平面圖形。跟着，二人一組，互相核對答案。 ● 比較二人圍出圖形的方法是否相同？ ● 有什麼不同？ ● 再進行小組討論活動，比較四人所圍出的圖形是否一樣？大家圍圖形的方法有否不同？有何不同？總結出每種圖形都可以有不同的圍法。 	簡報 釘板 橡皮圈
13'	<ol style="list-style-type: none"> 1. 學習把釘板上的圖形畫出來 	<ul style="list-style-type: none"> ● 派發工作紙，並畫下在釘板上所圍出的圖形 ● 自行圍出自己的圖，之後四人拼合來觀察及比較。 ● 小組自行檢查自己組的答案 ● 老師可展示部份組別的學生作品，並跟大家討論。 	工作紙(二) 釘板 橡皮圈
	延伸活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 派發工作紙，讓同學自行在工作紙上畫出不相同的四邊形、五邊形和六邊形。 	工作紙(三) 釘板 橡皮圈

中華基督教會方潤華小學
一年級 數學科
平面圖形 - 釘板活動

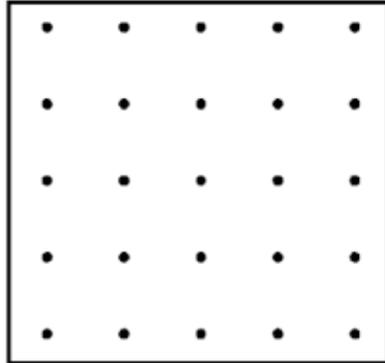
姓名: _____ () 班別: 1A 日期: _____

按指示畫出圖形

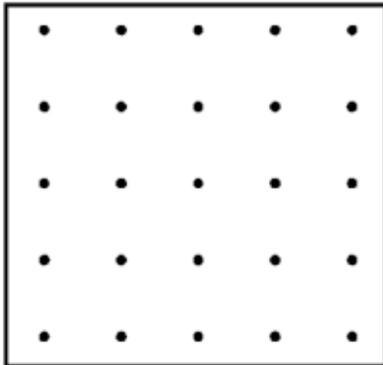
一個最大的正方形



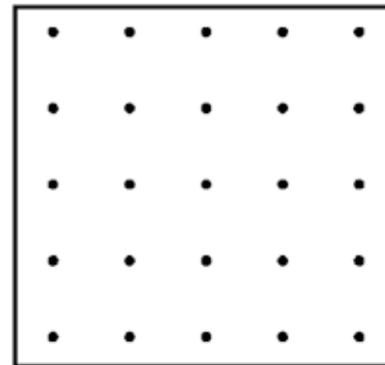
一個最小的正方形



一個最大的長方形

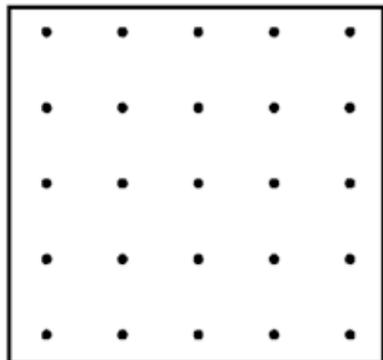


一個最小的三角形

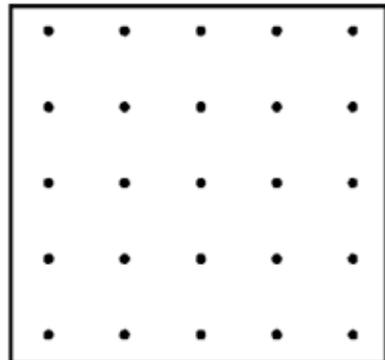


挑戰題

一個五邊形



一個六邊形



中華基督教會基法小學

級 別：小二

數 學：立體圖形—柱體和錐體

負責教師：阮 琪



中華基督教會基法小學

科目：數學科

主題：立體圖形---柱體和錐體

級別：二年級

- 學習目標：
1. 學生能歸納出錐體和柱體的面的特點
 2. 學生能從立體的面的特點, 辨別出它的正確名稱
 3. 學生能從立體的名稱, 推算出它的面的特點及數目.
 4. 學生能按安排完成在小組的工作
 5. 學生能積極聆聽組員的意見

合作模式：思-寫-討-享(Think-Write-Pair-Compare)、數字頭(Numbered Heads Together)、思-討-全班分享(Think-Pair- Share)、輪流寫(Round Table)、互相核對(Pairs Check)

時間	教學重點	學習活動	教具/備註
10'	1. 認識錐體和柱體	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組分為二, 二人一組, 分別取一個柱體或錐體 (A 組畫錐體、B 組畫柱體)、1/2 壁報紙(每組兩張, 柱體用黃色紙; 錐體用粉紅色紙)。 ● 先把立體模型的各個面印在大畫紙上。觀察立體圖形每一個面的形狀, 並把答案記錄(工作紙一)。 ● B 組合併為四人組, 兩組互相比較答案, 完成後, 四人組內互相分享及比較。 ● 任意選出數組的代表分享討論答案。 ● 教師選擇部分柱體/錐體形貼在黑板上 	工作紙(一) 鉛筆 立體圖形(柱體、錐體)
20'	1. 辨別錐體和柱體	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師派發討論工作紙, 並著學生 4/5 人組小分為 2/3 人一小組, 輪流作答討論工作紙第一部份, 組員要提供協助。 ● 兩小組互相交換工作紙, 為對方核對, 提出修改建議。 ● 兩小組互相交還工作紙, 根據建議作修改。 ● 各組完成後, 老師選一組的工作紙放在實物投映機上與全班訂正。 ● 教師著學生 4/5 人小組輪流填寫各題答案(工作紙第二部份), 組員需從旁協助。 ● 各組完成後, 老師選一組的工作紙放在實物投映機上, 引導全班評論答案是否正確, 多鼓勵學生提出不同的想法。 ● 教師小結: 	工作紙(一)

		角錐是由一些三角形的(平)面和一個多邊形的(平)面圍成的；角柱則由一些長方形的(平)面和兩個相同的多邊形的(平)面圍成的。側面的數目與底邊的數目相同。	
25'	1. 認識錐體和柱體的特色	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師著 A、B 組分別為剛才選取的立體模型命名。(討論工作紙第三部份) ● B 組互相比較，分享討論結果，並說出原因。 ● 任意選出數組的代表分享討論答案。 ● 教師小結 柱體(角柱)和錐體(角錐)分類方法：柱體(角柱)和錐體(角錐)的名稱隨底的形狀而定。 ● 學生比較一下自己的命名與實際的名稱。 ● 教師著學生輪流為工作紙(二)的圖形填上不同的名稱。 ● 教師選一組的工作紙放在實物投映機上，引導全班討論是否正確。 	工作紙(一) 工作紙(二) 不同顏色筆
5'	總結及延伸	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師著學生反思今堂所學，並讓學生總結所學，最後作補充或更正。 ● 教師要求學生反思今堂是否做到要求的合作技能，並抽一兩位分享，然後給予回饋。 ● 請同學回家搜集各種柱體和錐體的實物(可以是圖片)，以便下一課作分享。 	



組名: _____

2009-2010 年度上學期

班別: 二年級 () 班

數學科 立體圖形

日期: _____

工作紙 (一)

填寫結果

我們的模型是個 柱 / 錐 體。

它共有 _____ 個面，

包括 _____ 個 _____ 形，

_____ 個 _____ 形。



組名: _____

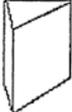
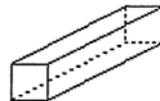
2009-2010 年度上學期

班別: 二年級 () 班

數學科 立體圖形

日期: _____

工作紙 (二)

1.	 _____ 體	_____ 體共有 _____ 個面， 包括 _____ 個 _____ 形和 _____ 個 _____ 形。
2.	 _____ 體	_____ 體共有 _____ 個面， 包括 _____ 個 _____ 形和 _____ 個 _____ 形。
3.	 _____ 體	_____ 錐體共有 _____ 個面， 包括 _____ 個 _____ 形和 _____ 個 _____ 形。
4.	五角柱體 共有 _____ 個面， 包括 _____ 個 _____ 形和 _____ 個 _____ 形。	
5	五角錐體 共有 _____ 個面， 包括 _____ 個 _____ 形和 _____ 個 _____ 形。	

第一部份

就所畫的圖形，請討論以下問題：

柱體

1. 柱體側面是(三角形 長方形 正方形 五角形 六角形)，有() 個。
2. 柱體的底是(三角形 長方形 正方形 五角形 六角形)，有() 個。
3. 柱體的頂是(三角形 長方形 正方形 五角形 六角形)，有() 個。
4. 柱體的(底 頂 側面)和(底 頂 側面)的形狀一樣。

錐體

1. 錐體側面是(三角形 長方形 正方形 五角形 六角形)，有() 個。
2. 錐體的底是(三角形 長方形 正方形 五角形 六角形)，有() 個。
3. 錐體的頂是一個(面 點)。
4. 錐體的(底 頂 側面)的形狀一樣。



組名: _____

2009-2010 年度上學期

班別: 二年級 () 班

數學科 立體圖形

日期: _____

討論工作紙

第二部份

綜合錐體及柱體的特點：

1. 錐體及柱體的最大分別是錐體沒有()。
2. 錐體和柱體的側面的數目，同樣是根據()的邊數而決定。
3. 有兩個立體的名稱分別是長方體(四角柱體)及三角錐體。

試解釋名稱是根據甚麼決定?()

4. 由此可推論:

i. 六角柱體的底是()形，有()個。

頂是()形，有()個。

側面是()形，有()個。

ii. 六角錐體的底是()形，有()個。

側面是()形，有()個，沒有()。

中華基督教會基法小學

組名：_____

2009-2010 年度上學期

班別：二年級（ ）班

數學科 立體圖形

日期：_____

討論工作紙

第三部份

試為你們所畫的立體命名：

柱體：_____

錐體：_____

它們的實際名稱是：

_____ 柱體

_____ 錐體

哈哈，我們做對了！



中華基督教會基法小學（油塘）

級 別：小四

數 學：對稱

負責教師：鄭建成



中華基督教會基法小學(油塘)

科目：數學科

主題：對稱

級別：四年級

- 學習目標：
1. 學生能夠辨別對稱圖形。
 2. 學生能夠說出對稱圖形的特性。
 3. 學生能夠說出對稱軸的定義。
 4. 學生能利用對稱軸設計/製作對稱圖。

合作模式：盒子歸納法(Two-box Induction)、數字頭(Numbered Heads Together)、黑板檢視(Blackboard Share)、思-討-全班分享(Think-Pair-Share)、2人共同修正(Trade-A-Problem)

時間	教學重點	學習活動	教具/備註
7'	1. 認識盒的內圖形的特點	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用投影片在映光幕顯示兩個盒 ● 教師在各盒上放入一個圖形 ● 學生各自想想兩種物件的分別 ● 然後2人一組進行討論 ● 教師再逐一出示不同的圖形 ● 以舉手的方法分享2人小組的討論結果 ● 重複以上步驟，直至所有2人小組知道2個盒的內圖形的不同的特點 ● 4人小組為2個盒下定義(教師提醒學生討論後由教師選每組代表回答) <p>* 盒子歸納法(Two-box Induction)</p>	簡報
11'	1. 認識對稱圖形的特性	<ul style="list-style-type: none"> ● 小組中每一位組員已定一個號碼 ● 當4人小組在限時內為2個盒下定義後(各組員都要知道答案) ● 教師隨機說出一個號碼，各組中屬這個號碼的學生便需舉手，教師從中選學生作答 ● 教師與其他同學可提問有關組員，澄清及修正內容，加強互動 ● 教師為對稱圖形的特性作一小結 <p>* 數字頭(Numbered Heads Together)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 個人完成工作紙第一部份 ● 二人活動：互相修正及稱讚 ● 四人一組，每組安排剪出一個指定的對稱圖形 ● 各組員先自行想想如何剪出 ● 然後，組員要一起討論並得出一致的解決方法，各 	

		<p>組員都必須清楚並解釋解決方法</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 各組開始剪出指定的對稱圖形 * 黑板檢視(Blackboard Share)、數字頭(Numbered Heads Together) 	
5'	總結	<ul style="list-style-type: none"> ● 各自思考本課節的學習重點 ● 二人小組就學習內容作討論，討論完成，教師要求個別學生向全班分享與組員討論的結果 * 思-論-享(Think - Pair - Share) 	
2'	延伸活動	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生各自在工作紙第二部份畫上對稱圖的一半 ● 與組員交換完成的對稱圖 * 2人共同訂正(Trade - A - Problem) 	



中華基督教會基法小學（油塘）
 數學科工作紙
 課題：對稱（一）

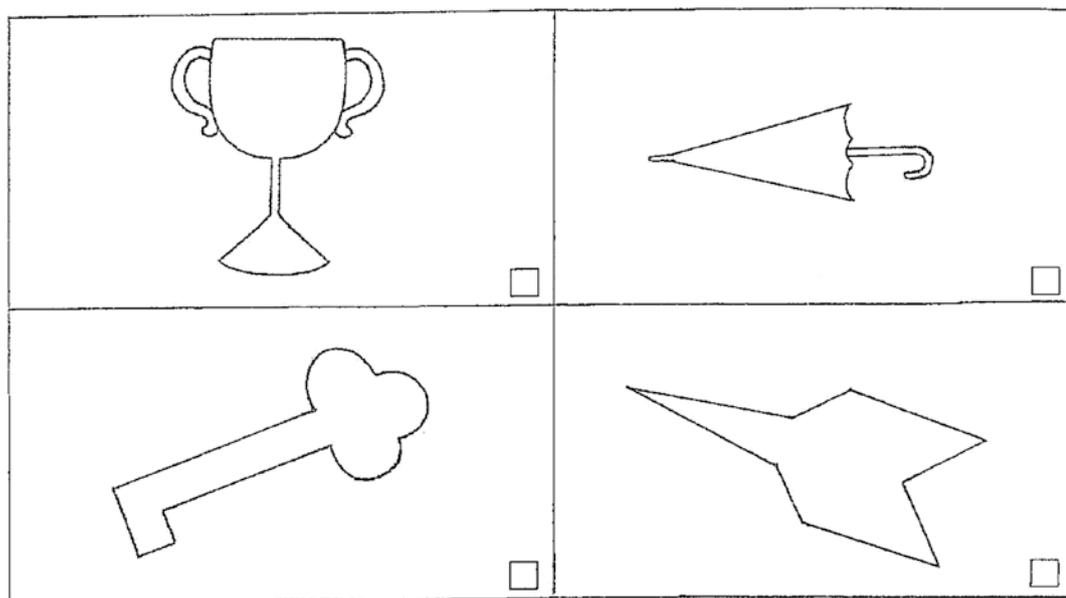
姓名：_____（ ）

班別：4（ ）

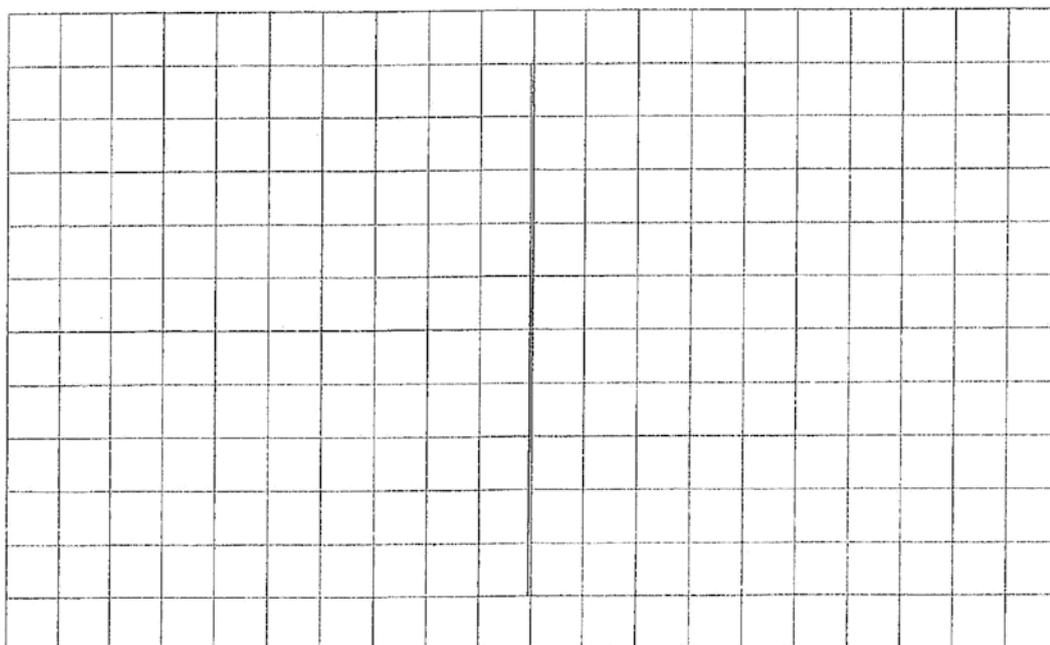
日期：_____

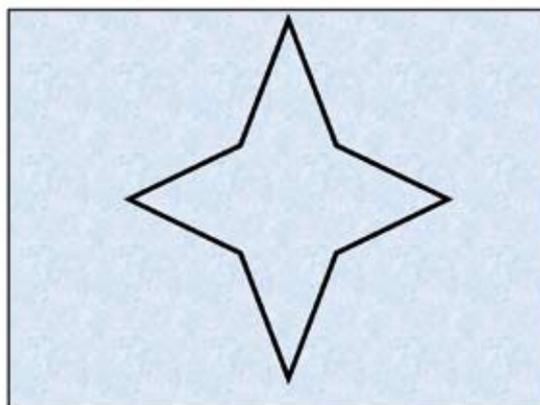
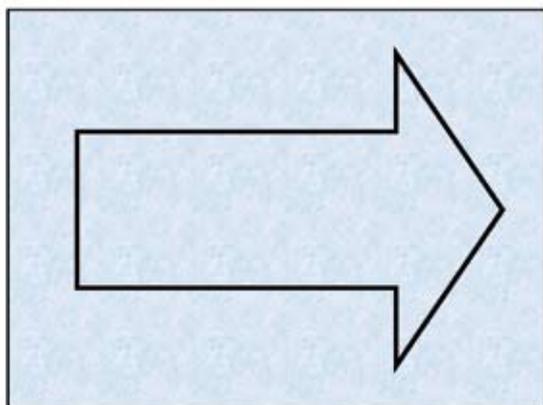
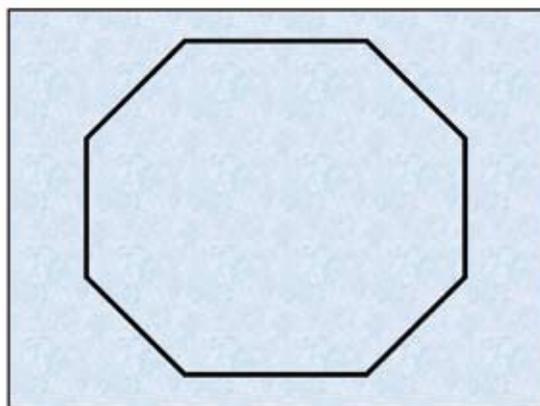
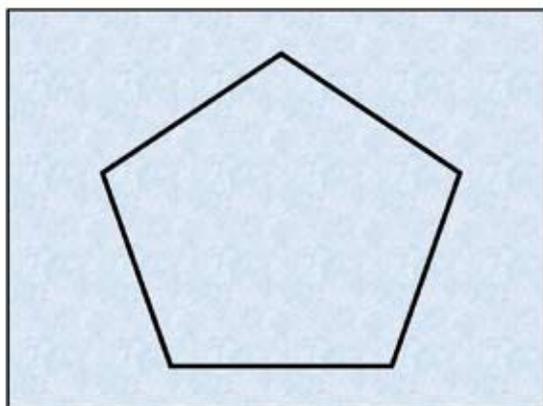
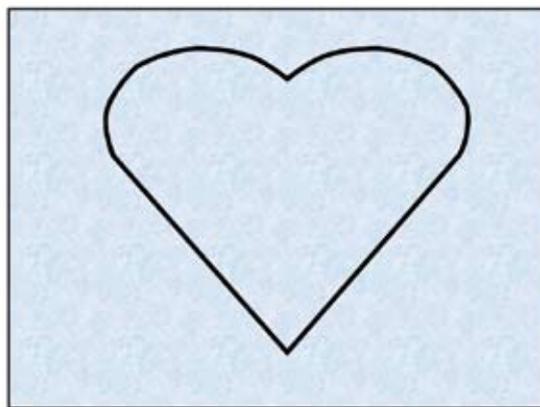
積分：_____

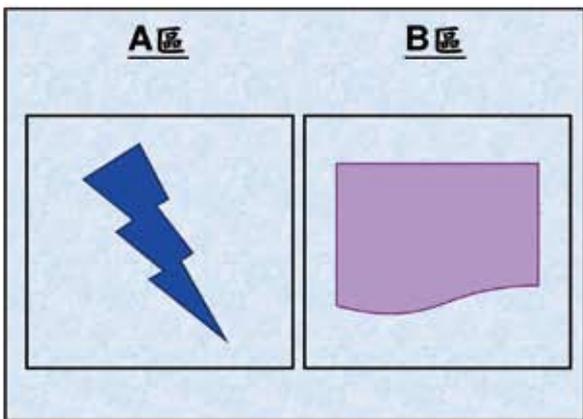
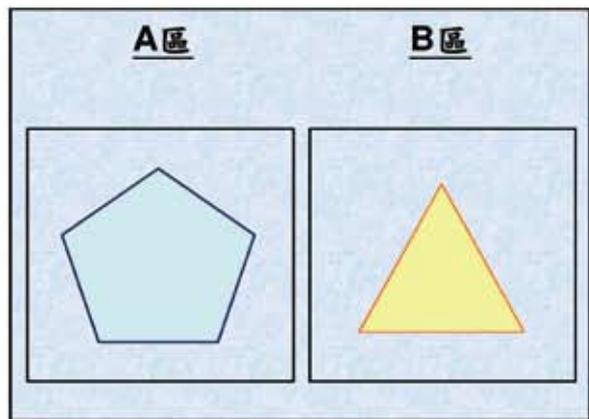
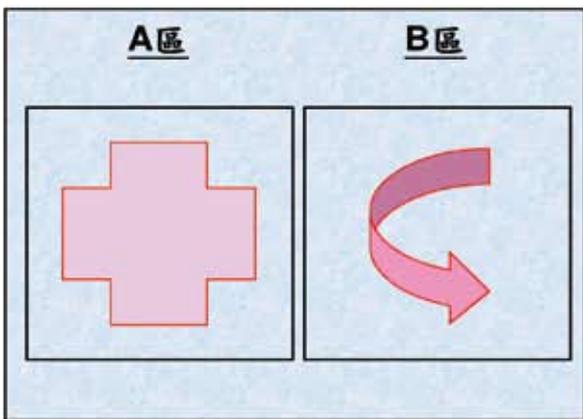
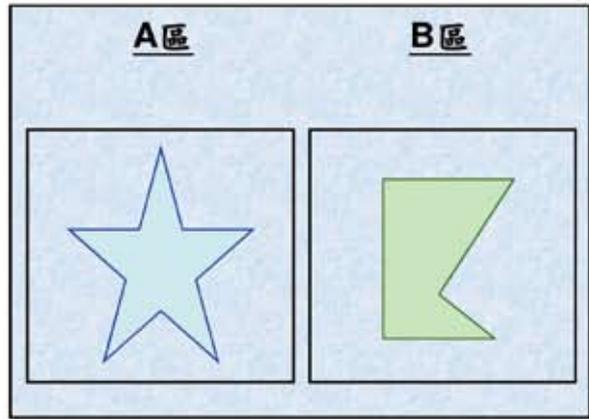
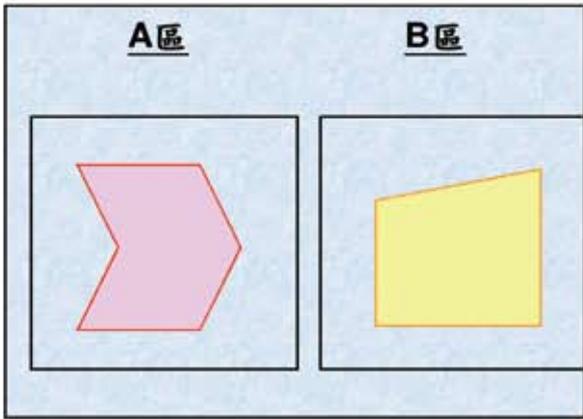
下面哪些是對稱圖形？請在□內加✓表示，並加上對稱軸。



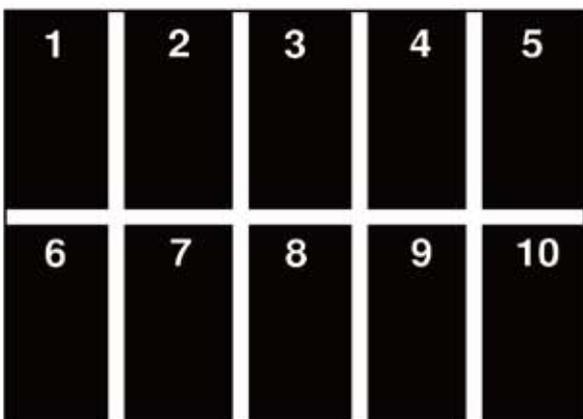
你也在下面的方格紙上設計一個軸對稱的圖形吧！







當圖形對摺後，圖形兩邊完全重疊，該圖形稱為對稱圖形。



能把圖形分成兩等份的線，稱為對稱軸。

中華基督教會元朗真光小學

級 別：小五

數 學：體積

負責教師：徐建森



中華基督教會元朗真光小學

科目：數學科

主題：體積

級別：五年級

學習目標：1. 學生能說出長方體體積的計算方法

合作模式：互相核對(Pairs Check)、數字頭(Numbered Heads Together)、黑板檢視(Blackboard Share)、思-寫-討-享(Think - Write - Pair - Compare)

時間	教學重點	學習活動	教具/備註
40'	1. 利用 1 cm^3 數粒找出小長方體盒的體積	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師展示 1 cm^3 的數粒及小長方體盒，著學生估計長方體盒的體積。 * 個人思考 ● 二人一組作分享，進行數粒操作及紀錄，同學把紀錄寫於工作紙(一)。 ● 分組方式：A組：1(操作)、3(紀錄) B組：2(操作)、4(紀錄) * 二人分享 ● B組合併為四人組，兩組互相比較答案。 * 互相核對(Pairs Check) ● 著每組代表分享答案，並將答案紀錄於白板上。 * 數字頭(Numbered Heads Together)、黑板檢視(Blackboard Share) ● 老師總結此活動的答案。 	紀錄表 數粒 小長方體盒(4款)
	1. 利用不足夠數量的 1 cm^3 數粒找出大長方體盒的體積。 2. 推算出長方體的計算方法	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師展示一個較大的長方體盒，提問學生若 1 cm^3 數粒不足夠，如何找出大長方體盒的體積。 ● 著學生以3分鐘完成工作紙(二) * 思-寫-討-享(Think - Write - Pair - Compare)、個人思考及紀錄 ● 老師對有困難的學生提供不同層次的提示卡 ● 學生二人一組(A、B)分享答案 ● 提供不足夠數量 1 cm^3 的數粒，四人一組，討論並得出一致方法後，進行實物操作，找出大長方體盒的體積，並把結果紀錄於活動二紀錄表。 分工：1號：匯報員 2號：挑戰員 3號：操作員 4號：紀錄員 * 四人討論 	長方體盒 數粒 工作紙(二) 提示卡

	<ul style="list-style-type: none"> ● 著各組 1 號(即匯報員)匯報結果，並編寫解題方法。 ● 老師帶領各組挑戰員質疑匯報答案/方法(挑戰員可先向組員討論要質疑的地方)，然後由匯報員回答。 * 黑板檢視(Blackboard Share) ● 總結及伸延活動 (個人練習) 	
--	---	--

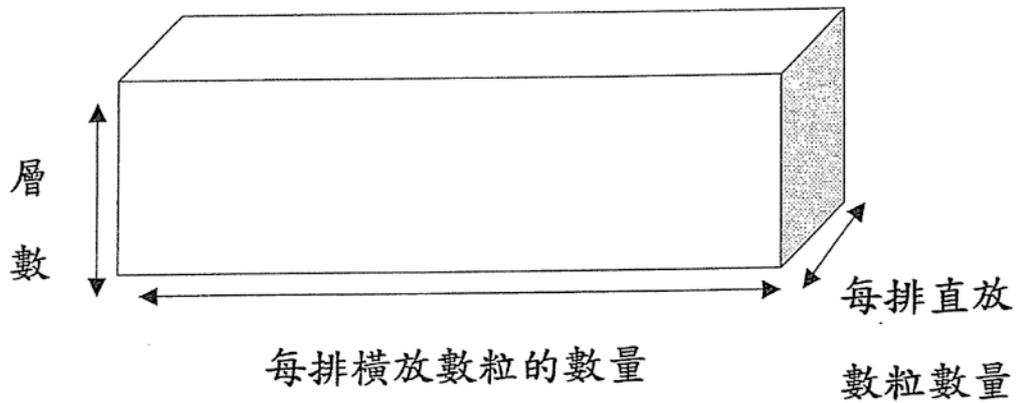


中華基督教會元朗真光小學

2008-2009 五年級 數學科 體積工作紙(一)

組別：_____ 班別：5() 日期：_____

每組組員完成數粒操作後，由紀錄員(3和4)填寫紀錄表。



鋪滿小長方體盒子的總數粒數量	每排橫放數粒的數量	每排直放數粒的數量	層數

中華基督教會元朗真光小學

2008-2009 五年級 數學科 體積工作紙(二)

姓名：_____ () 班別：5() 日期：_____

問題：現有一個較大的長方體盒，但 1 cm^3 數粒的數量不足夠，
請建議其他找出這個大長方體盒的體積的方法。

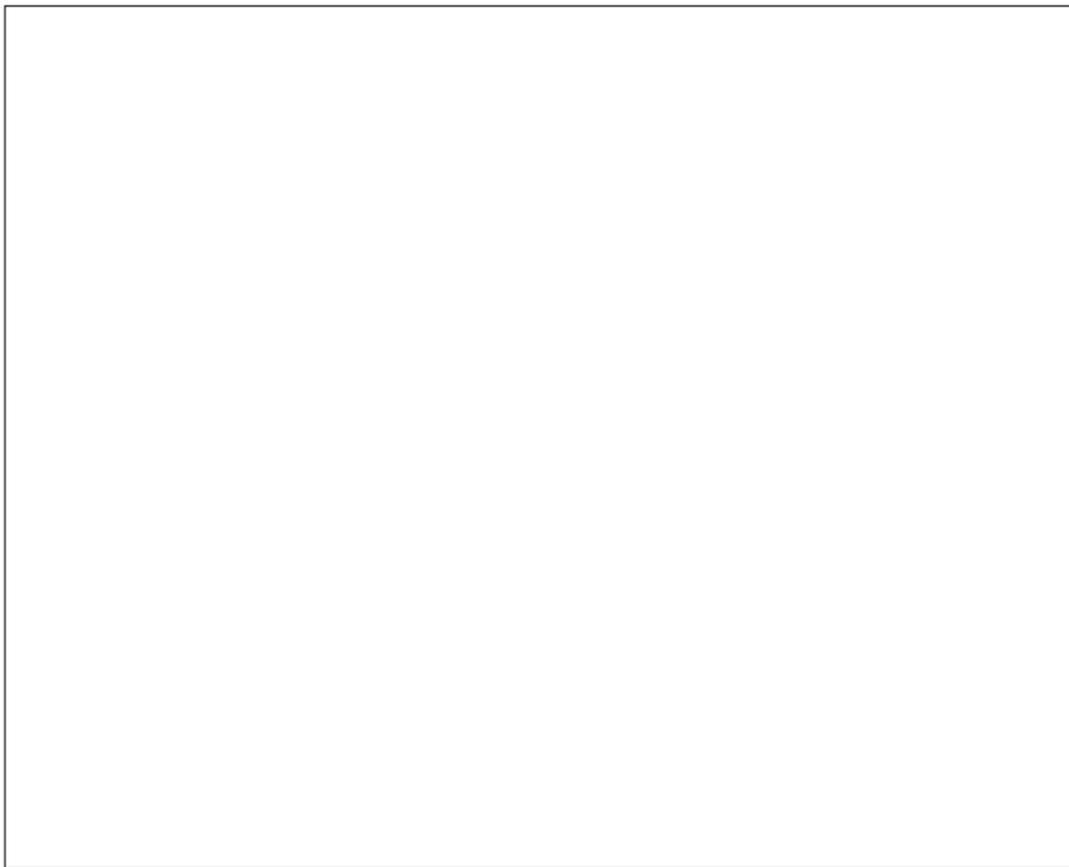
個人思考區

方法：_____

中華基督教會元朗真光小學
2008-2009 五年級 數學科 活動二紀錄表

組別：_____ () 班別：5() 日期：_____

1. 這個大長方體盒的體積是_____ cm^3 (即數粒_____粒)。
2. 你們如何找出這個大長方體的體積：



根據以上各項活動，試寫出計算長方體體積的公式：

中華基督教會基慈小學

級 別：小五

數 學：分數乘法

負責教師：王慧敏



中華基督教會基慈小學

科目：數學科

主題：分數乘法

級別：五年級

- 學習目標：
1. 認識分數乘以分數的意義。
 2. 能利用摺紙找出分數乘以分數的計算方法。
 3. 能協助組員完成工作。
 4. 透過觀察算式與答案的關係，學生能說出分數乘法的概念和計算技巧。

合作模式：互相核對(Pairs Check)

時間	教學重點	學習活動	教具/備註
5'	<ol style="list-style-type: none"> 1. 提升學生計算的速度 2. 檢視學生對已有知識的掌握 	<ul style="list-style-type: none"> ● 請學生速算以下5條題目： <ol style="list-style-type: none"> 1. $\frac{1}{5} \times 3 =$ 2. $\frac{3}{4} \times 2 =$ 3. $5 \times \frac{1}{4} =$ 4. $8 \times \frac{1}{2} =$ 5. $3 \times \frac{5}{6} =$ 	簡報
25'	<ol style="list-style-type: none"> 1. 建立分數乘以分數的意義 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師提問：$\frac{1}{4}$ 的 $\frac{1}{2}$ 是甚麼意思？ ● 派發手工紙予每位學生讓他們驗證他們的意見。 ● 學生個別摺出手工紙的$\frac{1}{4}$份，並填上顏色表示。 *互相核對(Pairs Check) ● 老師利用學生的製成品展示多種可能的方法。 ● 學生個別再利用手工紙的$\frac{1}{4}$份，摺出當中的$\frac{1}{2}$份，並填上顏色表示。 *互相核對(Pairs Check) ● 完成後把手工紙打開；著學生指出$\frac{1}{4}$的$\frac{1}{2}$是哪部分？ 	手工紙 水筆 工作紙

		<ul style="list-style-type: none"> ● 老師利用學生的製成品展示多種可能的方法。 ● 提問： <ol style="list-style-type: none"> 1. 部分佔全張手工紙的幾分之幾？ 2. 如何用算式表達$\frac{1}{4}$的$\frac{1}{2}$是$\frac{1}{8}$？ 備註：可引導學生說出結果：「$\frac{1}{4}$張手工紙的$\frac{1}{2}$是$\frac{1}{8}$」，用算式表示即是$\frac{1}{4} \times \frac{1}{2} = \frac{1}{8}$。 ● 教師派發工作紙，將摺紙貼於適當的空格內，列出算式並寫出答案。著學生 2 人一組，用相同的方法完成工作紙第 2-3 題，每人各做一題，並由另一位同學觀察及協助。 ● 教師提問： <p>綜合 1-3 題的算式和答案，你們有甚麼發現？</p> ● 教師利用電腦簡報（見附頁）帶出$\frac{1}{3} \times \frac{1}{4}$（工作紙一第 4 題） ● 學生將顯示結果的圖繪畫在適當的空格內，並紀錄答案。 ● 教師利用電腦簡報（見附頁）帶出$\frac{1}{5} \times \frac{1}{3}$（工作紙一第 5 題） ● 學生將所顯示結果的圖繪畫在適當的空格內，並記錄答案。 	
5'	1. 分數乘以分數的計算方法	讓學生完成工作紙，並討論分數乘以分數的計算方法。透過工作紙明白分數乘以分數的計算方法	工作紙
5'	總結	教師提問「如何計算出分數乘以分數的答案？」	

班別：P.5 _____ ()

姓名： _____

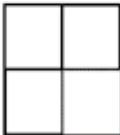
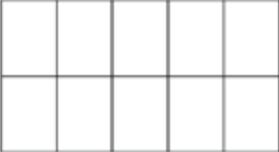
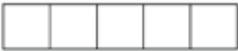
日期： _____

中華基督教會基慈小學

09/10 年度上學期

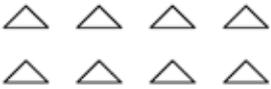
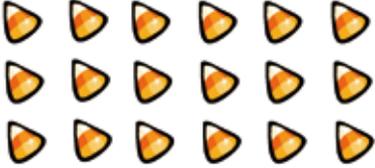
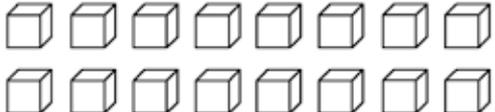
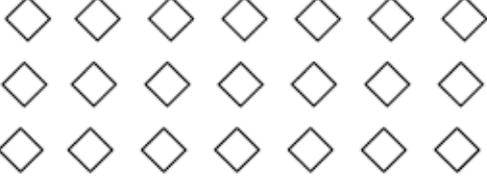
數學科 活工(3)

請按(a)和(b)的題意，把適當的部分填上顏色，列式及寫出答案。

(a)	(b)	列式及答案
1) $\frac{1}{4}$ 	$\frac{1}{4}$ 的 3 倍 	$\frac{1}{4} \times 3 =$
2) $\frac{1}{10}$ 	$\frac{1}{10}$ 的 7 倍 	
3) $\frac{2}{5}$ 	$\frac{2}{5}$ 的 2 倍 	
4) $\frac{2}{7}$ 	$\frac{2}{7}$ 的 3 倍 	
5) $\frac{3}{8}$ 	$\frac{3}{8}$ 的 2 倍 	

班別：P.5 _____ () 姓名： _____ 日期： _____	中華基督教會基慈小學 09/10 年度上學期 數學科 活工(2)
--	--

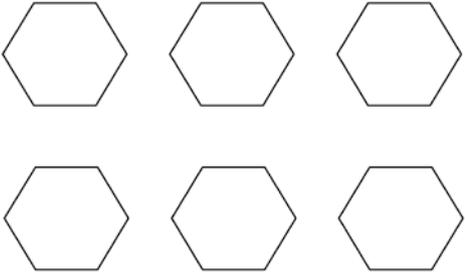
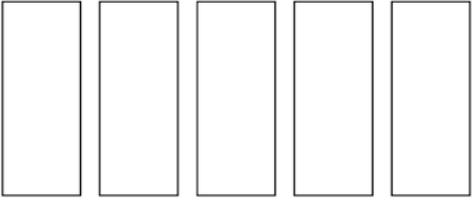
請按題意，把適當的數量圈起來，列式及寫出答案。

	列式	答案
1) 10 的 $\frac{2}{5}$ 	$10 \times \frac{2}{5}$	
2) 8 的 $\frac{3}{4}$ 		
3) 18 的 $\frac{1}{6}$ 		
4) 16 的 $\frac{1}{4}$ 		
5) 21 的 $\frac{4}{7}$ 		

班別：P.5 _____ () 姓名： _____ 日期： _____	中華基督教會基慈小學 09/10 年度上學期 數學科 活工(4)
--	--

按題意先把圖形分割，然後把適當的部分填上顏色，列式及寫出答案

	分割及填色	列式	答案
1)	1 的 $\frac{1}{4}$ 	$1 \times \frac{1}{4}$	
2)	2 的 $\frac{1}{4}$ 		
3)	2 的 $\frac{1}{6}$ 		
4)	3 的 $\frac{1}{6}$ 		

	分割及填色	列式	答案
5)	<p>2 的 $\frac{5}{6}$</p> 	$2 \times \frac{5}{6}$	
6)	<p>3 的 $\frac{5}{9}$</p> 		
7)	<p>6 的 $\frac{9}{12}$</p> 		
8)	<p>5 的 $\frac{7}{15}$</p> 		

班別： P.5 _____ () 姓名： _____ 日期： _____	中華基督教會基慈小學 09/10 年度上學期 數學科 活工(1)
--	--

	列式	貼圖/畫圖	答案
1) $\frac{1}{4}$ 的 $\frac{1}{2}$	$\frac{1}{4} \times \frac{1}{2}$		
2) $\frac{1}{8}$ 的 $\frac{1}{2}$			
3) $\frac{1}{4}$ 的 $\frac{1}{4}$			
4) $\frac{1}{3}$ 的 $\frac{1}{4}$			
5) $\frac{1}{5}$ 的 $\frac{1}{3}$			

中華基督教會 蒙黃花沃紀念小學

級 別： 小二

常 識： 《郊遊樂》

負責教師： 蔣愛娜



中華基督教會蒙黃花沃紀念小學

科目：常識科

主題：郊遊樂

級別：二年級

學習目標： 1. 學生能列舉到郊野公園遊玩時所需的裝備。
2. 培養學生批判性思考和溝通能力。

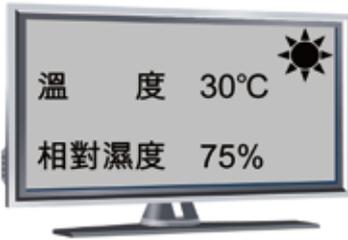
合作模式： 思-寫-享-報 (Think-Write-Compare-Share)、數字頭 (Numbered Heads Together)、輪流說 (Roundrobin)

時間	教學重點	學習活動	教具/備註
2'	引起動機	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師運用簡報及提問與學生重溫郊遊前的準備事項。(類目：留意天氣情況、留意身體情況、穿著合適的衣物、向家人交待行程、帶備適當用品) 	簡報
5'	1. 認識到郊野公園遊玩時所需的裝備 2. 培養同學批判性思考和溝通能力	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用簡報教導學生郊遊時要穿著合適的衣物。 ● 教師利用簡報教導學生郊遊時所需的用品及其用途。 	簡報
	1. 學習根據天氣情況，選擇合適的衣物	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生分為 4 人一組 <ol style="list-style-type: none"> 1. 檢查員：觀察組員是否按角色完成工作，確保小組工作紙上的答案是全組同意的 2. 匯報員：匯報結果 3. 紀錄員：紀錄討論結果 4. 鼓勵員：鼓勵成員參與活動及讚賞組員 ● 學生根據天氣情況，選擇合適的衣物。小組討論後會由教師隨機抽出一個號碼及一個組別匯報，答對的學生可為自己的小組贏取分數，因此每位組員都要明白討論結果。 (半數組別做工作紙 A，半數做工作紙 B) ● 學生先自己思考及選出適當的衣物。 ● 學生要與組員討論答案，達成一致答案。 	工作紙

10'		<ul style="list-style-type: none"> ● 老師要提點學生： <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵員要確保每位組員都輪流發表意見。 2. 組員發表意見時要說出自己的選擇及原因。 3. 檢查員要確保紀錄員的紀錄結果是全組同意的，他應該向每位組員問：「你對答案是否同意？」 * 思-寫-享-報 (Think-Write-Compare-Share) ● 教師隨機抽出一個號碼及一個組別，屬這個組別及號碼的一位學生便須回答問題。(說出選擇及原因)答對的學生可為自己的小組贏取分數。 * 數字頭 (Numbered Heads Together) 	
10'	1. 認識郊遊應帶備的物品	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師派發一些郊遊所需的用品和一些不需要的東西的圖片給各組，請他們討論及選出應帶備的用品及原因，並貼於背包圖卡上。 ● 老師要提點學生： <ol style="list-style-type: none"> 1. 鼓勵員要確保每位組員都輪流發表意見。(說出一個選擇及原因) 2. 紀錄員要根據組員所說紀錄各答案 3. 檢查員要確保紀錄員的紀錄結果是全組同意的，他應該向每位組員問：「你對答案是否同意？」 ● 教師邀請部分組別的匯報員匯報討論結果，然後要其他組的匯報員回應是否同意，若不同意請提出原因。 * 輪流說(Roundrobin) 	圖片 圖卡
6'	總結及鞏固	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師利用簡報總結本課重點。 ● 教師計算各小組的成績並加以表揚，同時讚賞合作表現出色的小組。 	簡報
2'	應用(家課)	<ul style="list-style-type: none"> ● 學生回家完成工作紙。 	工作紙

姓名：_____ 班別：_____

請主任帶到郊野公園旅行，請觀看天氣報告，為她選出適合的服飾。



請圈出適當的答案。

1.	2.	3.	4.
淺色短袖衫	淺色長袖衫	淺色短褲	淺色長褲
5.	6.	7.	8.
深色短袖衫	深色長袖衫	深色短褲	深色長褲
9.	10.	11.	12.
帽子	拖鞋	皮鞋	運動鞋

第_____組

請主任帶到郊野公園旅行，請觀看天氣報告，為她選出適合的服飾。

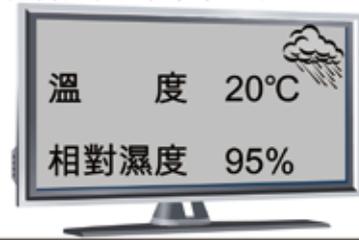


請圈出適當的答案。

1.	2.	3.	4.
淺色短袖衫	淺色長袖衫	淺色短褲	淺色長褲
5.	6.	7.	8.
深色短袖衫	深色長袖衫	深色短褲	深色長褲
9.	10.	11.	12.
帽子	拖鞋	皮鞋	運動鞋

姓名：_____ 班別：_____

請主任帶到郊野公園旅行，請觀看天氣報告，為她選出適合的服飾。



請圈出適當的答案。

1.	2.	3.	4.
淺色短袖衫	淺色長袖衫	淺色短褲	淺色長褲
5.	6.	7.	8.
深色短袖衫	深色長袖衫	深色短褲	深色長褲
9.	10.	11.	12.
帽子	拖鞋	皮鞋	運動鞋

第_____組

請主任帶到郊野公園旅行，請觀看天氣報告，為她選出適合的服飾。



請圈出適當的答案。

1.	2.	3.	4.
淺色短袖衫	淺色長袖衫	淺色短褲	淺色長褲
5.	6.	7.	8.
深色短袖衫	深色長袖衫	深色短褲	深色長褲
9.	10.	11.	12.
帽子	拖鞋	皮鞋	運動鞋

中華基督教會蒙黃花沃紀念小學
第三課 郊遊樂 家課工作紙(一)

姓名：_____ 分數：_____ 班別：_____ 日期：_____

小美明天將會到郊野公園旅行，請觀看天氣報告，然後為她準備郊遊所需的用品。
請圈出須帶備的用品。

 水	 雨具(雨)	 少量金錢
 手帕	 滾軸溜冰鞋	 急救用品
 帽	 餅乾	 遊戲機
 圖書	 筆	 玻璃瓶汽水
 哨子	 指南針	 地圖
 蚊怕水	 照相機	 玩具車
 洋娃娃	 手提電腦	 手提電話
 電筒	 收音機	 朱古力

第三課 郊遊樂



郊遊前的準備事項



1. 向家人交待行程
2. 留意身體情況
3. 留意天氣情況
4. 穿著合適的衣物
5. 帶備適當用品

學習目標

1. 同學能列舉到郊野公園遊玩時所需的裝備。
2. 培養同學批判性思考和溝通能力。



郊遊時的服飾



- 穿運動服裝
- 宜穿淺色的衣服
- 宜穿長袖衫和長褲
- 穿運動鞋

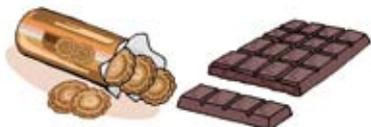
2. 帶備合適的用品



食水



乾糧



急救用品



指南針及地圖



緊急裝備



雨具

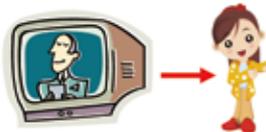


2. 帶備適當用品

- 食水
- 乾糧
- 指南針及地圖
- 急救用品
- 緊急裝備
- 雨具

活動(一) 選擇衣服

蔣主任將會到郊野公園旅行，請觀看天氣報告，為她選出適合的服飾。



完成個人工作紙
時間: 2分鐘

完成小組工作紙
時間: 3分鐘

活動(二) 選擇用品

蔣主任將到郊野公園旅行，請為她選出合適的用品。



小組討論
時間: 5分鐘

總結

1. 選擇合適的衣物



郊遊時的服飾



- 穿運動服裝
- 宜穿淺色的衣服
- 宜穿長袖衫和長褲
- 穿運動鞋

天氣炎熱



- 帽子
- 淺色短袖衫
- 淺色長褲
- 運動鞋

天氣涼快 或寒冷



- 淺色長袖衫
- 淺色長褲
- 運動鞋

2. 帶備合適的用品



2. 帶備適當用品

- 食水
- 乾糧
- 指南針及地圖
- 急救用品
- 緊急裝備
- 雨具

食水



乾糧



急救用品



指南針及地圖



緊急裝備



雨具



溫馨提示：
郊遊前，
必須充足的準備



中華基督教會何福堂小學

級 別：小三

常 識：《環境衛生我有責》

負責教師：鍾輝堂



中華基督教會何福堂小學

科目：常識科

主題：環境衛生我有責

級別：三年級

- 學習目標：
1. 學生能認識環境衛生的重要性
 2. 學生能提出改善環境衛生的建議
 3. 學生對保持環境衛生的措施持積極參與的態度

合作模式：思 - 討 - 全班分享(Think - Pair - Share)

時間	教學重點	學習活動	教具/備註
5'	引起動機	<ul style="list-style-type: none"> ● 分組討論：惡劣的衛生環境對我們有甚麼影響?(分析) * 二人討論 	圖片
20'	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識環境衛生的重要性 2. 提出改善環境衛生的建議 活動二及匯報	<ul style="list-style-type: none"> ● 看圖討論 1. 評價圖中人物不對的地方。 2. 若你是圖中的人物，你應怎樣做? ● 同學匯報，找其他同學對其改善的方法作評分 * 全班分享 	圖片/電腦報表 工作紙(一) 評分表
15'	1. 構思能幫助保持環境衛生的新設施或裝置	<ul style="list-style-type: none"> ● 讓學生構思能幫助保持環境衛生的新設施或裝置，並作解釋。 	工作紙(二)
10'	總結	<ul style="list-style-type: none"> ● 總結及作品共賞 	貼紙



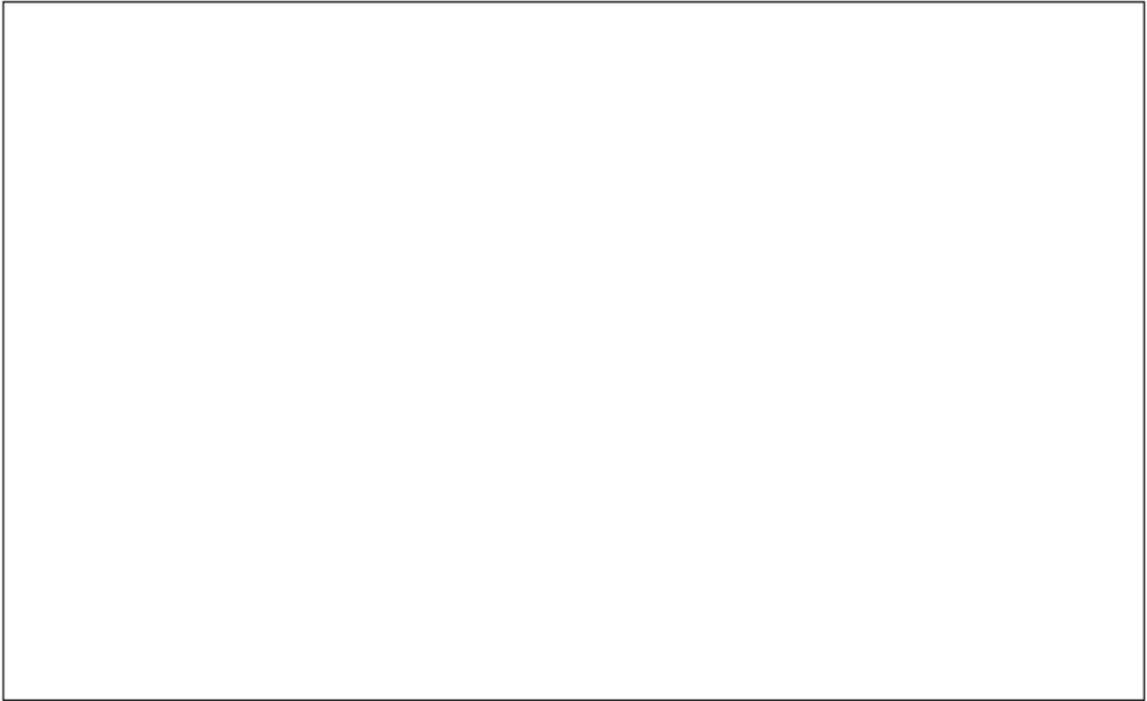
中華基督教會何福堂小學
環境衛生我有責
工作紙(一)

1. 請寫出圖中的人物不對的地方。

2. 假如你是圖中的人物，你應該怎樣做？

中華基督教會何福堂小學
環境衛生我有責
工作紙(二)

試畫出一些工具或裝置，可幫助保持環境衛生。



解釋上述工具或裝置，如何能保持環境衛生。



中華基督教會基順學校

級 別：小四

常 識：《噪音污染》

負責教師：許錦宜



中華基督教會基順學校

科目：常識科

主題：噪音污染

級別：四年級

- 學習目標：
1. 認識噪音污染。
 2. 認識減少噪音的方法。
 3. 在完成課堂學習後，學生能說出/找出日常生活中的噪音。
 4. 在完成課堂學習後，學生能說出減少噪音的方法。

合作模式：數字頭(Numbered Heads Together)

時間	教學重點	學習活動	教具/備註
5'	引起動機	● 聽3種聲音，同學猜猜是甚麼東西的聲音。	簡報
10'	1. 分辨喜歡及不喜歡的聲音	<ul style="list-style-type: none"> ● 進行「結構性分類」 1. 每組的每位同學將得到2-3張圖卡，同學一邊聽，一邊討論及分類(喜歡/不喜歡的聲音)。 2. 過程中要說出生分類的理由及取得大多數組員的認同才能把卡放在分類圖上。 ● 教學生與同學合作時的模式： 輪流發言、積極聆聽、輪到自己時，說出手上的一張卡的類別及原因 ● 請同意的組員舉手，請不同意的組員分享想法 ● 把卡放在大多數組員同意的類別上，請2號同學將原因記錄 * 小組討論 	大色紙 圖卡 簡報
10'	匯報 小結	<ul style="list-style-type: none"> ● 匯報小組的分類及原因。 * 數字頭 ● 噪音的定義 	
10'	1. 認識課室/學校環境中的聲音。	<ul style="list-style-type: none"> ● 請同學安靜，聽聽課室環境內可聽到的聲音。 ● 看小息短片，請同學說出聽到甚麼聲音 1. 你在課室裏聽到甚麼聲音？ 2. 你在短片裏聽到甚麼聲音？ 3. 學校裏還有哪些聲音？ 4. 你覺得哪些是噪音？ 	短片
5'	1. 認識噪音的影響	<ul style="list-style-type: none"> ● 全班安靜，請2位同學以不同的聲量說話。 ● 播放音樂，請同學再說話。 1. 你能聽得清楚嗎？ 2. 他們說話有甚麼分別？ 3. 在嘈吵的環境中，我們說話的聲量要怎麼？ 	錄音
10'	1. 認識減少噪音	● 就實例分組討論減少噪音的方法。	短片、

	的方法	<p>* 小組討論</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 老師提供每組一種噪音，同學根據提示/圖片/工作紙問題等先思考可減少該種噪音的方法 ● 組長先說出自己的一種想法 ● 組員要積極聆聽 ● 組長請同意的組員舉手，請有其他想法的組員分享意見 ● 每次有其他組員分享想法後，組長請同意的組員(包括自己)舉手 ● 記錄員完成一份小組工作紙，記錄討論結果 	工作紙
5'	匯報	<ul style="list-style-type: none"> ● 匯報減少噪音的方法。 <p>* 數字頭</p>	
5'	總結	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師具體地稱讚小組合作的表現，包括輪流發言，積極聆聽和取得共識 ● 家課：家中/日常生活環境中的聲音 	工作紙

備註：基順學校為一所特殊教育學校，上述班別共 19 位學生，其中 13 位有自閉症，他們在專注力、理解能力及溝通能力較弱；部分同學有書寫困難；其中一位同學有聽覺障礙，能聽到聲音(如：鐘聲)，但聽別人說話則有困難，需要以文字溝通。



中華基督教會基順學校暨資源中心
常識科 工作紙(課堂討論)

組員姓名： _____、 _____、
_____、 _____、
_____ (第 _____ 組)



一. 我們有甚麼方法減少噪音呢?
走路時，我們.....

中華基督教會基順學校暨資源中心
常識科 工作紙(課堂討論)

組員姓名： _____、 _____、
_____、 _____、
_____ (第 _____ 組)



一. 我們有甚麼方法減少噪音呢?
說話時，我們.....

中華基督教會基順學校暨資源中心
常識科 工作紙(課堂討論)

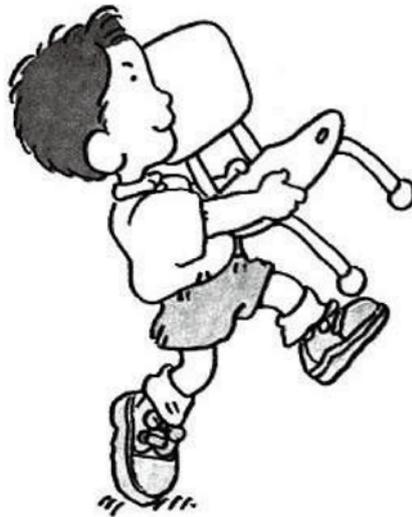
組員姓名： _____、 _____、
_____、 _____、
_____ (第 _____ 組)



- 一. 我們有甚麼方法減少噪音呢？
收拾玩具或其他物件時，我們.....

中華基督教會基順學校暨資源中心
常識科 工作紙(課堂討論)

組員姓名： _____、 _____、
_____、 _____、
_____ (第 _____ 組)



一. 我們有甚麼方法減少噪音呢?
在移放桌椅時，我們.....

中華基督教會基順學校暨資源中心
常識科 工作紙

姓名：_____ 班別：_____（ ） 日期：_____

一. 你的家中有以下的聲音嗎？

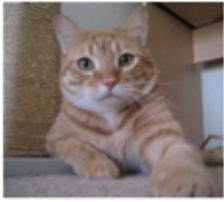
 <p>音樂聲 <input type="checkbox"/></p>	 <p>貓叫聲 <input type="checkbox"/></p>	 <p>嬰兒哭聲 <input type="checkbox"/></p>
---	---	--

二. 聽一聽你的家中聲音，然後寫出來/畫出來。

中華基督教會基順學校暨資源中心
常識科 工作紙

姓名：_____ 班別：_____ () 日期：_____

一. 你在街上有聽到以下的聲音嗎？

		
汽車的聲音 <input type="checkbox"/>	貓叫聲 <input type="checkbox"/>	築路的聲音 <input type="checkbox"/>

二. 聽一聽街上的聲音，然後寫出來/畫出來。

小四常識科

(4月16日合作學習)

猜聲音



小組討論注意事項：

1. 每次只有一位同學說話，要詢問組員的意見。
2. 其他組員要留心聆聽。
3. 如果大家意見不同，可以舉手投票決定答案。



中華基督教會大澳小學

級 別：小四

常 識：《我們的地球》

負責教師：張志偉



中華基督教會大澳小學

科目：常識科

主題：我們的地球

級別：四年級

- 學習目標：
1. 學生能說出地球各大洲和各大洋的位置。
 2. 學生能說出一些大洲和大海的特點。
 3. 學生能辨別一些國家的國旗及其所處的大洲

合作模式：輪流寫(Roundtable)

時間	教學重點	學習活動	教具/備註
25'	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識地球各大洲和各大洋的位置。 2. 認識一些大洲和大海的特點 	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師先取出地球儀回顧上一教節同學學過地球的表面是地殼，內裡是熾熱的熔岩。講述今節就會介紹地球的表面。地球的表面是陸地和海洋。(3mins) ● 教師講述：大的陸地稱為洲；大的水域稱為洋。地球共有七大洲和四大洋，今節將會和大家學習，地球所有的七大洲和四大洋。(白板書七大洲和四大洋)(2mins) ● 著物料員領取工作紙(一) ● 教師介紹此張工作紙內包括了今堂所學的七大洲和四大洋，同學需各自閱讀手上不同的資料，然後合作把圖中英文字母所代表的洲和洋，填在工作紙上。(10mins) * 輪流寫(Roundtable) <ol style="list-style-type: none"> 1. 每組一張工作紙。每位組員獲分一張資料表，上面介紹 2-3 個洋/洲(即學習活動提示的資料)，每位組員的資料不同(能力強的組員可分派負責多一個洲/洋) 2. 各組員根據資料思考手上的洲/洋的正確位置 3. 組員輪流逐一把洲/洋的正確位置填在工作紙上(每位組員各用不同顏色筆)，並要向組員解釋所寫答案的原因。要全部組員都同意該答案，才到下一位同學寫另一個答案，如此類推直至所有答案都寫上。(活動過程中教師派發鼓勵卡) <ul style="list-style-type: none"> ● 利用實物投影機，請各組別出來展示答案(6mins) ● 教師報告正確答案(3mins)，各小組答對多少個便可獲多少分獎勵(每個 10 分) 	<p>地球儀 簡報</p> <p>工作紙(一)</p> <p>資料表</p>

25'	<p>1. 辨別一些國家的國旗及其所處的大洲</p> <p>2. 學生能把洲和國連上關係，例法國屬歐洲</p> <p>3. 學生能連貫由上一活動的宏觀洲到此一活動的微觀國</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 利用簡報教師逐一展示二十個國家的國旗，並簡述該國的特徵（其中約十個國家會在展示時說明國家名字)(5mins) ● 教師講述遊戲方法：四人組每人分 5 張卡，5 人組每人分 4 張卡，每張卡分為兩部份，一面是頭，另一面是尾。頭的部份是一張國旗，尾的部份是一個國家的名字。以接龍的方式進行，例如中國國旗的一張卡尾部寫著丹麥，下一張卡就是要頭部為丹麥國旗的一張牌，同學可以把卡轉彎，那一位組員最先出完手上的牌為勝利者。(教師利用實物投影機講解)(3mins) ● 玩接龍(著組長維持秩序) ● 活動中教師在各組中穿插，從旁協助(7mins) ● 教師利用螢光幕公佈結果(5mins)，每組答對多少個，便可獲多少分獎勵 ● 教師說出國家與洲之關係，例：中國屬於亞洲區 ● 派發工作紙(二)，請小組利用 5 分鐘時間完成，並作出展示(5mins) <p>* 輪流寫(Roundtable)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 每位組員各用不同顏色筆，輪流在工作紙(二)上填上答案。 2. 組員一起複核所有答案。 <p>(活動過程中教師派發鼓勵卡)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 每組答對多少個，便可獲多少分獎勵(每個 10 分) 	<p>簡報</p> <p>接龍卡 實物投影機</p> <p>工作紙(二)</p>
10'	<p>1. 認識一些國家的特色、風土人情、文化及地理環境</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● 老師著學生完成以下家課。 老師先預備十七份 A4 尺碼的紙卡，對摺後一面是印有一個國家的國旗，並附有該國名字。著學生回家後，在內頁填上一些有關該個國家的特色或風土人情或文化或地理環境。學生可從校內外的圖書館中尋找地理、旅遊、文化等書籍，或到互聯網上尋找有關資料，預期完成作品將會像聖誕卡或生日卡模式。(老師日後收齊家課後，把學生作品貼在壁報板上，讓學生能夠在課餘了解其他國家的有關資料。) ● 老師著學生總結今堂所學 ● 老師讚賞能發揮合作學習組別及做好本份的組員角色。這些組可得額外加分，每張鼓勵卡 10 分。 ● 總結各組得分，並反思所學內容及學習過程 	<p>字卡</p>

中華基督教會大澳小學

2008/2009 年度 四年級 常識科 小組工作紙一 日期：_____

看門員：_____ 物料員：_____ 其他組員：_____

地球上的七大洲和四大洋分佈在甚麼位置？在橫線上填上適當的答案。



A.	B.	C.	D.
E.	F.	G.	H.
I.	J.	K.	

中華基督教會大澳小學

2008/2009 年度 四年級 常識科 小組工作紙二 日期：_____

看門員：_____ 物料員：_____ 其他組員：_____

依據下列的國旗，填上適當的國家名稱。

 ()	 ()	 ()	 ()
 ()	 ()	 ()	 ()
 ()	 ()	 ()	 ()
 ()	 ()	 ()	 ()
 ()	 ()	 ()	 ()

工作紙一——辨認七大洲四大洋學習活動參考資料

1. 亞洲是七大洲中面積最大，人口最多的一個洲。其覆蓋地球總面積的 8.6%(或者總陸地面積的 29.4%)。人口總數約為 40 億，佔世界總人口的 60%。亞洲絕大部分土地位於東半球和北半球。其傳統上被定義為非洲-歐亞大陸的一部分。非洲-歐亞大陸的西部則為歐洲。
2. 歐洲是世界第六大洲，面積 10,180,000 平方公里，是世界人口第三多的洲，僅次於亞洲和非洲，歐洲以東與亞洲為界，西、西北隔大西洋、與北美洲相望，北接北極海，南隔地中海與非洲相望。歐洲與亞洲合稱為歐亞大陸，而與亞洲、非洲合稱為歐亞非大陸。
3. 非洲被形容為陽光灼熱之地。它的面積為 30,221,532 平方公里 (11,608,000 平方英里)，佔全球總陸地面積的 20.4%，是世界第二大洲；人口約有九億，約佔全球總人口的 14%。
4. 北美洲位於西半球北部，東臨大西洋，西臨太平洋，北瀕北冰洋，南與南美洲相連。北美洲面積 2422.8 萬平方公里，約佔世界陸地總面積的 16.2%，是世界第 3 大洲。人口 52872 萬，居世界第 4 位。
5. 南美洲位處南半球，西臨南太平洋，東面則是大西洋，北面則是加勒比海。南美洲是美洲大陸南面的一部分，南美洲面積達 17,840,000 平方公里，佔地球表面的 3.5%。直到 2005 年，南美洲人口已有 371,000,000，世界排名第五。

6. 大洋洲和亞洲以印尼的巴布亞地區為界。包括了印尼的巴布亞地區、巴布亞新畿內亞、澳大利亞、新西蘭及南太平洋的島國。巴布亞新畿內亞是唯一一個與別國有陸地疆界的大洋洲國家，與亞洲國家印尼接壤。
7. 南極洲是一個基本上位於南極圈以南的洲。位於地球最南端，土地幾乎都在南極圈內，四周是太平洋、印度洋和大西洋。
8. 太平洋是地球上五大洋中面積最大的洋，面積 1 億 5,555 萬 7 千平方公里，而在南冰洋成立前，原面積 1 億 8,130 萬平方公里，它從北極一直延伸至南極，其西面為亞洲、大洋洲，東面為美洲，覆蓋着地球約 46% 的水面及約 32% 的總面積，比地球上所有陸地面積加起來還要大。
9. 大西洋是世界第二大洋，原面積 8,221 萬 7 千平方公里，在南冰洋成立後，面積調整為 7,676 萬 2 千平方公里，平均深度 3627 米，最深處波多黎各海溝深達 8605 米。從赤道南北分為北大西洋和南大西洋。北面連接北冰洋，南面則以南緯 66 度與南冰洋接連。
10. 印度洋位於亞洲、非洲、大洋洲和南極洲之間，大部分在南半球。面積 7491 萬平方公里，約佔世界海洋總面積的 21.1% 是世界第三大洋。
11. 北冰洋位於北極圈內，大致以北極點為中心。北冰洋是世界五大洋中最小最淺的。面積 1405.6 萬平方公里，約佔世界大洋面積的 3.6%。

接龍卡正面



接龍卡背面

1. (澳洲) 它是大洋洲國家，袋鼠及樹熊是特有動物。
2. (加拿大) 它是美洲國家，南面是美國。
3. (美國) 它是美洲國家，軍事科技最先進的國家。
4. (中國) 它是亞洲國家，有長城和故宮等名勝。
5. (日本) 它是亞洲國家，盛產高達模型。
6. (韓國) 它是亞洲國家，大長今的家鄉。
7. (丹麥) 它是歐洲國家，藍罐曲奇的產地。
8. (法國) 它是歐洲國家，巴黎鐵塔是其名勝。
9. (德國) 它是歐洲國家，鹹豬手是其美食。
10. (希臘) 它是歐洲國家，是奧運發源地。
11. (意大利) 它是歐洲國家，Pizza 是其美食。
12. (荷蘭) 它是歐洲國家，風車國是其別稱。
13. (俄羅斯) 它是歐洲國家，是世界面積最大的國家。
14. (西班牙) 它是歐洲國家，盛行鬥牛活動。
15. (瑞士) 它是歐洲國家，是滑雪勝地。
16. (英國) 它是歐洲國家，香港回歸前的宗主國。
17. (埃及) 它是非洲國家，金字塔及獅身人面像是其名勝古蹟。
18. (牙買加) 它是美洲國家，08 奧運一百米男女飛人的國家。
19. (阿根廷) 它是美洲國家，足球強國，盛產紅酒。
20. (巴西) 它是美洲國家，被譽為足球王國。



中華基督教會 協和小學上午校

級 別：小五

常 識：《生命有價》

負責教師：徐潔欣



中華基督教會協和小學(上午校)

科目：常識科

主題：生命有價

級別：五年級

- 學習目標：
1. 學生能從別人的角度思考問題。
 2. 透過綜合分析，學生能說出每一個人都有生存的權利。
 3. 學生能在小組合作中，學習要盡本分，完成角色任務。

合作模式： 輪流說(Roundrobin)

時間	教學重點	學習活動	教具/備註
5'	引起動機	<ul style="list-style-type: none"> ● 向學生介紹 5 個人物，他們分別是： 醫生、媽媽、商人、學生及失明人士。 ● 故事： 他們都乘坐同一艘輪船，正向菲律賓出發，準備渡過一個假期，但是船長宣佈海面突然翻起巨浪，遇上大風暴。現在剩下這五個人準備拯救，可是船長說因坐位有限，不能夠讓他們全部人坐救生艇，否則救生艇便會沉沒。現在他們有一分鐘時間，說服船長讓他到救生艇。 	簡報 角色卡
20'	1. 認識每一個人也有其生命的特色和價值	<ul style="list-style-type: none"> ● 每組學生代表每一個乘客，為他們想出能說服船長的原因。 ● 學生分為 4 人一組，解釋各人的職責。 1. 匯報員：匯報結果 2. 紀錄員：紀錄組員討論要點 3. 守門員：提醒組員所餘時間及要輪流發言 4. 管理員：管理組內物資及確保所有記錄的意見都是全組同意的 ● 每組的 4 號同學抽取一張角色卡，請同學必須要留意每一個角色的特徵及角色卡上的資料，根據指引把討論結果紀錄。 ● 各組留意討論時可考慮以下理由 例如年齡/ 職業/ 金錢/ 責任/ 性格/ 社會地位/ 學歷等... ● 各組有 5 分鐘討論時間。 ● 每位組員要輪流說出自己的意見，每次分享完畢，要問組員是否同意，若有組員不同意，要嘗試解釋或修正自己的意見。得到所有組員同意的意見，才由紀錄員記下。 * 輪流說(Roundrobin) 	簡報 角色卡 紀錄卡

		<ul style="list-style-type: none"> ● 分組匯報，當一組匯報完畢後，相同角色的組別補充不同的意見或質疑匯報內容的合理性。分析他們所說的原因是屬於那一方面（年齡/ 職業/ 金錢/ 責任/ 性格/ 社會地位/ 學歷等...）。 ● 各組匯報完畢，提問： <ol style="list-style-type: none"> 1. 綜合各人物對自己應被救的原因，你認為哪一位不應上船？為什麼呢？ 2. 如果你是 ___ 的家人，你對其他人不願救你的親人，有甚麼感受？為什麼呢？ 3. 除了這位乘客外，還有其他人考慮嗎？ 4. 為什麼選一個人物不能上船，是這麼困難呢？ ● 教師把學生的答案總結，指出並沒有一個絕對正確的答案，因為每個人都有各自的生存價值，因為生命都是寶貴的，不論貧富、男女、長幼，每一個人的生命都具有價值和意義，所以人人都有生存的權利。 	
5'	1. 思考一些臨危拯救的方法	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師：每人都有生存權利，你們現在可否想想辦法，拯救每一位乘客呢？把建議寫於工作紙上。 	工作紙
5'	總結	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師以提問形式，著學生思考今堂所學，並以接龍方式說出來，我們每一個人的生命都是寶貴的，有了生命我們才可以追求並實踐理想，所以我們要尊重和愛惜生命。在每個人的成長中，各人都同樣會遇到不少困難和挫折，所以我們必須要學習如何提升自己解決困難的能力，並以積極和正面的態度去應付各種挑戰。 	





生命有價



人物介紹



媽媽

有一個三月大的女兒，
長得很可愛。



商人

擁有數間酒店。



醫生

醫治癌症的專家。



學生

一名中學生，天資
聰穎。



盲人

每天做義工，幫助有
需要的人。



他們乘搭這艘向菲律賓
出發的郵輪...



人們陸陸續續上了救生艇，
最後剩下這5位乘客，但是
救生艇不夠容納所有人...

應該
拯救誰呢？

任務：代入他們的角色，
說服船長讓他到救生艇。

分組討論 (4人一組，討論時間5分鐘)

- 步驟：
 1. 4號同學負責抽角色卡
 2. 討論 (模式：輪流說)
 3. 討論重點：
為什麼自己應該被拯救？
 4. 注意：
留意角色卡上的資料

4. 管理員 管理船內物資 及確保所有記 錄的意見都是 全船同意的	1. 匯報員 匯報結果
3. 守門員 說服船員所 抽時間及者 輪流發言	2. 紀錄員 紀錄船員討 論要點

分組匯報

- 每個角色有1分鐘時間。
- 重點：1. 先簡單說明你所代表的角色。
- 2. 說出自己應該被拯救的原因。

你不救我，這個社會就少了一個.....

我會.....所以你一定要救我!

我是.....所以你一定要讓我上救生船。

討論

- 你認為哪一位不應上救生艇？
- 為什麼？
- 如果你是他的家人，其他人不願救你的親人，你有什麼感受？
- 為什麼一個人物不能上救生艇，是這樣困難呢？

每個人都有生存價值 ——
因為生命都是寶貴的，
不論貧富、男女、長幼，
每個人的生命都具有...

價值和意義

既然每個人都有生存的權利，
你們可否幫手想想有沒有其他
辦法拯救每一個人呢？



總結



中華基督教會基覺小學

級 別：小六

常 識：《簡單機械》

負責教師：徐潔欣



中華基督教會基覺小學

科目：常識科

主題：簡單機械

級別：六年級

學習目標： 1. 解釋槓桿的操作原理。
2. 認識槓桿原理中的「重點」、「支點」及「力點」。

合作模式： 數字頭(Numbered Heads Together)

時間	教學重點	學習活動	教具/備註
3'	引起動機	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師以小時候玩蹺蹺板作引子，帶出如何令蹺蹺板左右兩邊平衡 	圖片
20'	1. 認識力點、重點與支點之間的距離與省力的關係	<ul style="list-style-type: none"> ● 把學生分為 4 人一組（分別為記錄員、測試員、匯報員及觀察員） <ol style="list-style-type: none"> 1. 記錄員：記錄實驗結果 2. 測試員：進行實驗 3. 匯報員：實驗及討論完結後，要確保結論是全組同意的，並匯報小組討論及測試結果 4. 觀察員：觀察整個過程，確保所有組員完成工作及測試步驟正確 ● 各組討論後並提出假設，然後以“數字頭”(Numbered Heads Together) 選一些組的代表回答 ● 分派物資予各組 ● 學生利用不同數目的積木組合進行實驗，找出哪些情況才可令直尺平衡（工作紙一） ● 學生依工作紙(一) 完成記錄，經過討論後並推斷力點和重點與支點之間的距離與省力的關係 ● 各組匯報員匯報實驗結果 	尺 圓筒 lego 電腦 工作紙
12'	總結	<ul style="list-style-type: none"> ● 教師引領同學說出如果要用較小的力舉起直尺上左邊的積木，右邊擺放積木的位置便須距離中心點要遠一些。 ● 教師利用動畫 machine.exe 中的彈珠人作引子介紹槓桿原理。使用槓桿的工具時，我們應該留意槓桿上三個特別位置，支點、力點及重點。 	動畫

第 _____ 組 組員： _____

(一)背景：小明和爸爸到公園玩耍，他很想玩跷跷板，可是他沒有足夠的力量把爸爸那邊升起，他可以怎樣做？



(二)目的：你們可以幫助小明解決他的困境嗎？

(三)提出假設：若爸爸的位置不變，你們認為小明應該如何改變自己的位置才能把爸爸那一邊升起呢？

(四) 小組角色：

1. 記錄員：記錄實驗結果
2. 測試員：進行實驗
3. 匯報員：實驗及討論完結後，要確保結論是全組同意的，並匯報小組討論及測試結果
4. 觀察員：觀察整個過程，確保所有組員完成工作及測試步驟正確

(五) 實驗用品：

用品	數量 (以每組計)
1. LEGO	10 粒
2. 直尺	1 把
3. 圓筒	1 個
4. 紀錄紙	一份

(六) 步驟：

1. 把直尺放在平滑的桌子上，並保持直尺平衡。
2. 用 5 粒的 lego 代表爸爸，3 粒的 lego 代表兒子
3. 先把爸爸放在直尺“1”上，而兒子放在右邊的“1”字上
4. 記下兒子與圓筒的距離及觀察他的垂直位置並記錄直尺的變化。
6. 移動兒子一格，把他推遠離圓筒。
7. 進行第 2 次實驗，這次 2 粒的 lego 代表兒子，並由各組決定父親及兒子的位置，紀錄他們與圓筒的距離格數，但結果必須兩邊平衡。

(七) 把觀察和推理所得填入下表：

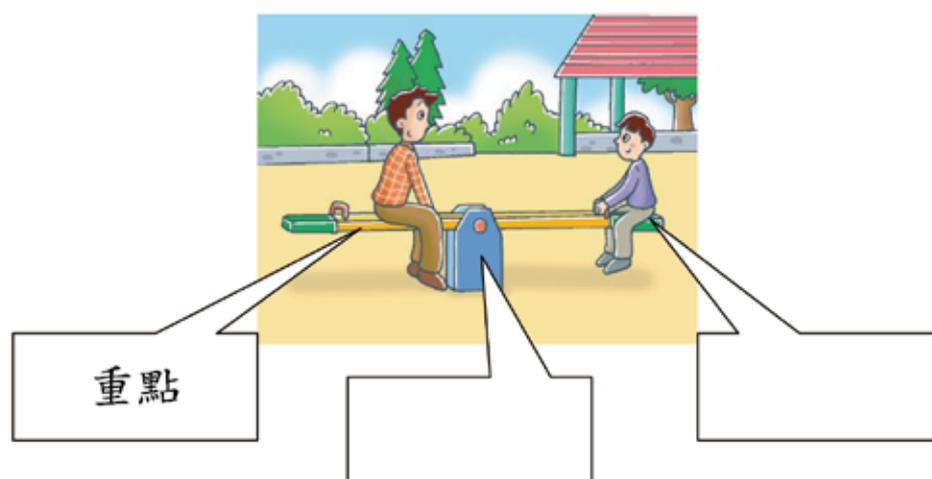
實驗方法			觀察結果 (*圈出結果)	
實驗材料	測試次數	爸爸與圓筒的距離格數	兒子與圓筒的距離格數	兒子的垂直位置*
第1次實驗 爸:5粒 兒:3粒	1	左邊距離 中間第1 格	第1格	上升/平衡/下降
	2		第2格	上升/平衡/下降
	3		第3格	上升/平衡/下降
	4		第4格	上升/平衡/下降

各組自定父親及兒子的位置，但必須使兩邊保持平衡：

實驗方法			觀察結果	
實驗材料	測試次數	爸爸與圓筒的距離格數	兒子與圓筒的距離格數	兒子的垂直位置
第2次實驗 爸:5粒 兒:2粒	1	第 格	第 格	平衡
	2	第 格	第 格	平衡

(八) 結論：

假設爸爸的位置稱為「重點」，請在下圖找出「支點」及「力點」。



從以上實驗，你們可發現重點、支點和力點有甚麼關係嗎？

力點與支點的距離比_____長，我們便可以用較_____的力移動物件。力點距離支點愈_____，所用的力便愈_____。

參與學校教師分享

中華基督教會基法小學

阮琪老師、梁炎昌主任、余澤濤主任

透過參加是項優質計劃——發展小班課堂合作學習(數學科)，我們加深對合作學習的認識，更嘗試應用合作技巧於小班教學中，不但能促進學生的學習成效，更能提升我們的專業發展。

課堂所見，學生表現積極、參與率高、學習氣氛良好。由於分組採用異質分組，學習過程中，學生能彼此合作，參與動手、動腦及討論的學習活動，故學生的學習動機亦有所提升。另外，在教學設計上，我們針對學生現況，配合工作坊所學(不同的合作學習活動、高階思維提問等)，使教學內容更豐富，因此學生在建構立體圖形的概念時，更加鞏固。

當然在實踐上，我們亦遇上不少困難。首先，讓學生明白及熟習合作學習的技巧，教師事前要下不少功夫。其二，從學生課業分析，發覺部分仍未能解答高階思維的問題。其三，在分組學習上，有學生仍未能培養出合作精神。

最後，我們發現透過友校同儕之間的互動交流，使我們獲益不淺。此外，更要多謝教育學院的講師，尤其專業發展顧問葉娟卿小姐「一針見血」的中肯評論，對改善我們數學課堂的學與教幫助甚大。

基灣小學

卓素芝老師

今次能參予區會校長會的QEF計劃，實在令我獲益良多。回想我當初接觸此計劃時，對合作學習的理念只是一知半解。其後，我參加了此計劃舉辦的工作坊。這工作坊不僅增加我對合作學習的認識，講者教育學院的葉小姐更提供建設性的意見，讓我們能夠針對我校學生的情況，設計一份校本的課堂教案。最後，得蒙教育學院陳教授及區會的英文老師蒞臨觀課及給予寶貴的意見。這些的意見令我更能將合作學習理念實踐在日常的教學當中，提升教學技巧。

本年度我們的同儕觀課主題是合作學習。盼望我能與我們的教師共同分享這計劃的經驗與得着，共同促進教學成效。

人際及小組技巧

面對面助長式互動

團體從任

基法小學 (油塘)

鄭建成主任

去年，我參與了由區會校長會舉辦的「優化小班教學 — 發展主科課堂合作學習」的QEF計劃，令我大開眼界。

一直以來，對合作學習有著以下看法，就是要合作學習發揮應有的果效，必須「內功心法」及「武功招式」同時發揮。「內功心法」即是合作學習的主要元素，包括積極互賴、個人學習績效、同等參與及小組獎勵等；而「武功招式」就是合作學習的模式，例如數字頭、思討享、盒子歸類法等。

這次QEF的計劃，提供了一個讓我「練功」的工作坊，而與其他科任老師設計課堂、觀課及評課，就好像與對手過招。當中，我的「合作學習」武功不斷進步，需未能成為「一代宗師」，但亦可指點同事一招半式。所以，這計劃不但能提昇教師的專業教學技巧，亦能增強校內的「合作學習」氣氛，值得一讚。

協和小學上午校

徐潔欣老師

在常識科的課堂中，教師應採用以學生為中心的啟發式教學，目的是希望學生能透過積極參與活動來學習。我想常識科的老師都明白當中的道理，但由於授課時間所限，往往未能有充足時間準備及進行活動。本人有幸能參與「優化小班教學 — 發展主科課堂合作學習」的計劃，在這次的教學過程中，學生十分投入，充分發揮合作精神，對學習很感興趣，使他們獲益不少。而在整個計劃進行中，感謝葉娟卿小姐一直給予寶貴的意見，又教懂我不少的合作教學的技巧，著實讓我也上了寶貴的一課。

合作學習
積極互賴 個人績效

中華基督教會大澳小學

陳思敏主任

經過以往多次的培訓，並透過課堂的實踐，以及與同工之協作備課和同儕觀課，我更感受到「合作學習」是經由兩人以上，以分工互補或相互激勵的方式來完成的學習活動。「合作」在於發揮一加一大於二的成效，對於「學習」而言，如何促成經由「合作」以達到這種相乘性的績效，則是一項高質素的教學技能。

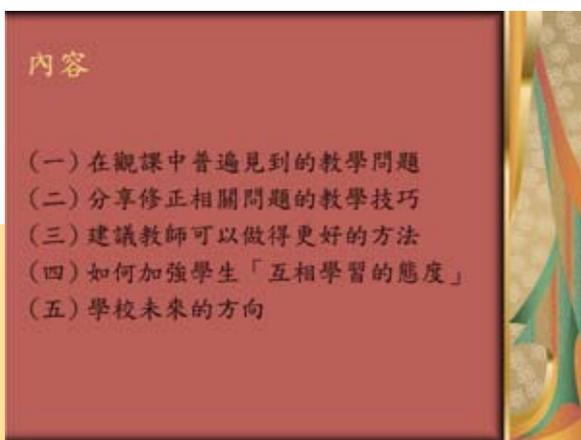
傳統教學的特徵是「講、抄、背」，教師講，學生抄和背，目的是硬性傳輸知識，結果師生都悶了。而「合作學習」就是在教師的引導下，讓學生多思考、多提問、透過討論，共同探究，學習建構知識。成功的教學很快就會讓學習氣氛活潑起來，師生一起愉快又興奮地追求或創造知識。教師體會到何謂「教學相長」的道理，學生亦感受到愉快學習的滋味。師生期待上課，喜歡上課。「合作學習」給長期沈悶的傳統課室帶來新的快樂與希望，這是非常值得反思的地方。

若「合作學習」教學效果不好，就是教學策略操作未成熟和欠實習，教師要多在課堂嘗試，多觀摩其他成功使用「合作學習」之教學示範，或多參考不同學校的成功例子，使我們的課堂設計更具果效。

人際及小組技巧

團體歷程

面對面助長式互動



中華基督教會香港區會小學校長會在2009年3月至2010年6月推行優質教育基金計劃《優質小班教學：發展主科課堂合作學習》，期間舉辦工作坊，分享在課堂進行合作學習的策略和促進學生高階思維的提問技巧；並進行共同備課、觀課、評課……等活動，參與的教師都覺得獲益良多。有關計劃亦於2010年4月9日舉行分享會，由陳錦榮博士主講，當日約有60所學校參加，出席教師約300人，會中陳博士分享在觀課中普遍看到的教學問題，並建議一些修正技巧供大家參考，最後就學校未來的發展提出方向，大會在熱烈的掌聲中圓滿結束。

觀課教師的意見(部分)

- 教師指示清晰，教學過程流暢
- 教師積極鼓勵或有利利用鼓勵，適切讚賞同學
- 教師提供很多機會讓學生思考
- 教師能運用不同合作學習模式施教
- 每個學生在小組裏按其學習能力擔當不同職務，各人清楚自己的角色並有參與活動的機會
- 學生熟習合作學習常規訓練，能積極參與討論，表現投入，發表自己的意見

學生的心聲(部分)

- 有不明白的地方，我會問老師(28)，我會問組員(23)
- 組員答了我的問題我仍不明白，我會問老師(11)，請他多說一遍(3)，問其他組員(1)
- 爭執時，我會投票，少數服從多數(8)，我會由老師解決(6)，我會找第三者做中間人(5)，我會一人讓一步(4)，我會不理會他(4)，我會哭(1)
- 分組時，我喜歡選自己的老友(26)，成績比我好的同學(15)，成績比我差的同學(3)
- 我喜歡分組學習(61)，我喜歡聽老師教(28)

加強學生互相學習的態度

- 建立互信
 - 參考Kagan的團結小組的活動，例如“四個角落”
 - 重視核心價值，例如真誠、守望相助
- 建立團隊精神
 - 組名、口號
 - 採用進步分
- 鼓勵學生互相欣賞
 - 小組反思

學校未來的方向

- 教師
 - 探討合作學習其餘學派的方法
 - 多給引導性的回饋
- 學生
 - 學習社交技能



團體歷程

面對面助長式互動

分享會花絮



積極互賴 個人績效



團體歷程

面對面助長式互動

優質小班教學－發展主科課堂合作學習

中華基督教會香港區會小學校長會主席
中華基督教會基法小學(油塘)
梁淑儀校長

舉辦機構

中華基督教會香港區會小學校長會

參與學校

種子學校

中華基督教會全完第一小學
中華基督教會元朗真光小學
中華基督教會拔臣小學
中華基督教會大澳小學
中華基督教會協和小學上午校
中華基督教會基真小學
中華基督教會基華小學
中華基督教會基法小學(油塘)
中華基督教會基法小學
中華基督教會基慈小學
中華基督教會基灣小學
中華基督教會何福堂小學
中華基督教會基順學校(小學部)
中華基督教會基覺小學
中華基督教會基慧小學
中華基督教會蒙黃花沃紀念小學
中華基督教會方潤華小學

參與學校

中華基督教會協和小學下午校
中華基督教會全完第二小學
中華基督教會基華小學(九龍塘)
中華基督教會基灣小學(愛蝶灣)
中華基督教會基全小學
中華基督教會基慧小學(馬灣)
中華基督教會基正小學
真鐸學校
中華基督教會灣仔堂基道小學(九龍城)

合作學習

積極互賴 個人績效



中華基督教會香港區會小學校長會

優質小班教學 — 發展主科課堂合作學習

主 編：陳錦榮博士

資料整理：彭潔茵

出版機構：中華基督教會香港區會小學校長會

出版日期：二零一零年五月

贊 助：優質教育基金

面對面助長式互動

人際及小組技巧

團體歷程

