

# 中華基督教會基法小學(油塘)

三年學校發展計劃

二零一三/一四至二零一五/一六年度

## 目 錄

辦學願景、使命宣言、核心價值.....	P. 2
辦學精神 .....	P. 3
學校教育目標.....	P. 4
我們的現況 .....	P. 5
校情檢視.....	P. 6
二零一三至二零一六年度關注事項 .....	P. 13
學校三年發展計劃 .....	P. 14

# 中華基督教會香港區會

## 辦學願景、使命宣言、核心價值

### 願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

### 使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；  
提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；  
培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

### 核心價值

傳道服務、愛心關懷

有教無類、全人教育

積極進取、勇於承擔

# 中華基督教會香港區會

## 辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

## 中華基督教會基法小學(油塘)

### 教育目標

本校：

1. 為學生提供優質教育服務，是一個令學生愉快而有效地學習的場所。
2. 實施全人教育，令學生對德、智、體、群、美、靈六育及基督真道有認識、實踐與經驗。
3. 學生具備兩文三語、數學及運用資訊科技的基礎能力，能夠與別人溝通及持續而有效地學習。
4. 學生懂得認識、欣賞及接納自己，進而愛護別人、國家及世界；同時學生對世界事物充滿好奇，具備基本的思考、分析、探究、創作、解難與批判能力，並懂得與別人合作，有努力貢獻家庭、社會、國家的意識。
5. 學生有足夠機會認識周遭環境，了解這個世界，並對人類文化，包括藝術、音樂、創作活動等有欣賞的技巧及機會，進而發展自己的潛能。
6. 學生重視健康教育、體能及意志力鍛煉，有足夠機會建立樂觀、自信、節制、包容、愛護生命的品格，家長有足夠機會認識及了解學校工作與自己的角色，進而提供意見及支援，參與學校發展。
7. 教師著重啟發式教學、重視公平與均等，愛護學生，重視培養學生自學、自律及在家庭及社會生活的能力。
8. 教師在指導學生時能以身作則，與同事能和諧合作、團結互助，以學生及學校的利益為前題，並努力不斷自我完善，符合專業要求，並能在工作中得到滿足及發展。
9. 校長能夠發揮專業領導能力，建立合適的質素保證機制，知人善任，以身作則，鼓勵員工努力工作，並以民主及校本精神管理學校，使學校成為學生及教師能夠愉快地生活及學習的場所，服務社群。
10. 校園可以持續發展，在學習環境、工作環境、活動設施等各方面能有充足的資源投入運用，在全校教職員同心協作下，管理得宜，發揮最大的效能。

本校校訓：仁義禮智信望愛

## 我們的現況

### 強項：

1. 教師團隊優良，資歷豐富，盡責及用心教學，關心學生，合作性強，願意配合學校發展而努力。
2. 教師間協作關係良好，有團隊精神。
3. 教師隊伍穩定，學養高。
4. 學生與教師間關係良好。
5. 學校有教會支援，堂校緊密合作。
6. 學校在區內有良好聲譽，獲大部份家長支持。

### 弱項：

1. 部份學生欠自信、成就感及生活經歷少。
2. 學校一級六班，學生個別差異增大，部份學生學習動機較弱。
3. 部份來自家庭照顧及支援薄弱學生的自理力較差，學業水平低，英文科表現為甚。
4. 部份家長不懂管教子女，以致學生常有欠交家課及有行為問題。
5. 新晉升之中層管理人員仍需時間學習行政管理工作及累積經驗。
6. 設備陸續需維修及更換，保養維修及更換的支出龐大。

### 危機：

1. 學生差異大，增加教師照顧及輔導學生負擔及壓力，影響學校學業水平。
2. 家庭支援薄弱，影響學生學業及非學業表現。

### 機會：

1. 50周年校慶即將來臨，有更多機會讓學生發揮才華及凝聚學校團隊。
2. 與友校/外界聯繫、交流、支援及共享資源的機會增多。
3. 校舍資源及空間充足，讓學生有多方面發展。
4. 教師、學生、家長人數眾多，人力資源有發揮空間。
5. 學校自評意識強，有自我完善決心。
6. 未來油塘灣興建私人屋苑，數年後生源及學生質素將有所提升。

## 運用「學校表現指標」八個範疇檢視學校的主要優

範圍	主要優點	可發展的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校有清晰的辦學目標及願景。</li> <li>• 學校行政架構清晰，科組從屬關係清楚。</li> <li>• 由教師組成的財務小組，策劃及監察學校財務運用。</li> <li>• 已成立自評核心小組，監察自評工作及學校發展，建立自評文化。</li> <li>• 學校能根據自評數據，按學生需要和家長期望，制定適切的發展優次及策略。</li> <li>• 學校透過不同渠道讓公眾及持分者知悉學校表現。</li> <li>• 學校與家長保持緊密聯繫及良好關係，家長支持學校。</li> <li>• 已修訂行政手冊，方便同工了解學校行政事務。</li> <li>• 已編訂行政程序手冊，方便中層人員完善行政程序，方便其他中層了解他組的行政事務。</li> <li>• 學校實踐知識管理理念於行政事務，提高行政效率、促進溝通及節省時間。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 四大範疇組長及副組長可多了解範疇內各科組工作，促進科組溝通及協作。</li> <li>• 各科組負責人需了解學校財政來源及財務管理，認識招標程序，為學校資源運用提供意見。</li> <li>• 按情況及需要修訂行政手冊及行政程序手冊。</li> <li>• 安排科組負責人參加中層人員管理培訓課程，提升管理能力。</li> </ul>

範圍	主要優點	可發展的地方
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 領導層清楚掌握教育新趨勢，領導學校發展。</li> <li>• 領導層及中層有承擔精神，以推動學校持續進步為己任。</li> <li>• 科組主管能有效帶領科組工作，與科組教師工作關係和諧。</li> <li>• 已訂立教師進修策略及執行。</li> <li>• 學校鼓勵教師進修及交流，以提升教師工作表現。</li> <li>• 學校能善用考績，讓教職員自評以識別強弱項和培訓需要，學校成為學習型組織。</li> <li>• 科組主管參加校外學習圈，促進專業發展及建立網絡關係，掌握最新資訊。</li> <li>• 科主任、副科主任及科務發展小組分工清晰，各司其職，緊密溝通，發揮領導角色。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 繼續培訓科主任及副科主任，提升其行政管理能力。</li> <li>• 中層管理人員要發揮策劃、統籌及監察職能。</li> <li>• 繼續加強跨科合作、科組協作及交流，以建立團隊精神。</li> <li>• 配合學校發展安排合適的教師培訓。</li> <li>• 科組負責人繼續與校外機構保持聯繫，參加新計劃，建立網絡關係，以推動教師專業發展。</li> <li>• 科組召集人繼續加強監察計劃推行情況，以評估工作成效及改進。</li> </ul>



範圍	主要優點	可發展的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 能針對學生的需要，設計及優化校本課程及課程小冊，提升學生自學和學業水平。</li> <li>• 推行拔尖保底措施：以能力分班、資優班、輔導班、小班等，照顧學生不同學習需要。</li> <li>• 制定橫向課程調適，在課程和功課量方面作出調適來照顧精英班和普通班學生的不同學習需要。</li> <li>• 訂立校本中小銜接策略，分為學校、家長、學生和課程等不同層面，並在四主科中循序漸進推行。</li> <li>• 各科透過科務發展小組加強縱向聯繫功能，以檢視和改進各級的課程。</li> <li>• 評估政策清晰，具透明度，持分者均清楚了解。</li> <li>• 實施進展性評估和總結性評估，定期監察和了解學生學習進度。</li> <li>• 實施多元化的評估策略，加入學生自評及互評和家長評估，充份評估學生知識、技能及態度。</li> <li>• 針對校內和校外各項評估結果作詳細分析，在課程和教學上作出跟進。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 把發展成熟的小冊子正規化，作為常規課程教授。</li> <li>• 持續推行拔尖保底措施，同時各科落實橫向課程調適，在精英班加入增潤課題，在普通班則調適教學內容和功課量，來照顧不同的學習需要。</li> <li>• 部份學生在學習上仍缺乏主動和分析能力，可嘗試發展加強學生學習動機的項目，以及提升學生的高層次思維。</li> <li>• 提升學生公開試的成績，落實各項評估檢討後的跟進工作。</li> <li>• 課程主任、科主任和副科主任定時列席各級共備，以加強縱向溝通。</li> <li>• 加強跨學科的協作，協調各科的溝通。</li> <li>• 優化校本中小銜接策略，加強學生思維訓練，配合新高中學制。</li> <li>• 各科利用多元化評估，評鑑學生知識、技能、態度表現。</li> </ul>

範圍	主要優點	可發展的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 教師教學認真，具豐富專業知識，富責任感，對學生關懷備致。</li> <li>• 以共同備課、課堂教學設計、同儕/考績觀課結合模式，深化合作學習和小班教學策略，提升學與教水平。</li> <li>• 教師已掌握和運用合作學習法技巧，以照顧學習差異，同時學生課堂參與和協作程度得以提升。</li> <li>• 透過讓我高飛獎勵計劃、網上平台、教授自學策略和推行專題研習來提升學生自學能力和發展共通能力。</li> <li>• 每年均有進行觀簿和觀課活動，科主任和課程主任在觀簿和觀課後，會作出整體和個別的跟進或評課活動，以加強學與教的效能。</li> <li>• 學生普遍喜愛閱讀，同時學校設立了閱讀大使和故事大使，加強其餘學生在早午讀時段閱讀的興趣。</li> <li>• 圖書館藏書種類能配合各科發展重點。</li> <li>• 教師訂立進修目標，每年最少參與一項校外進修課程或講座，提升教學和行政能力。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 改善和優化共同備課、課堂教學設計、同儕/考績觀課結合模式，提升課堂教學效能，更可作為教師日後教學參考。</li> <li>• 深化小班教學策略，加強課堂內學生的參與和協作。</li> <li>• 在課堂內外增加學生參與和表現機會，增強學生自信心。</li> <li>• 整理現行自學功課內容，作為日後自學功課的參考。</li> <li>• 各科加強合作，持續推動學生閱讀風氣。</li> <li>• 參與校外支援或交流計劃，推展不同的教學策略，讓教師與時並進，同時優化教學模式。</li> <li>• 鼓勵教師多參與校外培訓，交流，學習圈等專業發展活動，擴闊視野。</li> </ul>

範圍	主要優點	可發展的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校全面支援學生的情意社交發展，訓輔合一。</li> <li>• 學校有系統制定清晰的「及早識別」機制和「評估調適」政策，識別學生在成長支援上的需要。</li> <li>• 學校利用持分者問卷，學生情意社交問卷及校本問卷等以了解學生需要，適時調整推行策略。</li> <li>• 學校能善用外界資源，帶領學生走出課室，服務社區，認識社會及國家，擴闊學生視野。</li> <li>• 學校適切運用各項撥款，為有需要學生提供學習支援。</li> <li>• 教師團隊優良，隊伍穩定，學養高。</li> <li>• 教師多讚賞、正面鼓勵及回饋學生。</li> <li>• 校風淳樸，師生關係良好。</li> <li>• 學校歷年榮獲香港基督教服務處頒發「關愛校園」榮譽。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 校本輔導組、訓輔組、宗教教育組、德育及公民教育組共同參與建立學生的正向態度。</li> <li>• 繼續舉辦多元化活動，例如交流活動、參觀、講座等，增加學生的生活經歷，開拓新視野。</li> <li>• 在學校政策、科組、教學層面可更加加強照顧學生個別差異及學習支援。</li> <li>• 透過不同計劃及活動，提升學生自我計劃能力、增強自信，提升成就表現。</li> </ul>

範圍	主要優點	可發展的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學校視家長為重要夥伴，提供不同機會，讓家長參與活動，如教師周會、中國文化日、運動會、遊戲日及親子旅行等，發揮家校合作精神，促進彼此溝通與聯繫。</li> <li>• 家教會能發揮家校溝通及聯誼的角色。</li> <li>• 堂校緊密合作，共同舉辦教育主日、畢業主日、畢業營及「英語學聖經樂」課程等。堂會又設立獎學金及舉辦學生團契，對學生及家庭支援有很大幫助。</li> <li>• 校友會對學校發展作出支援，不但能聯繫校友情誼，又設立獎學金鼓勵表現優良的學生。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 加強家長教育及家校溝通，提升家庭的功能，發揮家校合作的效能。</li> <li>• 繼續與堂會、家教會、校友會及法團校董會保持溝通聯繫，與各持分者共同建立學校專業團隊。</li> </ul>

範圍	主要優點	可發展的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 在「情意及社交範疇表現」中，學生在「對學校的態度」各個副量表中的整體表現均明顯高於全港常模，而在「負面情感」副量表中，學生的整體平均值則低於常模。</li> <li>• 學生在「價值觀」兩個副量表—「操行」和「責任感」中所得的整體平均值皆明顯高於全港常模。</li> <li>• 學校一向營造關愛的校園文化，學校氣氛和諧，師生關係良好，學生品性純良，同學之間相處融洽。</li> <li>• 學生普遍專心上課，樂於回答老師的提問。</li> <li>• 學生樂意為同學和學校服務，表現盡責稱職。</li> <li>• 學校透過不同策略，如：拍攝「全家福」、「一人一職」、「孖月賀壽星」、自訂班規、課室榮譽榜等，建立班窩精神，提升學生正面情緒及團隊精神，從而建立健康及愉快的校園生活。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 學生在自學、自信、認真學習各方面仍有發展空間。</li> <li>• 各科組共同參與建立學生正面態度。</li> <li>• 老師給予學生更多正面鼓勵及回饋，引發學生學習動機。</li> <li>• 培養學生服務精神，鼓勵及安排學生透過不同的制服團體，如幼童軍、基督少年軍、基督女少年軍、紅十字會少年團等，增加服務學習機會，加強學生群性發展。</li> </ul>

範圍	主要優點	可發展的地方
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 大部份學生掌握學習領域重點，並達到一定學術水平，學生於校內試中表現良好。</li> <li>• 在全港性系統評估中，學生的表現屢見進步中。</li> <li>• 學校鼓勵學生積極參與校外評核試，如：國際聯校學科評估、劍橋小學英語考試、小學數學奧林匹克比賽、普通話水平測試等，並表揚成績優異的同學。</li> <li>• 學校提供多樣化活動予同學參加，活動涵蓋學術、體育、音樂及藝術。</li> <li>• 學生積極參與各類型活動，表現投入。</li> <li>• 學生在各項校際比賽中獲得優良的成績，如：校際朗誦節、音樂節、舞蹈節等。</li> <li>• 學校將體適能列入體育科常規課程，每年約有五成學生達標，獲發獎勵證書。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 透過校內外評估，包括測考、全港性系統評估等，監察學生成績表現，提升學生學業成就。</li> <li>• 讓學生多參與、多表演、多發表，以加強學生的自信心和成就感。</li> <li>• 五十周年校慶將給學生提供學術及非學術方面發揮自己才華的機會。</li> </ul>

## 二零一三/一四至二零一五/一六年度關注事項

(按優先次序排列)

1. 提升學生學業及非學業表現
2. 培養學生全人發展，重點以提升學生正向態度、成就感及自信表現，並學效耶穌榜樣。
3. 建立專業學校團隊

# 學校三年發展計劃（二零一三／一四至二零一五／一六年度）

## 關注事項：

預期成果/目標	策略	時間表(請加上✓號)		
		13/14	14/15	15/16
(1) 提升學生學業及非學業表現				
1.1 提高學生學習動機	1.1.1 運用小班教學原則，讓學生多互動，多參與，提高課堂學習氣氛。	✓	✓	✓
	1.1.2 利用讚賞，正面鼓勵及回饋，引發學生學習動機。	✓	✓	
	1.1.3 課堂小冊子、補充教材電子化及正規化，優化課堂教學設計，提升學生學習興趣。	✓	✓	✓
	1.1.4 各科按學生能力及需要實踐科本增潤教材/課堂。	✓	✓	✓
1.2 學生學業表現	1.2.1 跟進不同評估結果(測考結果，公開成績及數據)，運用策略促進學生學業表現。	✓	✓	✓
	1.2.2 照顧學生學習差異，於學校、課堂，個人方面照顧學生不同學習需要。	✓	✓	✓
	1.2.3 建立校本資優教育課程，有系統培養高階思維能力，照顧學生之學習差異。	✓	✓	✓
1.3 學生非學業表現	1.3.1 讓學生透過多表演、高參與，提升成就感及自信心。		✓	✓
	1.3.2 學校在周會，課堂內外多表揚學生成就及表現，亦更多利用網上發佈學生表現。	✓	✓	✓
	1.3.3 透過服務學習，發揮學生多方面能力。	✓	✓	✓
1.4 家長支援	1.4.1 透過家長教育及參與，帶動家長積極參與支援學生學業及非學業表現。	✓	✓	✓



**關注事項：**

預期成果/目標	策略	時間表(請加上✓號)		
2. 培養學生全人發展，重點以提升學生正向態度、成就感及自信表現，並學效耶穌榜樣。		13/14	14/15	15/16
2.1 學生輔導組、訓輔組、宗教教育組及德育及公民教育組共同參與建立學生正向態度、成就感及自信心，並以耶穌基督為人生榜樣之態度。		✓	✓	✓
2.2 利用學生參觀、交流活動、講座、周會、工作坊，培養學生正向態度，成就感及自信心，並開闊學生視野，建立正確人生觀。		✓	✓	✓
2.3 提升家庭對學生支援功能，發揮學校合作效能以支援學生全人發展。			✓	✓
2.4 設計「感愛，敢動」教材套，培養學校關愛文化。			✓	✓
3. 建立專業學校團隊				
3.1 校外專業支援，促進各科學與教發展	3.1.1 中文(以普教中提升學生語文能力)	✓	✓	✓
	3.1.2 英文(PLP-R/W，英文創E自學計劃)	✓	✓	✓
	3.1.3 數學(校本支援計劃—建設「高動機、高參與、高效能」的數學課堂)	✓	✓	✓
	3.1.4 常識(資優教育教師網絡計劃、走進平板課室)	✓	✓	✓
	3.1.5 音樂(創作計劃 - 優質教育基金)		✓	✓
	3.1.6 學校電子學習試驗計劃之創意科技教學、跳出平板學習(常識、普教中)	✓	✓	
	3.1.7 區會學與教顧問到訪，交流學與教意見。	✓	✓	
	3.1.8 校外評核，促進學校各方面發展。		✓	✓
	3.1.9 德育及公民教育發展	✓	✓	✓

**關注事項：**

預期成果/目標	策略	時間表(請加上✓號)		
3. 建立專業學校團隊		13/14	14/15	15/16
3.2 強化學校行政工作，建立專業行政團隊	3.2.1 參加教育局「優化學校投訴管理先導計劃」及「加強公營學校行政管理試驗計劃」，優化學校行政程序。	✓	✓	
	3.2.2 編寫「行政工作程序手冊」及運用「知識管理」原則，強化行政運作。	✓	✓	
	3.2.3 行政人員加強培訓，以協助落實、推行及監察各政策的施行。	✓	✓	✓
3.3 教師專業發展及培訓以加強教師專業能力。	3.3.1 針對每年關注事項，進行教師專業發展及培訓，加強教師專業能力。	✓	✓	✓
3.4 保持與教會、家教會、校友會，法團校董會溝通聯繫，與各持分者共同建立學校專業團隊。		✓	✓	✓