

校外評核報告

中華基督教會基法小學（油塘）

學校地址：九龍油塘油塘道25號

外評日期：二零一四年十月二十七日、二十九日至
三十一日及十一月五日

教育局質素保證及校本支援分部

二零一五年二月

目錄

	頁數
1 簡介	1
2 學校的表現	3
3 總結	11
4 附錄	12
一 課堂學與教的整體表現	
二 學校的回應	

1. 簡介

1.1 校外評核方法

- 學校接受上次校外評核的日期為二零零八年二月四日、十九日至二十一日及二十六日。
- 校外評核隊伍於二零一四年十月二十七日、二十九日至三十一日及十一月五日到校進行校外評核工作，評核學校在自我評估工作和各範疇的表現。
- 校外評核人員透過下列方法了解學校的情況：
 - 訪校前及訪校期間細閱及分析學校提供的文件和資料；
 - 觀課45次，合共45名教師接受觀課；
 - 觀察學校各項活動，如早會、周會、閱讀課、午間及課後活動等；
 - 分別與校監、校董、校長、副校長、科組負責人、教師、學生輔導主任、家長及學生面談；
 - 抽樣觀察二名學生半天的校園生活。
- 此報告所反映的學校情況，為校外評核隊伍於評核期間，透過上列方法了解並作綜合判斷的結果。

1.2 學校資料（文稿由學校提供）

- 學校直屬中華基督教會香港區會，創辦於一九六五年，由政府資助，於二零零五年正式由觀塘搬往油塘千禧校舍轉為全日制小學，名為「中華基督教會基法小學(油塘)」。
- 學校秉承辦學團體以「並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛」辦學願景、以「傳道服務」為目標及「全人教育」辦學哲學，向學生提供全面的優質教育服務。學校師生承諾共同營造一個愛心關懷的學習環境，並與區會、家長、校友、教會、社區及有關團體衷誠合作，為學生提供德、智、體、群、美、靈六育並重的課程和活動，培養學生成為愛己、愛人和愛神的有為青年。
- 校訓：「仁、義、禮、智、信、望、愛」
- 本學年學校獲教育局核准的班級結構和學生數目如下：

級別	小一	小二	小三	小四	小五	小六	總數
班數	6	6	6	6	6	6	36
學生數目	198	161	162	161	166	152	1000

- 學校的自評工作涵蓋個人、科組及學校層面，由「學校自評

核心組」負責統籌及規劃。小組與各科組配合，以「策劃—推行—評估」之循環模式實踐自評文化，促進學校整體持續完善。

- 學校備有自評機制及工作程序。在個人層面方面，校長、主任及教師之間制訂各項自評、互評機制。在學校及科組層面方面，學校擬訂為期三年的學校發展計劃及每年的周年校務計劃，各科組負責人配合每年的關注事項及科組的需要，擬定期重點發展計劃，透過中期及全年檢討，進行針對性評估，期間亦採用不同的評估工具，如問卷調查、成績資料分析、數據紀錄、以致觀察、面談、教師分享等，檢視計劃的成效；而科組透過科組會議、觀課、觀簿、學生校內校外的成績分析檢討，以提高教學質素。而學校亦透過蒐集各方面的表現評量數據、「情意及社交表現評估套件」數據及不同持分者的意見，再綜合各科組的檢討，編寫周年學校報告，詳述各關注事項的成就與反思，於每年十月把周年校務計劃及周年學校報告呈交學校法團校董會通過後，上載簡化版於學校網頁，供持分者及外界人士閱覽。
- 在實施自評工作方面，學校一向持開放態度，透過不同的工作層面，讓教師參與學校的自評工作。科組負責人會就所屬科組進行策劃及檢討，從實踐中掌握自評的技巧及提高他們的對工作的承擔精神。每三年的自評工作，會體現全校參與的團隊精神。學校把全體教師分為四個學校範疇小組，透過範疇小組及全體教師會議對學校現況進行討論，並參考上次之校外評核報告及重點視學報告建議，蒐集例證，最後達成共識，編寫成三年學校發展計劃，總結學校的整體工作成效，從而制定了二零一三至二零一六年度關注事項：「提升學生學業及非學業表現」、「培養學生全人發展，重點以提升學生正向態度、成就感及自信表現，並學效耶穌榜樣」、「建立專業學校團隊」。
- 在二零零八年校外評核報告中，外評隊對學校提供的意見，四個學校範疇小組經討論後也總結現況及提出改善建議，分別於管理與組織、學與教、校風及學生支援、學生表現各範疇中跟進落實。

2. 學校的表現

2.1 學校的持續發展

- 學校創校至今，一直秉承辦學團體願景和目標，向學生提供全面的優質教育。學校能營造一個愛心關懷的學習環境，並與區會、家長、校友及外間機構等衷誠合作，推動學生在德、智、體、群、美、靈六育均衡的發展。學校亦透過有系統的校本課程，為學生提供豐富而多元化的學習經歷，培養他們成為愛己、愛人和愛神的人。上次校外評核至今，學校發展穩步向上，在學校管理、教師專業發展、校本課程發展、學生成長支援等方面，力臻完善。
- 學校積極跟進二零零八年校外評核報告的建議，並按學校表現指標中劃分四個範疇，總結得失，提出改善建議，跟進落實。例如重整行政架構、完善學校管理、優化學與教和學生成長支援的工作、及理順和完善已建立的自評系統，涵蓋學校、科組和教師層面。學校已把「策劃—推行—評估」的自評循環周期，內化為恆常的運作，促進學校的持續發展。
- 學校在上發展周期(二零一零至二零一三學年)的三項關注事項各見成效。針對「優化課堂教學，提升學生學業表現」首項關注事項，學校細分數個工作目標，按序推行，當中成效最顯著的，以中、英、數、常四科能按學生能力，規劃縱向課程，循序漸進建構學生知識和技能。至於在「提高學生品行表現」關注事項上，學校能組織連串有系統的活動和計劃，成功培養學生自律守規的態度行為，營造關愛的校園文化。校園所見，學生自律守規、同儕相處融洽、展現關愛精神。回應「加強校內外互動交流，促進團隊精神，提升教學質素」關注事項，學校引入專業支援，聯繫教育局、大專院校安排校本培訓活動，該等活動能有序地發展教師的教學技巧，支援他們落實課堂的教學策略；教師亦能透過共同備課和同儕觀課，分享經驗，提升教學效能。學校亦聯繫區會學校，申請校外支援計劃，加強協作和交流，有效促進教師團隊持續完善的學習文化。
- 在策劃本周期(二零一三至二零一六學年)關注事項時，學校能因應校情檢視結果，並透過諮詢，經過反覆討論及分析，適切地制訂本周期的各項關注事項，包括「提升學生學業及非學業表現」、「培養學生全人發展，重點以提升學生正向態度、成就感及自信表現，並學效耶穌榜樣」和「建立專業學校團隊」。整體而言，三項關注事項能建基上周期的成果，繼續深化。學校周年計劃能配合學校發展計劃而制訂，科組亦能群策群力，多能按學校關注事項和科本的需要，訂

定發展重點。

- 在工作推展方面，學校能按教師能力及學校發展需要，靈活調配資源及人手，用心地策劃和推展各項活動。針對首項優先發展的關注事項，學校除繼續優化上周期的各項計劃外，本周期有系統發展校本資優教育課程，以照顧能力較高學生的學習需要，目前，相關課程在學校推行和課程編訂層面已初見成效，惟課堂中有待進一步加強落實推行。另外，學校更致力提升學生非學業表現，提供充足機會讓學生高參與、多表演，以提升他們的成就感及自信心。就第二項關注事項，目前學校所訂立的工作範圍較廣，校風與學生支援轄下組別較難聚焦發展。針對第三項關注事項，學校除延續上周期的措施，提升各科學與教效能；本周期更強化學校行政工作，建立專業行政團隊，當中參加教育局的先導計劃及試驗計劃，有助強化中層管理人員的領導；並透過「知識管理」技巧，優化學校行政程序和妥善處理管理工作，達致承傳、儲才的效果。
- 學校的自評循環能落實於科組的工作。科組定期透過不同的渠道和參考數據，如持分者問卷、「情意及社交表現評估套件」、針對不同項目所作的校本問卷調查和會議、全港性系統評估的數據結果，檢討各項工作進展和落實情況，適時調整推行策略。教師亦會透過不同類型的觀課和會議，蒐集顯證，對焦地檢視和分析工作計劃的落實情況及學生學習的成效，並適時調整策略，改善及優化現行的工作，使工作更能發揮良好的效果。
- 學校的領導層具教育理想，目標和信念一致，為學校訂下清晰明確的發展方向，為學生提供全人教育。法團校董會成員能按其專長擔任校董會內的各種工作，他們熟悉學校事務和了解學校現況，能提供足夠的資源支援學校發展。辦學團體更透過「學與教顧問」，成員包括區會的資深退休校長，為改善學校提供寶貴意見，藉以提升學與教質素。校長具前瞻性，深信專業的教師團隊乃優質教育的必要條件，多年來投放大量資源推動教師專業發展，帶領教師持續優化學與教，並賦權展能，致力建構學習型組織。兩位副校長分掌學校管理和學與教，及學生成長支援和學生表現等工作，她們處事務實，凡事身體力行，有條不紊協助校長推動學校的發展，領導和監察屬下科組工作，他們與教職員建立和諧的合作關係，能協調教職員工作，有效擔當溝通橋樑角色，維繫教師團隊。中層管理人員工作勤奮盡責，願意接受新挑戰，與教師工作關係融洽，有效領導科組優化推行的政策和工作。學校團隊上下一心，反思坦誠認真，充分體現不斷完善、追求進步的精神。
- 學校能善用外間資源，按學校各科發展需要有系統地參加教

育局、大專院校及區會的協作計劃，透過共同備課及同儕觀課等，提升教師的專業能力；此外，學校亦按各科需要而安排校內培訓及分享。學校採用區會統一之考績表格，考績機制清晰，透過觀課、查簿及其他非教學工作方面評核教師的工作表現。考績內容包括教師自評、中層管理人員及校長評核，涵蓋全面。校長會與教師面談交流，教師有機會作出回應。當中亦設有申訴機制讓教師提出上訴。考績報告除讓教師反思專業發展需要外，亦作為校董會參考作晉升之用。

2.2 學與教

- 課程發展方向清晰，目標明確。學校能配合教育發展趨勢及學生需要，制定廣闊和均衡的校本課程。學校透過有系統的校本課程及提供多元化的全方位學習活動，豐富學生的學習經歷，幫助他們建構知識及培養共通能力，同時發展學生潛能。
- 學校建基於上周期完結後的檢討結果，在本周期延續以提升學生學業表現為關注事項，另加入提升學生非學業表現，藉推動各項計劃和活動，以提高學生的學習動機和信心。現時各科能配合關注事項訂定適切的目標，輔以具體的推行策略，包括科目透過共同備課、同儕觀課以優化課堂教學設計，改善教師提問和回饋的技巧，課堂上亦多利用小組學習活動加強學生多參與、多互動等，在提升學生學習效能方面成效良好。各科組為達至提升學生非學業表現的目標，透過調適學習內容及課業，並配合校本獎勵計劃，積極讚揚表現良好或有進步的學生，以提升他們的自信心，並鼓勵他們參與各學習活動，意念及推行的效果不錯。學校亦嘗試透過小息、午間和課後活動時段，增加學生演說的機會，提升他們運用語言表達的信心，惟目前學生在相關時段參與較少，學校宜加強力度，讓學生多聽、多說，從實踐中逐步累積成功經驗和信心。
- 學校重視照顧學生學習的多樣性，採取不同的措施以照顧他們的需要。學校設校本資優培育支援組，為能力高的學生安排的活動及培訓，涵蓋足夠和全面。課程上，既有課後安排的精進班，以及在三至六年級的常識科推行全班式資優教育課程，能提升他們的思考能力；活動上，學校安排學生參與外間機構提供的資優課程及比賽等，能發展他們的潛能。在照顧能力稍遜學生方面，學校設中、英、數三科輔導班、加強輔導班、課後鞏固班等協助學業成績較弱或略為滯後的學生。在課堂層面，同級教師重視課程調適，分別為能力較高及混合能力班別的學生增潤或刪減課題，並設計適合高低不同能力學生的課業等，有助提高不同能力學生的學習效能。學校能為有特殊教育需要的學生提供適切的支援，包括及早

識別這些學生、為他們提供測考調適、安排社交小組等支援。整體而言，學校能善用資源，用心策劃各項照顧學生學習需要的措施，逐步提升他們的潛能及改善學生的學習。

- 學科能配合學校關注事項和科本的發展步伐制定校本課程，有系統地發展學生的學科知識和技能，例如語文科按學生的能力和需要，設計科本課程冊子，有序地為各級學生安排閱讀策略的訓練，學習不同的閱讀技巧，有效提高他們分析和理解能力。數學科發展了一套完備的校本課程，能針對學生學習數學概念的難點，設計適切的課堂活動，發展學生的解難能力。常識科藉參與資優教育教師網絡計劃，讓教師嘗試於課堂中教授不同的思維方法，引導學生在課堂運用，逐步發展學生多角度思考的能力。
- 學校已建立專題研習能力發展的學習框架，並在三至六年級推行，當中能訂定適切的發展重點和學習內容，有助學生發展溝通、協作和創意等共通能力，學生在完成專題研習後亦需向同學匯報，展示學習成果。學校能透過不同的閱讀活動，推動學生從閱讀中學習。除了在各班的圖書課學習閱讀技巧外，上課時間表內亦設早讀和午讀時段，學生能安靜閱讀不同類型的書籍。學校安排閱讀大使進入課室伴讀及故事大使為低年級學生講故事，並引入家長支援，帶領閱讀及話劇的活動，各項措施都有助提升學生閱讀的興趣和效能。部分科目設課堂自學簿，能加強學生進行課前預習、蒐集資料和摘錄課堂重點的能力，有助培養學生的自學習慣。部分科目設網上學習平台，增加學生於課外學習的機會，英文科與區會其他學校合作，發展電子圖書學習軟件，能豐富校本教學資源，推動學生運用資訊科技學習。上述各種措施，能從多方面推動學生發展自學的能力。
- 學校設「課程及教務組」統籌、管理及監察課程相關的工作，另設「課程核心及教師專業發展組」，負責制定各科課程主要的發展方向及所需的教師專業培訓。兩組的召集人均由課程統籌主任擔任，功能上相輔相成，能更聚焦地計劃及推行工作。課程統籌主任能有效帶領學校課程發展的工作，與各科及組的協調緊密。各科務發展小組由科主任及副科主任帶領各有關科任教師，科主任熟悉本科的教學，能掌握本科在學與教方面的特點和需要。各有關課程的組別均能適時及深入檢討工作的進度及成效，科主任亦能透過觀課、查閱學生習作、參與備課等監察學與教推行的情況。
- 學校有清晰的評估政策，各科亦能積極落實執行，持續評估學生學習進度和表現，如透過專題研習、自學筆記簿和「校本小冊子」等，有效評估學生在知識、態度和能力上的表現，並能持續地了解學生的學習進展。在評估資料運用方面，各科能善用校內測考及全港性系統評估數據，分析學生

的強弱，並因應學生學習的難點，制訂具體的跟進措施，如小測和鞏固練習，有效地回饋課程和學與教策劃，提升學生學習效能。

- 從提交的課業樣本所見，課業有明確的學習目標，形式多樣化，包括資料搜集、自由創作、口頭練習和閱讀報告等，能引發學生的學習動機和興趣。課業內容多能聯繫學生的生活經驗，能加強學生對課題的理解，鞏固課堂所學；部分課業設有不同程度的題目，照顧學生的不同學習能力，策略適切；部分課業能引入學生自評、同儕互評和家長評估，一方面有助學生從多角度了解其學習表現，促進反思，另一方面亦能讓家長了解學生的學習進度，從而能適時作出支援。
- 教師盡責認真，講解清晰，備課充足，並於課堂上透過讚賞來鼓勵學生學習，如積點獎勵計劃，有效營造愉快的學習氣氛，師生關係良好。課室常規已建立。學生能專注和留心聆聽教師講授，低年級學生更能踴躍回答教師提問，反應熱烈。
- 課堂學習目標明確，鋪排清晰有序，活動銜接順暢，緊扣學習重點，能於課堂啟動時，引導學生溫習已有知識。教師並善用多元化教材，如實物、短片、圖象和文字資料等，協助學生理解課堂內容。在教師的指導和鼓勵下，學生能聯繫相關知識和技能，參與課堂的學習活動。教師多能作課堂總結，與學生重溫學習重點，藉以鞏固所學。部分課堂學生亦能有效地運用自學筆記簿作課前預習和資料蒐集等，逐步養成自學習慣。
- 教師普遍透過巡查以了解學生學習進展，並適時給予個別支援，個別教師能運用提示卡，幫助能力稍遜學生積極參與活動。教師多為學生組織兩人或小組學習活動，藉以強帶弱，照顧學生的學習差異。在個別學與教效能優異課堂上，教師更能進行探究式學習，給予學生難題或有意義的情境，加入創意、解難元素，讓學習更富趣味及挑戰性，過程中要求學生運用已有知識，找出相關概念和邏輯，深思學習要點，逐步建構知識。然而，部分課堂活動的學習任務相對簡單，未能有效推動學生進行協作探究。教師可就學生的能力，檢視活動設計，給予學生協作的空間，並提高學習任務的挑戰性，延展他們的潛能。教師多於小組活動後，給予學生展示所學的機會，學生大都表達流暢，惟部分學生匯報技巧不足，影響成效。教師宜給予學生適當的訓練，以提升學生演說技巧。
- 教師普遍透過提問查考學生所學，亦能引導學生理解學習內容。小部分教師更能善用有層次的提問，附以恰當的例子，引發學生思考，培養他們的高階思維能力。教師普遍於學生回答問題後，給予學生正面和適時的回饋，鼓勵學生努力學

習。部分教師回饋更見清晰具體，能指出學生可改善的地方，亦能因應學生的回應，靈活運用轉問，引導學生從不同角度探討課題。

2.3 校風及學生支援

- 學校致力培養學生良好的品德及正面態度，兩個周期均朝這目標和方向制訂關注事項。學校能因應學生的需要，為他們提供適切的支援服務。各項學生支援工作推展順暢，相關專責組別能緊密合作，互相支援。學校能善用「情意及社交表現評估套件」、持份者問卷調查等資料，制訂學校及組別的工作計劃，各組別亦能適時檢視年度的工作推展及優化未來的工作。
- 上周期學校以「提高學生品行表現」為關注事項，加強對學生於儀容及紀律方面的要求，並透過多項班際比賽，如「課室清潔比賽」、秩序比賽，以及獎勵計劃，包括「盡責好學生」計劃、「整潔小天使」計劃，幫助學生建立紀律和責任感，多項計劃取得良好的成效。學校更能配合「讓我高飛」計劃，全年統計學生的積點，持續幫助學生建立良好的行為。訓輔組和「校本輔導組」能緊密合作，處理和跟進學生行為問題，學校亦推行「學行改善計劃」，有助學生遷善改過。學校能適切地為學生提供預防性和發展性活動，如分級輔導小組活動、領袖生培訓、服務學習等。其中分級輔導小組更能因應不同階段學生的成長需要，為他們提供針對性的輔導服務，如為六年級學生提供的「青春事件簿」等，能切合這些學生的需要。綜合而言，各項措施及活動安排用心，推行有序，具良好成效，成功培養學生自律守規的行為。
- 本周期學校以「提升學生正向態度、成就感及自信表現」為關注事項，上學年及本學年分別以培育學生的正向態度和成就感為目標。課堂上，教師積極給予學生鼓勵和正面的回饋，推動學生學習和幫助他們建立正確的態度行為。另外，學校亦透過不同的服務，如「一人一職」和社區服務，宗教活動、成長課和德育及公民教育課、環保活動、各項講座、參觀活動等，幫助學生建立正向態度和成就感。總括而言，各組別雖然能按學校的關注事項，推行各項活動和計劃，然而，相關的計劃和活動多為恒常推展工作，培育重點較為分散，且本周期訂立的「正向感」及「成就感」範圍較廣，各組訂立的推行策略，較難聚焦地緊扣關注事項，因此，各組尚可為關注事項，制訂更清晰具體的目標和培育重點，加強推展的成效。
- 學校重視靈育的發展，除了宗教課外，學校透過早會、周會、制服團隊、小組活動，推展靈育，亦透過展示聖經金

句、午間廣播，以及活動前祈禱，從多方面培育學生靈育的發展。

- 學校推行不同措施和活動，加強師生的關係，並成功建立關愛的氛圍。學校於小一級別設雙班主任制度，加強對小一學生的關顧，學校亦設「小一特工」，於學期初由小四學生為每名小一學生提供朋輩支援，協助小一學生抄手冊、準備默書和一起玩遊戲等，有效幫助學生適應新的學習環境。學校推行班級經營，透過班相和生日會、「優點大轟炸」、「保蛋行動」等，加強師生的關係和學生的歸屬感，亦培養學生照顧別人的態度。班級經營計劃逐年增潤活動內容，策劃具心思，課室佈置亦甚具班本特色。另外，學校推行不同的計劃，推廣關愛共融，如探訪社區和推行共融活動的「關愛小先鋒」計劃、培養關愛互助精神的「伴讀計劃」等。此外，學校參與「感愛、敢動」關愛校園計劃，藉編寫德育及公民教育課程和推行其他關愛活動，促進關愛校園持續發展。學校舉行中國文化日、參與內地學習活動、舉行升旗禮等，能增加學生對中國國情和文化的認識。
- 學校致力為學生提供開心愉快的學習環境，並藉著學生參與活動，培育學生群處的技巧。學校每班設玩具角，於小息及午間活動時段，方便學生進行棋藝活動，棋類款式多樣且按年級種類有所不同，安排具心思，並配合成長課教導學生遵守規則及群處的技巧，觀察所見，學生積極投入，能與同學和睦共處一起遊戲；另外，學校善用寬敞的校園環境，設滑梯等遊戲設施，供小一學生使用；亦於小息及午間活動時段，提供呼拉圈、籃球等活動，讓學生舒展心身。學校於課後提供豐富而多元化的課外活動；於周五的多元智能課時段，學校安排多元化的活動，涵蓋學術、體藝、興趣、制服團隊等範疇，能豐富學生的校園生活，而低年級大部分班級亦能藉循環活動的安排，讓學生接觸不同類型的活動。然而，個別年級活動選擇較少，學校尚可檢視推行情況，在可行的情況下增加學生參與不同活動的機會。
- 學校視家長為重要的伙伴，與家長關係良好，有足夠渠道與家長保持緊密溝通，例如校長於家長日簡介學校政策，並定時派發每月備忘、校長的話及輔導小冊子等，讓家長知悉學校的最新發展及學生的學習情況。學校樂於聆聽家長意見，對於家長的意見能快速回應及跟進。家長認同學校辦學理念、支持學校發展，並讚賞校長及教師工作認真、關愛學生。家教會能凝聚家長意見，積極擔當家庭與學校的橋樑角色，除舉辦聯誼活動和家長教育外，亦積極招募義工，協助推動各義務工作。家長義工人數按年增加，可見家長對學校的支持和信任。學校重視家長教育，定期舉辦有系統的親職教育。由統籌教師與家教會商討講題，為家長提供多元化的

課程；親職教育深受家長歡迎，家長踴躍參與。

- 學校能透過社區組織或政府機構，為學生舉辦各類活動和講座，又安排學生參與社區服務，與社區保持緊密聯繫。此外，學校亦能聯繫教育局、各專業團體和大專院校，協助推動不同的支援計劃，加強教師專業培訓；又聯繫辦學團體的屬會學校，加強跨校的交流分享。學校堂會全力支援家長教育工作，星期六、日舉行家長班，並同步為其子女進行功課輔導及活動，成效良好。今年學校正式成立獨立校友會，主要舉辦聚餐以凝聚校友、為學校發展需要而策劃籌款活動，亦有校友願意回饋學校，於周會分享，成為在校學生的學習模範。
- 學校校風淳樸，氣氛和諧融洽，具宗教氣氛。學校成功建立關愛氛圍，教師關心學生，致力關顧學生的成長。師生關係良好，學生和睦共處，互相接納及幫助。校園佈置具心思，四周多展示學生作品及學習圖片，亦設遊戲設施，能為學生提供愉悅的學習環境。在多鼓勵和讚賞的氛圍下，校園氣氛積極愉快，學生喜愛學校生活，具歸屬感。教師勤奮盡責，願意承擔，具團隊精神，能互相支持，群策群力，同心協力推動學校持續發展。教師認同學校的發展方向，並積極參與教師專業交流和分享，團隊正發展成為學習型的組織。家長信任和欣賞教師對學生的關顧，支持和愛護學校，積極參與學校活動。

2.4 學生表現

- 學生儀容整潔，態度親切有禮。他們純品受教，尊敬師長。學生熱愛校園生活，喜歡參與小息和午間活動。周會時，學生安靜守規，課堂上，他們秩序良好。學生互愛互助，高年級學生積極照顧低年級同學，如「小一特工」，他們積極投入。服務生努力執行學校委派的工作，領袖生樂於服務同學，能謹守崗位，表現盡責。
- 在學業表現方面，學生在中文、英文及數學科的表現良好。學業以外，學生積極參與校內聯課活動、獎勵計劃和服務，亦踴躍參與校外比賽，項目涵蓋學術、體育、音樂和藝術等不同範疇，其中以朗誦、話劇、音樂及數學方面有好的表現，屢次獲得獎項。

3. 總結

學校積極實踐辦學團體的教育理念，推動學生在德、智、體、群、美、靈的全人發展。在校董會的支持和校長的帶領下，科組間協作良好，教師積極參與各種專業發展活動，提升學教效能，逐步邁向學習型組織。學校致力為學生設計切合需要的校本課程；教師的教學和學生的學習態度俱佳；學校的學生成長支援工作已趨成熟，校園所見，學生自律守規，同儕相處融洽，關愛氣氛洋溢。學校擁有一群熱心支持學校發展的家長，協助推動學校義務工作。學校團隊上下一心，反思認真，不斷力求自我完善。在現有的良好基礎上，學校若能就以下項目訂定具體的跟進計劃，將有助進一步提升學校的效能：

3.1 持續改善教學策略和技巧，延展學生潛能

- 針對學習能力高的學生，教師可在課堂教學中，進一步發展切合學生能力的學習任務，例如在小組活動中增加具挑戰性的內容，讓他們透過協作商討，發展高階思維能力和潛能。針對部分學生匯報技巧不足，教師宜透過有系統的訓練，並給予適當機會，讓他們在課堂內、外，多說、多表達，進一步提升學生演說技巧和信心。

學校的回應

本局於二零一五年二月十三日收到學校對校外評核報告初稿的回應。學校的回應全文如下：



中華基督教會基法小學(油塘)
THE CHURCH OF CHRIST IN CHINA
KEI FAAT PRIMARY SCHOOL (YAU TONG)
九龍油塘油塘道二十五號
25, Yau Tong Road, Yau Tong, Kowloon, Hong Kong.

電話 Tel: 2389 5458
傳真 Fax: 2342 4459

敬啟者：

本校已於二零一五年一月十四日收到校外評核(初稿)，回應如下：

外評隊伍於二零一四年十月二十七日、二十九日至三十一日、十一月五日蒞臨本校進行校外評核工作，並對學校的持續發展、學與教、校風及學生支援、學生表現各方面予以肯定和讚賞，外評人員之專業評核及誠懇態度，本校同寅深表感謝。是次校外評核，得到法團校董會、教職員、學生及家長全面積極參與，鼎力支持，讓外評工作能順利完成。

是次外評隊伍的探訪具意義和建設性，學校會參考外評隊伍的建議，訂出未來的發展重點，並會訂定具體的跟進措施及計劃，以期有效落實學校的工作重點。

1. 學校會在課堂教學中，為學生設計具挑戰性的學習任務，讓他們透過小組協作，及課前預習課後的延伸學習，發展高階思維能力，開拓學生潛能。
2. 在課堂內外，學校將增加機會讓學生多參與，多表演。教師會給予有系統的演講技巧訓練，讓學生多聽、多說、多表達。學校在周會、課堂內外、課室佈置、網頁等各方面更會表揚學生成就及表現，提升學生成功經驗及自信心。
3. 在培養學生全人發展方面，未來會更聚焦於學生重點需要上，讓各科組的發展能緊扣學校關注事項，各科組針對關注事項制訂更清晰具體的目標和培育措施，加強推展成效及有利持續評估及跟進。

本校會跟進外評報告的建議積極求進，將持續優化自評工作，利用評估促進計劃成效，優化學校的整體發展。在良好的基礎上，學校將整合現有經驗，努力完善，追求卓越，為學生提供更優質的教育，榮神益人。

此致

校外評核隊隊長
蔡展輝先生



署任校監：

歐陽家強

歐陽家強先生