

中華基督教會基法小學(油塘)

三年學校發展計劃

二零一六/一七至二零一八/一九年度

目 錄

辦學願景、使命宣言、核心價值.....	P. 1
辦學精神	P. 2
學校教育目標.....	P. 3
我們的現況	P. 4
校情檢視.....	P. 5
二零一六至二零一九年度關注事項	P. 11
學校三年發展計劃	P. 12

中華基督教會香港區會

辦學願景、使命宣言、核心價值

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；
提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；
培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷

有教無類、全人教育

積極進取、勇於承擔

中華基督教會香港區會

辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

中華基督教會基法小學(油塘) 教育目標

本校：

1. 為學生提供優質教育服務，是一個令學生愉快而有效地學習的場所。
2. 實施全人教育，令學生對德、智、體、群、美、靈六育及基督真道有認識、實踐與經驗。
3. 學生具備兩文三語、數學及運用資訊科技的基礎能力，能夠與別人溝通及持續而有效地學習。
4. 學生懂得認識、欣賞及接納自己，進而愛護別人、國家及世界；同時學生對世界事物充滿好奇，具備基本的思考、分析、探究、創作、解難與批判能力，並懂得與別人合作，有努力貢獻家庭、社會、國家的意識。
5. 學生有足夠機會認識周遭環境，了解這個世界，並對人類文化，包括藝術、音樂、創作活動等有欣賞的技巧及機會，進而發展自己的潛能。
6. 學生重視健康教育、體能及意志力鍛煉，有足夠機會建立樂觀、自信、節制、包容、愛護生命的品格，家長有足夠機會認識及了解學校工作與自己的角色，進而提供意見及支援，參與學校發展。
7. 教師著重啟發式教學、重視公平與均等，愛護學生，重視培養學生自學、自律及在家庭及社會生活的能力。
8. 教師在指導學生時能以身作則，與同事能和諧合作、團結互助，以學生及學校的利益為前題，並努力不斷自我完善，符合專業要求，並能在工作中得到滿足及發展。
9. 校長能夠發揮專業領導能力，建立合適的質素保證機制，知人善任，以身作則，鼓勵員工努力工作，並以民主及校本精神管理學校，使學校成為學生及教師能夠愉快地生活及學習的場所，服務社群。
10. 校園可以持續發展，在學習環境、工作環境、活動設施等各方面能有充足的資源投入運用，在全校教職員同心協作下，管理得宜，發揮最大的效能。

本校校訓：仁義禮智信望愛

學校的現況

強項：

1. 教師團隊穩定，具團隊精神。教師經驗豐富、盡責及有愛心，學校連續十年獲得「關愛校園」獎。
2. 學校校舍大，設備優良完善，能提供良好的環境去進行不同種類的課外活動。
3. 學校能給予學生足夠支援，在區內亦校譽日隆。
4. 教會與學校有緊密合作，支援學校發展。
5. 家長義工團隊人數繼續有增長，能支援學校工作。
6. 校友網絡龐大，對學校發展作出回饋。

弱項：

1. 學生多來自社經地位較差的地區，家庭支援薄弱。
2. 學生學習動機不高，學習態度欠積極，差異較大。

機會：

1. 油塘區未來仍有大型住宅發展項目，學生來源充足。加上校譽良好，報讀學生人數增加，有助提升收生質素。
2. 各項撥款增加，學校亦能尋求不同的資源，有助學校發展。
3. 學校有不同宣傳策略，有助學校發展。
4. 本校能善用資源，學校外籍教師人數多，提高學生英語學習機會。

危機：

1. 在未來數年，學校管理層中有經驗的教師會因晉升或退休而流失，需著意培育接班人。
2. 教師工作繁重，身心健康需關注。
3. 學生學習多樣化，學習能力差異大，少數學生又未能懂得處理情緒問題，影響課堂教學的進行。
4. 個別家長利用學習網絡媒體互相溝通，表達片面的資料，影響外界對學校的觀感，因此需教育家長使用網絡溝通的素質。

運用「學校表現指標」八個範疇檢視學校的主要優

範圍	主要優點	可發展的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> • 學校有清晰的辦學目標及願景。 • 學校行政架構清晰，科組從屬關係清楚。 • 由校董組成的財務小組，策劃及監察學校財務運用。 • 已成立自評核心小組，監察自評工作及學校發展，建立自評文化。 • 學校能根據自評數據，按學生需要和家長期望，制定適切的發展優次及策略。 • 學校透過不同渠道讓公眾及持分者知悉學校表現。 • 學校與家長保持緊密聯繫及良好關係，家長支持學校。 • 已修訂行政手冊，方便同工了解學校行政事務。 • 已編訂行政程序手冊，方便中層人員完善行政程序，方便其他中層了解他組的行政事務。 • 學校實踐知識管理理念於行政事務，提高行政效率、促進溝通及節省時間。 	<ul style="list-style-type: none"> • 四大範疇組長及副組長出席相關科組會議，多了解範疇內各科組工作，促進科組溝通及協作。 • 推行行政管理電子化以節省人力和提高行政效率。 • 各科組負責人需多了解學校財政來源及財務管理，認識招標程序，為學校資源運用提供意見。 • 按情況及需要補充及修訂行政手冊及行政程序手冊。 • 安排科組負責人參加中層人員管理培訓課程，提升管理能力。 • 按情況及需要修訂內聯網架構及內容，方便同工查閱及取用行政及教學資源。

範圍	主要優點	可發展的地方
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> • 領導層清楚掌握教育新趨勢，領導學校發展。 • 領導層及中層有承擔精神，以推動學校持續進步為己任。 • 科組主管能有效帶領科組工作，與科組教師工作關係和諧。 • 已訂立教師進修策略及執行。 • 學校鼓勵教師進修及交流，以提升教師工作表現。 • 學校能善用考績，讓教職員自評以識別強弱項和培訓需要，學校成為學習型組織。 • 科組主管參加校外學習圈，促進專業發展及建立網絡關係，掌握最新資訊。 • 科主任、副科主任及科務發展小組分工清晰，各司其職，緊密溝通，發揮領導角色。 • 科組主管參加各級共同備課，了解各級發展及就學與教提供專業意見。 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續培訓科主任及副科主任，提升其行政管理能力。 • 推薦科務發展小組老師參加該科行政管理或教學趨勢研討會或課程，以培養人才。 • 中層管理人員要發揮策劃、統籌及監察職能。 • 繼續加強跨科合作、科組協作及交流，以建立團隊精神。 • 配合學校發展安排合適的教師培訓。 • 科組負責人繼續與校外機構保持聯繫，參加新計劃，建立網絡關係，以推動教師專業發展。 • 科組召集人繼續加強監察計劃推行情況，以評估工作成效及改進。

範圍	主要優點	可發展的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> • 能配合學校發展目標和學生的需要，訂立發展計劃，設計校本課程及教材，並把各科課堂冊子、補充教材電子化和正規化，提升學生的學習興趣。 • 學校分階段在三至六年級推行全班式資優教育課程，以高階思維十三招教學，並重新設計高階思維工作紙，提升學生高階思維能力。 • 四主科根據科本發展重點，推行增潤課程和設計教材，並根據學生能力加入不同程度內容。 • 建立校本跨學習領域資優課程，包括語文、數學和科學、創意思考等內容。 • 推行多項拔尖補底措施去照顧學生多樣性：以能力分班、資優班、輔導班、小班等。 • 各級能夠以小班教學的原則和各科發展重點進行課堂教學設計，能把發展重點帶入教室。 • 課堂教學設計配合同儕觀課，加強教師溝通和協作，以推動課程的實施。 • 科主任透過科務發展小組、列席共同備課、觀課和觀簿等措施，加強縱向聯繫功能，監察和落實課程的項目。 • 評估政策清晰，具透明度，持分者均清楚了解。 • 實施多元化的評估策略，通過學生自評及互評和家長評估，充份評估學生知識、技能及態度。 • 針對校內和校外各項評估結果作詳細分析，在課程和教學上作出跟進和回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> • 會配合學校未來的發展方向及學生需要，推行合適的課程內容，豐富學生的學習經歷。 • 未來會以電子教學、STEM 和提升學生說話和匯報能力作為重點，提高學生學習興趣和說話時的技巧和信心。 • 各科會繼續配合學校未來的發展，因應學生的能力和需要來設計校本增潤教材。 • 課堂教學設計配合同儕觀課效果理想，日後會創造更多交流和分享的機會。 • 各項照顧學生多樣性措施會作為恆常政策，同時繼續在課堂上以小班教學原則和合作學習方式，提升學與教的效能。 • 學校已建立全班式資優教育課程的模式和發展方向，會持續在此範疇上發展，未來會配合學校STEM發展，常識科會增加實驗課，高年級「科技日」以 POE 形式加強分析實驗結果和改善方法，訓練學生思考和解決困難的能力。 • 課程主任、正副科主任會繼續列席各級共備，同時會開放課堂，加強專業交流和溝通。 • 各科會檢視課業的評估方法，增加不同的評估方法，評鑑學生知識、技能、態度表現。

範圍	主要優點	可發展的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> • 教師教學認真，具豐富專業知識，富責任感，對學生關懷備致。 • 各科能夠以小班教學原則進行共同備課、觀課和評課，能夠提高學生學習動機和學習興趣。 • 教師能有意識地在課堂上多給予學生肯定和正面意見，以多讚賞、多鼓勵來提高學生的學習動機。 • 三年來分別以高層次的提問、有效回饋以及促進學習的評估作為課堂教學設計重點，讓學生多互動、多參與，能夠提高學生參與課堂的機會和學習動機，加強對學生的回饋，改善學習。 • 「讓我高飛」獎勵計劃以累積貼紙方式來換取銅、銀、金和鑽石獎，以更吸引人的獎品來引發學生學習動機，令他們有進步的動力，追求卓越。 • 教師會就同級學生在測考中不同的表現和程度，建議和推行具體可行的跟進措施，如課堂跟進教學或工作紙等，以協助學生達標。 • 學校推行周六精進班及鞏固班，跟進部份有潛質學生或表現稍遜的學生，加強他們的學習能力 • 學生喜愛閱讀，學校設立了閱讀大使和故事大使，加強學生在早午讀時段閱讀的動機。 • 圖書館藏書數量足夠，種類多元化，能配合各科發展。 	<ul style="list-style-type: none"> • 會持續優化共同備課、課堂教學設計、同儕/考績觀課相結合模式，增加教師之間交流協作的機會，提升課堂教學效能，建立專業學習社群。 • 在課堂內有系統地發展學生匯報能力，提升學生說話技巧和信心。 • 發展電子教學和 STEM，加強學生學習興趣，提供學生不同的學習經歷，培養學生的分析和解難能力。 • 在圖書館設立 STEM 圖書角，加強學生對科技、科學和數學的認識，推動學生閱讀風氣。 • 繼續參與校外支援或交流計劃，推展不同的教學策略，讓教師與時並進，同時優化教學模式。

範圍	主要優點	可發展的地方
5. 學生支援 5.1 學生成長支援	<ul style="list-style-type: none"> • 學校持續為二至六年級學生按能力分班，縮窄每班學生的能力差距。 • 教師能在能力較高的班別設計富挑戰性的自學課業，同時為能力稍遜的學生作功課調適。 • 加強輔導、言語治療、小一英文拼音訓練小組、「繽紛數之樂」小組等活動能令學生掌握課題的基本知識，亦能提高學生的學習興趣。 • 學校有系統制訂清晰的「及早識別」機制和「評估調適」政策，支援學生的學習多樣性。 • 學校利用持分者問卷、學生情意社交問卷及校本問卷等以了解學生需要，適時調整推行策略。 • 針對個別學生的學習需要，制訂「個別學習計劃」，幫助他們鞏固學習基礎及促進個人成長，發揮潛能。 • 學校能善用外界資源，帶領學生走出課室，服務社區，認識社會及國家，擴闊學生視野。 • 透過校內及校外的義務工作，例如「小一特工」計劃、「成長的天空」愛心之旅活動、「關愛小先鋒」義工培訓等，提升學生的領導才能及自信心。 • 學校安排分級性輔導小組及學生講座，幫助學生發掘自己的潛能，建立學生的正向態度。 • 透過「感愛·敢動」關愛校園計劃活動，能讓學生感受關愛文化。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生按能力分班能縮窄每班學生的能力差距，讓教師能更有效地設計教學活動，因此可作為恆常政策推行。 • 學生個別差異頗大，因此課堂活動宜兼顧不同能力的學生的不同需要，設計適切的、有趣味性的學習活動去照顧學生的學習多樣性。 • 「個別學習計劃」配合專業團隊參與個案會議及提供個別輔導或訓練，效果理想。如將個別訓練的節數增加，讓學生全學期能得到支援，相信學生會有更大進步。 • 繼續舉辦多元化活動，例如交流活動、參觀、講座等，增加學生的生活經歷，開拓新視野。 • 透過締結姊妹學校交流計劃，加強本校學生與內地生之聯繫，擴闊學生的學習經驗。 • 以分級形式為學生設計輔導活動，可讓學生得到更適切的支援，同時在主題上可按各級學生的成長需要安排不同的輔導小組，做法值得繼續推行。 • 結合「感愛·敢動」教材套及學校校史教材，加入成長課及德育及公民教育課題中。

範圍	主要優點	可發展的地方
5.2 學校氣氛	<ul style="list-style-type: none"> • 教師多讚賞、正面鼓勵及回饋學生。 • 校風淳樸，師生關係良好。 • 學校已連續九年榮獲香港基督教服務處頒發「關愛校園」榮譽。 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過不同的獎勵計劃，繼續鼓勵學生不斷自我完善，提升成就表現。
6. 學校夥伴 6.1 家校合作	<ul style="list-style-type: none"> • 學校視家長為重要夥伴，提供不同機會，讓家長參與活動，如教師周會、中國文化日、運動會、遊戲日及親子旅行等，發揮家校合作精神，促進彼此溝通與聯繫。 • 推出家長教育獎勵計劃，凡出席家長講座、家長小組、家長班、家長義工及指定教會活動，均可獲得印花，達到指定印花數目可獲書卷作獎勵。 • 家教會能發揮家校溝通及聯誼的角色。 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續加強家長教育及家校溝通，提升家庭的功能，發揮家校合作的效能。 • 家長教育獎勵計劃受到家長歡迎，他們認為計劃具吸引力，建議繼續推行及將印花有效期延長。有關計劃已採用學分制換領超級市場禮券，學分可供家長在學校網上查閱，不需家長攜帶獎勵咭紀錄學分，方便家長使用，措施值得繼續推行。
6.2 對外聯繫	<ul style="list-style-type: none"> • 堂校緊密合作，共同舉辦教育主日、畢業主日、畢業營等。堂會又設立獎學金及舉辦學生團契，對學生及家庭支援有很大幫助。 • 校友會對學校發展作出支援，不但聯繫校友情誼，又設立獎學金鼓勵表現優良的學生。 • 學校除了邀請校友進行分享講座，又聯絡校外機構舉辦各種不同主題的講座，藉以擴闊學生的視野。 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續與堂會、家教會、校友會及法團校董會保持溝通聯繫，與各持分者共同建立學校專業團隊。

二零一六/一七至二零一八/一九年度關注事項

(按優先次序排列)

1. 推行行政及教學電子化
2. 實踐健康校園
3. 擴濶學生學習經歷

學校三年發展計劃（二零一六／一七至二零一八／一九年度）

關注事項：

預期成果/目標	策略	時間表(請加上✓號)		
		16/17	17/18	18/19
(1) 推行行政及教學電子化		✓	✓	✓
1.1 推行電子學習 WIFI 900		✓	✓	✓
1.2 電子化校史資料		✓	✓	
1.3 善用加強學校行政管理	1.3.1 逐年推行校園 E APPS	✓	✓	✓
	1.3.2 購買紅外線熱能探測器	✓		
	1.3.3 購買電話系統(IP PhoneSystem)	✓		
	1.3.4 參加區會聯校行政管理計劃	✓	✓	✓
(2) 實踐健康校園		✓	✓	✓
2.1 參加優質教育基金「學生支援健康網絡計劃」		✓		
2.2 參加小學校長會聯校申請優質教育基金之「並肩培育豐盛生命」聯校教師培訓計劃。		✓	✓	
2.3 於德育公民教育/成長課程實踐感愛敢動教材套和校史教材。		✓	✓	✓
2.4 推行「學生大使」積極人生計劃、生命教育活動計劃。		✓	✓	✓
2.5 培養學生基督教靈命的成長		✓	✓	✓

關注事項：

預期成果/目標	策略	時間表(請加上✓號)		
		16/17	17/18	18/19
(3) 擴闊學生學經歷		✓	✓	✓
3.1 參加優質教育基金之「教師發展網絡之小學聯業和生涯課程」		✓		
3.2 推行締結姊妹交流計劃 - 佛山學校、校長、教師、學生間之交流		✓	✓	✓
3.3 繼續發展校本境外交流		✓	✓	✓
3.4 舉辦英語學習遊學團		✓	✓	✓
3.5 發展 STEM 計劃	3.5.1 STEM (常識科、數學、資優、資訊科技)	✓	✓	✓
	- 推行校本 STEM 教育計劃，培養學生探究、解難和創新的能力，擴闊學生學習經歷。	✓	✓	✓
	- 購買教材、書籍、設立圖書角、安排講座、參觀和相關講座。	✓	✓	
	- 增加實驗課程、高年級「科技日」、境外交流、智能機械車課程。	✓	✓	✓
	3.5.2 常識科三、四年級推行「我是伽利略」計劃	✓		
3.6 各科學與教	- 提升學生說話和匯報技巧能力	✓	✓	✓
	- 持續發展全班式資優教育	✓	✓	✓
	- 參加教育局支援計劃/校外支援	✓	✓	✓