

中華基督教會基法小學(油塘)

三年學校發展計劃

二零一九/二零至二零二一/二二年度

目 錄

辦學願景、使命宣言、核心價值.....	P. 1
辦學精神	P. 2
學校教育目標.....	P. 3
我們的現況	P. 4
校情檢視.....	P. 5
二零一九至二零二二年度關注事項	P. 11
學校三年發展計劃	P. 13

中華基督教會香港區會

辦學願景、使命宣言、核心價值

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；
提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；
培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷

有教無類、全人教育

積極進取、勇於承擔

中華基督教會香港區會

辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

中華基督教會基法小學(油塘) 教育目標

本校：

1. 為學生提供優質教育服務，是一個令學生愉快而有效地學習的場所。
2. 實施全人教育，令學生對德、智、體、群、美、靈六育及基督真道有認識、實踐與經驗。
3. 學生具備兩文三語、數學及運用資訊科技的基礎能力，能夠與別人溝通及持續而有效地學習。
4. 學生懂得認識、欣賞及接納自己，進而愛護別人、國家及世界；同時學生對世界事物充滿好奇，具備基本的思考、分析、探究、創作、解難與批判能力，並懂得與別人合作，有努力貢獻家庭、社會、國家的意識。
5. 學生有足夠機會認識周遭環境，了解這個世界，並對人類文化，包括藝術、音樂、創作活動等有欣賞的技巧及機會，進而發展自己的潛能。
6. 學生重視健康教育、體能及意志力鍛煉，有足夠機會建立樂觀、自信、節制、包容、愛護生命的品格，家長有足夠機會認識及了解學校工作與自己的角色，進而提供意見及支援，參與學校發展。
7. 教師著重啟發式教學、重視公平與均等，愛護學生，重視培養學生自學、自律及在家庭及社會生活的能力。
8. 教師在指導學生時能以身作則，與同事能和諧合作、團結互助，以學生及學校的利益為前題，並努力不斷自我完善，符合專業要求，並能在工作中得到滿足及發展。
9. 校長能夠發揮專業領導能力，建立合適的質素保證機制，知人善任，以身作則，鼓勵員工努力工作，並以民主及校本精神管理學校，使學校成為學生及教師能夠愉快地生活及學習的場所，服務社群。
10. 校園可以持續發展，在學習環境、工作環境、活動設施等各方面能有充足的資源投入運用，在全校教職員同心協作下，管理得宜，發揮最大的效能。

本校校訓：仁義禮智信望愛

學校的現況

強項：

1. 校長有教育理想，態度開明，處事公正，能給予學校明確的發展方向。
2. 教師團隊穩定，具團隊精神。教師經驗豐富、學養高、盡責及有愛心，為創建理想校園而努力。
3. 中層人員經驗豐富，能帶領科組，推動校務及學校發展。
4. 學校校舍大，設備優良完善，能提供良好的環境進行全方位及多元化的課內外活動。
5. 學校舉辦六十多項聯課活動，並利用「全方位學習津貼」提供不同體藝活動及學習機會讓學生發展潛能。
6. 學校能給予學生足夠支援，在區內亦校譽日隆。
7. 教會與學校能緊密合作，支援學校發展，投入推動教會活動。
8. 家長義工團隊人數將有增長，能支援學校工作，家長認同學校發方向，與學校並肩同行。
9. 校友網絡龐大，對學校發展作出回饋。

弱項：

1. 部份學生的家庭支援薄弱，學校在照顧學生需要投放額外資源。
2. 學生學習差異較大，老師需照顧學生的多樣性，及加強拔尖補底工作。

機會：

1. 油塘區未來仍有大型住宅發展項目，學生來源充足。加上校譽良好，報讀學生人數增加，有助提升學生質素。
2. 各項撥款增加，學校亦能尋求不同的資源，有助學校發展。
3. 學校的助理小學學位教師人數倍增，更多的人力資源投入行政工作，對學校的發展有更佳的助力。
4. 學校有不同宣傳策略，向外界介紹學校。
5. 本校能善用資源，學校外籍教師人數多，提高學生英語學習機會。
6. 能配合 STEAM、自主學習及正向生命教育的發展，定下未來三年關注事項。

危機：

1. 學校管理層中資深的教師陸續退休，需培育接班人材。
2. 教師面對大量工作，身心健康需關注。
3. 學生學習多樣化，學習能力差異大，需要老師加強照顧。
4. 面對社會不同訊息及變化，需要加強學生正向教育。
5. 個別家長利用學習網絡媒體互相溝通，因此需注意家長正向使用網絡溝通的素質。
6. 學校創校已有十多年，因而設施、課程要不斷更新，與時並進。

運用「學校表現指標」八個範疇檢視學校的主要優

範圍	主要優點	可發展的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> • 學校已有清晰的辦學目標及願景，行政架構清晰，科組從屬關係清楚。 • 由校董組成的財務小組，策劃及監察學校財務運用。各科組召集人了解學校財政來源及財務管理，能按程序進行招標或報價工作，使各項撥款運用合宜。 • 學校已建立良好的自評文化，由自評核心小組監察自評工作及學校發展。根據自評數據，學校能按學生需要和家長期望，制定適切的發展優次及策略。 • 學校實踐知識管理理念於行政事務，定期修訂行政手冊，優化行政程序，提升工作效能和效率。促進溝通及節省時間。 • 學校透過不同渠道讓公眾及持分者知悉學校表現。 • 學校採用更多元化的電子通訊方式如電子應用程式 eClass Parent App、soft phone 等，加強訊息的發放及與家長保持緊密聯繫。 • 校園設備完善，地方寬敞，學生可在優良環境中學習。 	<ul style="list-style-type: none"> • 按助理學位教師工作範圍把助理學位教師分組，每組由一位學位教師帶領，以便提供指導及加強溝通。 • 安排改編的助理學位教師參加與工作相關的培訓研討會或課程，提升工作效能。 • 繼續加強與不同持分者溝通，並肩教養孩童。 • 可進一步在園中建立 STEAM 教育設施，環保設施及綠色環境，讓學校環境也配合學校教育目標而發揮教育效能。

範圍	主要優點	可發展的地方
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> • 領導層清楚掌握教育新趨勢，領導學校發展。 • 領導層及中層有承擔精神，以推動學校持續進步為己任。 • 科組主管能有效帶領科組工作，與科組教師工作關係和諧。 • 學校鼓勵教師進修及交流，以提升教師教學及工作表現。 • 學校能善用考績，讓教職員自評以識別強弱項和培訓需要，學校成為學習型組織。 • 科組主管參加校外學習圈，促進專業發展及建立網絡關係，掌握最新資訊。 • 科主任、副主任及科務發展小組分工清晰，各司其職，緊密溝通，發揮領導角色。 • 科組召集人參加各級共同備課，了解各級發展及就學與教提供專業意見。 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續推行教師專業發展計劃，教師每年需要訂定進修目標。校方支持教師進修科目發展的課程。 • 推薦科務發展小組老師參加該科行政管理或教學趨勢研討會或課程，以培養人才。 • 促進科組協作及交流，加強跨科合作，建立團隊精神。 • 配合學校發展，如 STEAM 與自主學習，安排合適的教師先進行培訓。 • 科組負責人繼續與校外機構保持聯繫，參加新計劃或學習圈，建立網絡關係，以推動教師專業發展。 • 支援教師參與教育局及大專機構之支援服務或網絡計劃，讓教師的專業能配合教育新趨勢。 • 科組召集人繼續加強監察計劃推行情況，以評估工作成效及改進。

範圍	主要優點	可發展的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> • 能針對學生的需要，設計及優化校本課程，如推行教學電子化和 STEM 課程，提升學生學習興趣、培養學生探究、解難和創新的能力。 • 推行拔尖保底措施：以能力分班、資優班、輔導班、小組教學班等，照顧學生學習的多樣性。 • 制定橫向課程調適，在課程內容和功課量方面作出調適來照顧精英班和普通班學生的不同學習需要。 • 訂立校本中小銜接策略，分為學校、家長、學生和課程等不同層面，並在四主科中循序漸進推行。 • 各科透過科務發展小組加強縱向聯繫功能，以檢視和改進各級的課程。 • 評估政策清晰，具透明度，持分者均清楚了解。 • 實施進展性評估和總結性評估，定期監察和了解學生學習進度。 • 實施多元化的評估策略，加入學生自評、互評和家長評估，充份評估學生知識、技能及態度。 • 針對校內和校外各項評估結果作詳細分析，在課程和教學上作出跟進。 	<ul style="list-style-type: none"> • 加強 STEM 課程的跨學科學習活動，重整專題研習課內容以配合發展。 • 未來會加以善用 Google Suite for Education 系統，持續善用電子學習在預習或翻轉教室等範疇上，主力推動自主學習的發展。 • 發展自主學習模式課堂，加強學生學習動機，提升學生的高階思維能力，讓學生更主動學習。 • 重新檢視精英班增潤課程和調適普通班教學內容，務求更能切合學生學習能力。 • 提升學生公開試的成績，落實各項評估檢討後的跟進工作。 • 加強跨學科的協作，協調各科的溝通。 • 優化校本中小銜接策略，加強學生解難和創新的訓練，配合新高中學制。

範圍	主要優點	可發展的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> • 教師已漸漸由以往著重知識的傳授，進展至著重高階思維的訓練，加上 STEM 課程的發展，學生的探究、解難和創新能力得以提升。 • 課堂根據小班教學原則設計，著重學生參與和協作，學生能從活動中發展各種共通能力。 • 透過讓我高飛獎勵計劃、網上自學平台、教授自學策略和推行專題研習來提升學生自學能力和共通能力。 • 學生已建立閱讀的習慣，學校設立了閱讀大使和故事大使，加強學生在早午讀時段閱讀的興趣。 • 圖書館藏書種類能配合各科發展重點，近年亦成立了 STEM 圖書角。 • 教師具豐富專業知識和教學經驗，教學認真，富責任感，對學生關懷備致。 • 以共同備課、課堂教學設計、同儕/考績觀課結合模式，作為實行校本課程的平台，並配合最近的教學策略，提升學與教水平。 • 教師已能掌握和運用電子學習的技巧和方法，以提升學生學習興趣、課堂參與和協作程度，並能促進自主學習。 • 每年均有進行觀簿和觀課活動，科主任和課程主任在觀簿和觀課後，會作出整體和個別的跟進或評課活動，以提升教學專業能力。 • 教師訂立進修目標，每年均參與校外進修課程或講座，接觸最新的教學資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> • 引入最新的教學策略和教學法，提升學與教的效能。 • 運用「公帑資助學校專項撥款」加強學生 STEAM 教育及活動，並提升電子教學效能，擴闊學生學習經歷。 • 持續以小班教學策略，配合校本課程設計，加強學生的參與和協作，提升學生自學能力。 • 各科加強合作，推動學生跨學科閱讀，提升學生自主閱讀興趣。 • 整理現行自學課業內容，發展電子學習的自學模式，推行假期自學計劃。 • 善用共同備課、課堂教學設計、同儕/考績觀課結合模式，加強教師專業發展。 • 提供更多機會讓學生參與課堂活動和課外活動，增強學生自信心，擴闊學生學習經歷。 • 學校參與校外支援或交流計劃，推展不同的教學策略，讓教師與時並進，同時優化教學模式。 • 鼓勵教師多參與校外培訓、交流、學習圈等專業發展活動，擴闊視野。

範圍	主要優點	可發展的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> • 學校已設立良好機制，因應學生的需要，由分班及課業設計等方面對學生的學習及成長作出支援。 • 學校以全校參與的精神，制定清晰的機制，支援學生的學習多樣性。 • 學校利用持分者問卷、學生情意社交問卷及校本問卷等以了解學生需要，適時調整支援策略。 • 學校能善用外界資源，安排學生參與校內、外不同的活動如講座、參觀、交流等，讓學生能開拓視野、發揮潛能，和建立正向態度。 • 學校於成長課中，利用生活化的題材，讓學生從多角度思考。透過「感愛·敢動」關愛校園計劃活動，能讓學生感受關愛文化，培養關愛他人、逆境自強的品德。 • 學校以訓輔合一，因應學生成長階段的問題及需要，提供適切的學生輔導服務。 • 教師以多讚賞、正面的鼓勵回饋學生的學習。因此師生關係良好，校風淳樸。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生個別差異頗大，因此課堂活除了要設計適切的、有趣味性的學習活動去照顧學生的學習多樣性外，更應發展學生去自主學習，使學生更有成功感。 • 學生對多元化活動，例如交流活動、參觀、講座等興趣甚大，將來利用「全方位學習津貼」發掘不同類型的活動，增加學生的生活經歷，開拓新視野。 • 學校可繼續成立「小一特工」和大使計劃，讓高年級學生協助低年級學生、及為有學習或情緒上有特別需要的學生提供支援。

範圍	主要優點	可發展的地方
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> • 家長為學校的重要夥伴之一，學校建立多元化的溝通渠道，增強家校溝通。亦提供不同機會，讓家長參與活動，如敬師周會、中國文化日、運動會、遊戲日及親子旅行等，發揮家校合作精神。 • 家教會能發揮家校溝通及聯誼的角色，能據實及客觀地向學校反映意見和作出建議。家長代表乃是法團校董會成員之一，亦會參與制訂學校政策。 • 學校透過家長教育活動，提升家長教育子女的知識和技巧。家長積極參與活動，亦提升對學校的認同和支持。 • 教會亦是學校的重要夥伴，本校與堂會緊密合作，共同舉辦教育主日、畢業主日、畢業營等。堂會又設立獎學金及舉辦學生和家長團契，對學生及家庭支援有很大幫助。 • 校友會對學校發展作出支援，不但聯繫校友情誼，又設立獎學金鼓勵表現優良的學生，並會在學校周會作分享，增加學生的學習經歷。 • 學校聯絡校外機構舉辦各種不同主題的講座，藉以擴闊學生的視野。 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續加強家長教育及家校溝通，提升家庭的功能，發揮家校合作的正向效能。 • 家長教育獎勵計劃受到家長歡迎，他們認為計劃具吸引力，建議繼續推行。 • 舉辦正向家長教育學堂，提升家長正向教育子女策略及正向溝通技巧。 • 繼續與堂會、家教會、校友會及法團校董會保持溝通聯繫，與各持分者共同建立學校專業團隊。

範圍	主要優點	可發展的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> • 在「情意及社交範疇表現」中，學生在「對學校的態度」各個副量表中的整體表現均明顯高於全港常模，而在「負面情感」副量表中，學生的整體平均值則低於常模。 • 學生在「價值觀」兩個副量表—「操行」和「責任感」中所得的整體平均值皆明顯高於全港常模。 • 學校一向營造關愛的校園文化，已連續多年獲得「關愛校園」獎項。學校氣氛和諧，師生關係良好，學生品性純良，同學之間相處融洽。 • 學生普遍專心上課，樂於回答老師的提問。 • 學生樂意為同學和學校服務，表現盡責稱職 • 綠「惜」正能量，透過全校性活動及訓練學校的「陽光大使」、讓學校建立「與人分享」、「正面思維」和「享受生活」的文化。 • 此外，透過「活出正能量實踐錦囊」及「生命 beautiful 嘉年華」鼓勵學生有正面、積極的生活態度。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生在自學和自信各方面仍有發展空間。 • 各科組共同參與建立學生自主學習態度。 • 老師給予學生更多正面鼓勵及回饋，引發學生學習動機。 <p>培養學生服務精神，鼓勵及安排學生透過不同的制服團體，如：幼童軍、基督少年軍、基督女少年軍、紅十字會少年團等，少年警訊等增加服務學習機會，加強學生群性發展。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 推行「正向方程式」計劃，在班本層面舉辦不同活動，培養正向校園文化。 • 可透過生命教育建立學生正向品德。

範圍	主要優點	可發展的地方
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> • 大部份學生掌握學習領域重點，並達到一定學術水平，學生於校內試中表現良好。 • 學校鼓勵學生積極參與校外評核試，如：國際聯校學科評估、劍橋小學英語考試、小學數學奧林匹克比賽等，並表揚成績優異的同學。 • 學校提供多樣化活動予同學參加，活動涵蓋學術、體育、音樂及藝術。 • 學生積極參與各類型活動，表現投入。 • 學生在各項校際比賽中獲得優良的成績，如：校際朗誦節、音樂節、舞蹈節、戲劇節等。 • 學校將體適能列入體育科常規課程，每年約有五成學生達標，獲發獎勵證書。 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過校內外評估，包括測驗、考試等，監察學生成績表現，提升學生學業成就。 • 讓學生多參與、多表演、多發表，以加強學生的自信心和成就感。 • 配合「全方位學習津貼」，推動學校全方位活動，發揮學生正向潛能。 • 配合 STEAM 的發展方向，在多元智能課加入 STEAM 元素。 • 五十五周年校慶將給學生提供學術及非學術方面發揮自己才華的機會。

二零一九/二零至二零二一/二二年度關注事項

(按優先次序排列)

1. STEAM 與自主學習

2. 綠「惜」生命，正向人生。

學校三年發展計劃（二零一九／二零至二零二一／二二年度）

關注事項：

預期成果/目標	策略	時間表(請加上✓號)		
		19/20	20/21	21/22
(一) STEAM 與自主學習		19/20	20/21	21/22
(1) 透過 STEAM 課程及活動，培養學生的創造力、邏輯和解難等高階思維能力。				
1.1 常識科、數學科、資訊科技科、視藝科推行 STEAM 課程及活動		✓	✓	✓
1.2 推行跨學科科幻畫課程(優質教育基金計劃)，讓科學與藝術相結合。		✓		
1.3 參加香港教育大學支援服務之「從 STEM 教育的自主學習到小學校本課程的結合」計劃。		✓	✓	
1.4 參加教育局之資優教師網絡計劃(STEM)。		✓		
1.5 多元智能課加入 STEAM 元素的普及循環組。		✓	✓	✓
1.6 運用優質教育基金「公帑資助學校專項撥款計劃」，建立 STEAM 教育設施及推行課程。		✓	✓	✓
1.7 學生參與不同的 STEAM 活動及境外交流活動。		✓	✓	✓
1.8 加強教師培訓工作。		✓	✓	✓
1.9 運用圖書津貼增購 STEAM 圖書		✓	✓	✓

關注事項：

預期成果/目標	策略	時間表(請加上✓號)		
(二)透過課堂活動，培養學生自主學習和自主閱讀的能力。		19/20	20/21	21/22
2.1	設計課堂活動及配合電子平台，建立自主學習的課堂模式，培養學生主動建構知識和進行網上學習的習慣和能力。	✓	✓	✓
2.2	推行跨學科閱讀活動，讓學生能「多閱讀、愛閱讀、自主閱讀」。	✓	✓	✓
2.3	推行「我的假期我自主」暑期學習計劃。	✓	✓	✓
(三)綠「惜」生命，正向人生。				
3.1 綠	- 運用優質教育基金「公帑資助學校專項撥款計劃」，建構綠色環境及設施。	✓	✓	✓
	- 「科技與生態」教育計劃	✓	✓	✓
	- 加強校園園藝美化及樹木安全	✓	✓	✓
3.2 惜	- 珍惜與不同持分者及中小幼的關係，加強彼此溝通，並肩同行。	✓	✓	✓
3.3 正向	- 推行「正向方程式」計劃，在班本層面舉辦「人生遊戲」班本活動，培養學生正面思維。在個人層正上，舉辦「我的快樂日記」、「快樂的勇士」、「Peace Box 祝福大行動」，讓學生實踐正向行為，並透過廣播劇，開心 share 分享會，營造正向校園文化。	✓	✓	-
	- 教師在課堂教學上營造正面氣氛，鼓勵學生，以培養學生正向思維為主導。	✓	✓	✓
	- 透過教師專業發展，不同進修課程及會議，提升教師正向教育技巧及策略。	✓	✓	✓
	- 正向家長教育學堂，提升家長正向教育子女策略，正向溝通技巧。	✓	✓	✓
3.4 正向品德、生命教育	- 宗教科配合校訓，分階段強調「仁義」「禮智」「信望愛」	✓	✓	✓
	- 正向品德、生命教育	✓	✓	✓
	- 德育公民教育課/成長課/感愛敢動教材套/區會生命教育課程。	✓	✓	✓