

中華基督教會基法小學(油塘)

三年學校發展計劃

二零二二/二三至二零二四/二五年度

目 錄

辦學願景、使命宣言、核心價值.....	P. 1
辦學精神	P. 2
學校教育目標.....	P. 3
我們的現況	P. 4
校情檢視.....	P. 6
二零二二至二零二五年度關注事項	P. 14
學校三年發展計劃	P. 15

中華基督教會香港區會

辦學願景、使命宣言、核心價值

願景

並肩培育豐盛生命，攜手見證基督大愛

使命宣言

我們願以基督愛心為動力，以人為本的信念，積極進取的態度；
提供優質教育，啟發學生潛能，分享整全福音；
培育學生成為良好公民、回饋社會、貢獻國家。

核心價值

傳道服務、愛心關懷

有教無類、全人教育

積極進取、勇於承擔

中華基督教會香港區會 辦學精神

中華基督教會香港區會相信培育下一代是上帝交託給我們的使命，也是回應社會的實際需要。本會的辦學目的是「透過學校、傳道服務」，以結合事奉上帝、見證主道、服侍人群、造福社會、貢獻國家的信念去履行教育的神聖任務。又以基督教訓，有教無類，以人為本的教育原則，提供多元化的教育服務，使不同學習程度的青少年都能享有平等機會接受優質教育。

本會奉行的教育哲學是「全人教育」，肯定教育的真正意義在於生命的造就及人格的建立。除培養青少年有優良品德、高雅情操與豐富學識外，亦致力啟發他們不同的潛能及興趣，更期望青少年有健康的人生態度，正確的價值觀，及強烈的社會意識；效法基督，嚮往公義，追求真理，得著豐盛的生命。

本會同意教育是一個不斷演變的過程，願意各屬校以積極進取的態度，盡力自我提升，追求卓越，尋求革新，致力民主、開放，為這時代培養出勇於承擔、樂於服務、甘於委身的良好公民。

中華基督教會基法小學(油塘)

教育目標

本校：

1. 為學生提供優質教育服務，是一個令學生愉快而有效地學習的場所。
2. 實施全人教育，令學生對德、智、體、群、美、靈六育及基督真道有認識、實踐與經驗。
3. 學生具備兩文三語、數學及運用資訊科技的基礎能力，能夠與別人溝通及持續而有效地學習。
4. 學生懂得認識、欣賞及接納自己，進而愛護別人、國家及世界；同時學生對世界事物充滿好奇，具備基本的思考、分析、探究、創作、解難與批判能力，並懂得與別人合作，有努力貢獻家庭、社會、國家的意識。
5. 學生有足夠機會認識周遭環境，了解這個世界，並對人類文化，包括藝術、音樂、創作活動等有欣賞的技巧及機會，進而發展自己的潛能。
6. 學生重視健康教育、體能及意志力鍛煉，有足夠機會建立樂觀、自信、節制、包容、愛護生命的品格，家長有足夠機會認識及了解學校工作與自己的角色，進而提供意見及支援，參與學校發展。
7. 教師著重啟發式教學、重視公平與均等，愛護學生，重視培養學生自學、自律及在家庭及社會生活的能力。
8. 教師在指導學生時能以身作則，與同事能和諧合作、團結互助，以學生及學校的利益為前題，並努力不斷自我完善，符合專業要求，並能在工作中得到滿足及發展。
9. 校長能夠發揮專業領導能力，建立合適的質素保證機制，知人善任，以身作則，鼓勵員工努力工作，並以民主及校本精神管理學校，使學校成為學生及教師能夠愉快地生活及學習的場所，服務社群。
10. 校園可以持續發展，在學習環境、工作環境、活動設施等各方面能有充足的資源投入運用，在全校教職員同心協作下，管理得宜，發揮最大的效能。

本校校訓：仁義禮智信望愛

學校的現況

強項：

1. 校長有教育抱負及熱誠，態度開明，處事公正，能有效地領導學校成員，訂立明確的學校發展方向。
2. 三位副校長能分別帶領學校不同範疇的發展。
3. 中層人員具領導經驗，能帶領科組推動課程及校務發展。
4. 學校有穩定的教師團隊，行政結構清晰，有效發揮團隊精神。教師具有豐富經驗、優良的教學修養、態度盡責及有愛心，共同創建理想校園。
5. 教師具有良好的專業素質，好學不倦，與時並進，已形成良好的專業交流氛圍。教師電子教學技巧純熟，能應對新常態下的挑戰。
6. 學校氣氛和諧融洽，師生關係良好，家校合作無間，並連續 16 年榮獲「關愛校園」榮譽。
7. 學校校舍大，設備優良完善，近年亦不斷更新設施，如電子白板，能提供良好的環境進行全方位及多元化的課內外活動，提高學習效能。
8. 學校能善用資源，增聘多位外籍教師，提高學生英語學習的機會。
9. 學校舉辦多元化的聯課活動，並利用「全方位學習津貼」提供不同的學習體驗，讓學生在各方面的潛能得以發揮。
10. 教會與學校緊密合作，支援學校發展工作，為學生提供靈性上的培養。
11. 家長認同學校發展方向，與校並肩同行。家長義工團隊積極參與及支援學校工作。家長已建立網絡媒體互相溝通，教師與家長溝通亦已電子化，如 eClass, Google Classroom。
12. 學校擁有龐大校友網絡，過往校友均樂於參與學校事務，對學校發展作出貢獻。
13. 本校乃基督教學校，在宗教氣氛下，推展正向教育更見果效。

弱項：

1. 部份學生的家庭支援薄弱，家長對子女的管教技巧及學習上的支援有待加強。
2. 疫情持續三年多，學校被迫停課或以網上授課，學生的學習態度及生活規律均受影響，加上更改了原有測考安排來評估學習進度，學生學習差異加大。
3. 進入虛擬網絡世代，部份學生與人相處的技巧較過往遜色，同時想法及行為亦趨向較為自我。
4. 校舍開始老化，令外界認為學校比較傳統，未必能與時並進。

機會：

1. 校長榮休，新校長於下年到任，行政領導方向將有新衝擊。
2. 學校增至三位副校長、小學學位教師人數亦將增加，更多的人力資源投入行政工作，對學校的發展有更佳的助力。
3. 近年陸續有新老師加入團隊，帶進新思維及動力，令學與教有更多元化的發展。

4. 疫情關係，學生與老師對電子學習(如：ZOOM、GOOGLE CLASSROOM 等)的認知及運用有一定的掌握，在這基礎下，學校可進一步發展電子學習。
5. 各項撥款增加，學校亦能尋求不同的資源，有助學校發展。
6. 移民潮帶來的學生流動，提供更多機會讓本校能接觸及取錄心儀本校的學生。
7. 區內有大型住宅發展項目，學生來源充足。加上校譽良好，相信報讀本校學生人數有所增加，有助提升學生質素。

危機：

1. 學校管理層中資深的教師陸續退休，需培育接班人材。
2. 教師面對大量工作，身心健康需要關注。
3. 學生學習多樣化，學習能力差異大，需要老師加強照顧。
4. 近年出現的移民潮及衍生的轉校現象，令本校退學人數較以前多。此外，全港出生率下降，令本區的整體適齡學童減少，影響收生情況。
5. 疫情關係，學習模式及時間不斷改變，嚴重影響學生的學習質素。體藝領域的課堂及考核亦受到限制，未能讓學生有整全的全人發展。此外，課外活動模式受限制，學生沒有足夠的空間和機會發展興趣。

運用「學校表現指標」八個範疇檢視學校的主要優點及可發展的地方

範圍	主要優點	可發展的地方
1. 學校管理	<ul style="list-style-type: none"> • 辦學目標及願景清晰 • 行政架構清晰：科組重屬關係亦清晰。每位助理學位教師亦由一位學位教師帶領，以便提供指導及加強溝通。 • 有效財務管理系統：由校董組成的財務小組，策劃及監察學校財務運用。各科組召集人了解學校財政來源及財務管理，能按程序進行招標或報價工作，使各項撥款運用合宜。 • 良好的自評文化：由自評核心小組監察自評工作及學校發展。根據自評數據，學校能按學生需要和家長期望，制定適切的發展優次及策略。 • 實踐知識管理理念於行政事務：定期修訂行政手冊，優化行政程序，提升工作效能和效率。促進溝通及節省時間。 • 老師個人檔案及考績電子化：有助資料整合、分析，加強行政管理。 • 多元化的電子通訊方式加強訊息的發放及與家長保持緊密聯繫：如 eClass Parent App、soft phone、Google Classroom 及 Whatsapp 等。 • 不同渠道讓公眾及持分者知悉學校表現：如學校資訊日、學校網頁、報章、小學概覽等。 	<ul style="list-style-type: none"> • 安排新調任或新聘的老師，參加與行政工作相關的培訓研討會或課程，提升工作效能。 • 優化本校電子資源架構

範圍	主要優點	可發展的地方
2. 專業領導	<ul style="list-style-type: none"> • 領導層清楚掌握教育新趨勢，有效領導學校發展。 • 三位副校長各負責不同範疇，帶領學校發展。 • 科組主管 <ul style="list-style-type: none"> ■ 具承擔精神，有效帶領科組工作，與科組教師工作關係和諧。 ■ 參加校外學習圈，促進專業發展及建立網絡關係，掌握最新資訊。 ■ 參加各級共同備課，了解各級發展及就學與教提供專業意見。 • 正、副科主任及科務發展小組分工清晰，緊密溝通，發揮領導角色。 • 學校為學習型組織，善用考績，讓教職員自評以識別強弱項和培訓需要。 • 學校鼓勵教師進修及交流，以提升教師教學及工作表現。 • 	<ul style="list-style-type: none"> • 配合學校發展，安排合適的教師先進行培訓。 • 促進新老師與資深老師的交流，讓本校文化得以承傳，亦可讓新老師把新思維引進學校。 • 繼續推行教師專業發展計劃，教師每年需要訂定進修目標。新入職及晉升老師亦需完成教育局對「教師專業階梯」的培訓要求。 • 推薦科務發展小組老師參加該科行政管理或教學研討課程，培養人才。 • 繼續促進科組協作及交流，加強跨科合作，建立團隊精神。 • 科組負責人繼續參加校外機構舉辦的新計劃或學習圈，推動教師專業發展。 • 科組召集人繼續加強監察計劃推行情況，以評估工作成效及改進。

範圍	主要優點	可發展的地方
3. 課程和評估	<ul style="list-style-type: none"> • 能切合學生的需要及教育發展的趨勢設計及優化校本課程，如推行 STEAM 課程、跨學科課程和電腦編程課程，提升學生學習興趣、培養學生探究、解難和創新的能力。 • 能善用 Google Suite for Education 系統，持續在預習或翻轉教室等範疇上應用電子學習，推動自主學習的發展。 • 運用自主學習模式課堂，加強學生學習動機，提升學生的高階思維能力，讓學生更主動學習。 • 重視照顧學生的學習多樣性，有策略地推行各項拔尖保底措施：如按能力分班及小組教學班、課後資優班及輔導班等。 • 制定橫向課程調適，重整精英班增潤課程和調適普通班教學內容，令課程內容和功課量更能切合學生學習能力及不同的學習需要。 • 課程核心小組加強了跨學科的協作，協調各科的溝通，而各科亦透過科務發展小組加強縱向的課程發展。 • 訂立校本中小銜接策略，分為學校、家長、學生和課程等不同層面，並在四主科中循序漸進推行。 • 評估政策清晰，具透明度，持分者均清楚了解。 • 實施進展性評估和總結性評估，定期監察和了解學生學習進度。 • 實施多元化及多方參與的評估政策，設學生自評、互評和家長評估，全面評估學生在知識、技能及態度的表現。 • 善用校內和校外各項評估結果作詳細分析，在課程和教學上作出跟進回饋。 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續以生活化的題材發展價值觀教育、正向教育，培育學生正面的態度，促進學生的全人發展。 • 持續完善 STEAM 課程、跨學科學習活動及專題研習課內容。 • 發展跨課程閱讀，繼續加強跨學科的協作，協調各科的溝通。 • 繼續優化校本中小銜接策略，持續加強學生解難和創意思維訓練，以配合新高中學制。 • 繼續提升學生公開試的成績，落實各項評估檢討後的跟進工作。

範圍	主要優點	可發展的地方
4. 學生學習和教學	<ul style="list-style-type: none"> • 各科引入新的教學策略和教學法，並着重高階思維的訓練，提升學生的學習效能。 • 隨着 STEAM 課程的發展，學生的探究、解難和創意思維能力得以提升。 • 持續以小班教學策略，配合校本課程設計，加強學生的參與度和協作，提升學生自學能力。 • 推動跨課程閱讀，提升學生自主閱讀興趣。 • 已發展多元化的自學課業，並推行假期自學計劃，提升學生自主學習的動機。 • 透過讓我高飛獎勵計劃、網上自學平台、教授自學策略和推行專題研習來提升學生自學能力和共通能力。 • 圖書館藏書種類豐富，能支援各科的課程發展。 • 善用共同備課、課堂教學設計、同儕/考績觀課結合的模式，提升教學效能及促進教師專業發展。 • 學校參與校外支援或交流計劃，推展不同的教學策略，如自主學習、電子學習等，優化教學模式。 • 教師具豐富專業知識和教學經驗，教學認真，富責任感，對學生關懷備致。 • 每年均有進行觀簿和觀課活動，科主任和課程主任在觀簿和觀課後，會作出整體和個別的跟進或評課活動，以提升教學專業能力。 • 教師訂立進修目標，每年均參與校外進修課程或講座，接觸最新的教學資訊。 	<ul style="list-style-type: none"> • 繼續提供更多機會讓學生參與全方位學習活動，增強學生自信心，擴闊學生學習經歷。 • 各科繼續加強合作，推動跨課程閱讀，讓學生掌握不同的閱讀策略，提升學生自主閱讀的效能。 • 學校繼續參與校外支援或交流計劃，持續優化教學策略及模式。 • 鼓勵教師多參與校外培訓、交流、學習圈等專業發展活動，擴闊視野。

範圍	主要優點	可發展的地方
5. 學生支援	<ul style="list-style-type: none"> • 學生支援服務之組織架構清晰有序，能安排不同及合時服務，讓有需要之學生得到適時及有效的支援。透過老師、輔導主任、輔導人員及家長的緊密合作，共同協力按學生需要，為有需要的學生提供適時校內及校外輔導服務。定時評估及改善各項學生支援服務。 • 透過不同專業人士合作，如教育心理學家、言語治療師、輔導心理學家、遊戲治療師、特殊教育導師，以個別及小組形式提供輔導服務。此外，為有特殊教育需要學生提供不同類型的支援活動，能更全面地照顧學生在各方面的成長需要。 • 學校設有監察機制，透過觀察、持分者問卷及學生情意社交問卷了解學生需要，制定切合的支援策略。 • 學校注重培養學生品德，並採取全校參與及訓輔合一的支援服務。透過全方位輔導、健康教育、德育課及公民教育活動等，提升學生正面的價值觀。於成長課中，利用生活化的題材，讓學生從多角度思考。另外，透過德育及公民教育課的「感愛敢動」課程，能讓學生感受關愛文化，培養關愛他人、逆境自強的品德。 • 學校推行正向教育，透過環境塑造、班級經營及所有老師在課堂中多鼓勵學生，建立正向品格。 • 學校為學生提供小一入學及升中的銜接支援。開學前的「陽光電話」、小一家長講座等，協助小一新生盡早適應小學的學校生活。在升中銜接支援方面，為小六學生安排中學參觀活動及「中學生活體驗日」，並為家長提供「升中選校講座」，協助學生選擇合適的中學及提早適應升。 • 學校設多項校園獎勵活動如高飛貼紙獎勵計劃、正向行為嘉許活動、交齊功課樂續 fun、盡責好學生等，藉以提升學生正面的價值和積極學習的態度。 • 學校能善用外界資源，安排學生參與校內、外不同的活動如比賽、參 	<ul style="list-style-type: none"> • 持續發展正向教育，培養及運用學生所擁有的性格強項，建立正向的人生觀及態度面對逆境。 • 因疫情關係，對學生精神健康產生負面影響。學校進一步加強學生精神健康的工作，舉辦合適的精神健康及情緒教育的活動。 • 繼續透過舉辦講座、多元化活動及推行不同獎勵計劃，在學習過程中建立及運用學生性格強項，以裝備他們生活技能如與人的溝通能力、正向力、動機和堅毅力、抗逆力和創意能力等。 • 增加學生校內及校外學習經歷，實踐學習成果，開拓新視野。如參與校內、外環保活動，增強學生對環境保護及珍惜資源的意識，並豐富學生學習經歷。透過德育及公民教育活動，培養學生全人發展，認識並運用正向性格強項。 • 鼓勵老師參加教育局為有特殊教育需要之學生舉辦的培訓課程。

	<p>觀、講座等讓學生能開拓視野、發揮潛能和建立正向態度。舉辦領袖生培訓活動，培養學生自信心和團隊精神，提升他們的領導能力。</p> <ul style="list-style-type: none"> • 本校連續十五年榮獲香港基督教服務處頒發「關愛校園」榮譽，在 APASO 的數據所得的結果顯示，本校學生在「對學校的態度」有關「成就感」和「師生關係」的副量表表中，所得的平均值皆高於全港常模；在「關愛」副量表的表現，本校學生的整體平均值明顯高於全港常模，反映學校已建立關愛文化，氣氛融洽。 • 老師關心學生，經常給予鼓勵和獎賞。學生相處融洽，喜愛學校生活、樂於參與學校事務及活動。 	
6. 學校夥伴	<ul style="list-style-type: none"> • 按學校發展需要，學校積極與教育局及大專院校合作，參加不同計劃，促進學與教的成效。 • 善用外界資源，如申請優質教育基金、與辦學團體及不同機構保持聯繫，支持學校的發展工作。 • 家長支持學校工作，積極關注學校的發展，熱心參與學校活動。龐大家長義工隊，積極投入家校活動，與校方攜手合力建設和諧健康校園。 • 學校校友會定期舉行會議，校友積極支持學校舉辦的活動。 	<ul style="list-style-type: none"> • 善用外界資源，發展學校「價值教育」。 • 提升家校合作，照顧學生不同需要，增設家長教育網上資源平台。

範圍	主要優點	可發展的地方
7. 態度和行為	<ul style="list-style-type: none"> • 學生普遍專心上課，樂於回答老師的提問。 • 各科組共同參與建立學生自學態度。 • 學生樂意為同學和學校服務，表現盡責稱職。 • 老師給予學生更多正面鼓勵及回饋，引發學生學習動機。亦透過手冊交嘉許記錄表，鼓勵學生的正面行為。 • 校本輔導組於走廊張貼名人雋語，鼓勵學生正向人生。 • 綠「惜」生命，正向人生，推行「正向方程式」計劃，在班本層面舉辦「人生遊戲」班本活動，培養學生正面思維。在個人層正上，舉辦「我的快樂日記」。 • 此外，透過「快樂的勇士」、「Peace Box 祝福大行動」，讓學生實踐正向行為，並透過廣播劇，開心 share 分享會，營造正向校園文化。 	<ul style="list-style-type: none"> • 學生在自學和自信各方面仍有發展空間。 • 培養學生服務精神，鼓勵及安排學生透過不同的制服團體，增加服務學習機會，加強學生群性發展。

範圍	主要優點	可發展的地方
8. 參與和成就	<ul style="list-style-type: none"> • 大部份學生掌握學習領域重點，並達到一定學術水平，學生於校內試中表現良好。 • 學校鼓勵學生積極參與校外評核試，如：國際聯校學科評估、劍橋小學英語考試、小學數學奧林匹克比賽等，並表揚成績優異的同學。 • 學校提供多樣化活動予同學參加，活動涵蓋學術、體育、音樂及藝術。 • 學生積極參與各類型活動，表現投入。 • 學生在各項校際比賽中獲得優良的成績，如：校際朗誦節、音樂節、舞蹈節、戲劇節等。 • 學校將體適能列入體育科常規課程，每年約有五成學生達標，獲發獎勵證書。 	<ul style="list-style-type: none"> • 透過校內外評估，包括測驗、考試等，監察學生成績表現，提升學生學業成就。 • 讓學生多參與、多表演、多發表，以加強學生的自信心和成就感。 •

二零二二/二三至二零二四/二五年度關注事項

(按優先次序排列)

1. 拓展多元學習經歷，持續強化學與教效能。
2. 強化學生社群發展，建立正確價值觀及持續發展正向教育，提升效能感。

學校三年發展計劃（二零二二/二三至二零二四/二五年度）

關注事項(一)

預期成果/目標	策略	時間表(請加上✓號)		
		2022 至 2023	2023 至 2024	2024 至 2025
1. 拓展多元學習經歷，持續強化學與教效能。				
1.1 透過 STEAM 教育，培養學生創新思維，以邏輯思考去解決問題。				
● 常識科、數學科、資訊科技科、視藝科推行 STEAM 課程及跨學科活動。		✓	✓	✓
● 參與聯校「IT 智多 FUN」計劃，運用優質教育基金「奇趣 IT 識多啲」，推行相關之教育工作。		✓	✓	✓
● 運用優質教育基金「公帑資助學校專項撥款計劃」，建立 STEAM 教育設施，以加強電子教學，提升學與教的成效。		✓	✓	
● 參與校內和校外多元化的 STEAM 活動及比賽，擴闊學生學習經歷。		✓	✓	✓
1.2 透過課堂活動，培養學生自主學習能力，成為主動學習者，提升學習效能。				
● 設計課堂活動及配合電子平台，建立自主學習的課堂模式，培養學生主動建構知識和進行網上學習的習慣和能力。		✓	✓	✓
● 透過閱讀計劃，讓學生能自主閱讀，並提升閱讀素養。		✓	✓	✓
● 進行優質教育基金之「培養學生自學能力-系統化課程優化計劃」，強化學與教效能。		✓		
1.3 推行跨課程閱讀，幫助學生建構知識，融滙貫通地學習。		✓	✓	✓
1.4 運用創意策略，激發學生的創新思維和創造力，發揮潛能。		✓	✓	✓
1.5 運用「全方位學習津貼」支援學生的學習活動，提供多元學習經歷，實現全人教育的目標。				
● 資優、傑出學生培訓		✓	✓	✓
● 境外交流活動		✓	✓	✓
● 校隊培訓及校慶表演活動		✓	✓	✓

關注事項(二)

預期成果/目標	策略	時間表(請加上✓號)		
		2022 至 2023	2023 至 2024	2024 至 2025
2. 強化學生社群發展，建立正確價值觀及持續發展正向教育，提升效能感。				
2.1 認識自己的國民身份，並懂得關心社會、國家和世界，成為負責任的公民。				
● 憲法日、國家安全教育日、升旗儀式		✓	✓	✓
● 中國文化日、中國文化活動及比賽(誦詩、朗誦)		✓	✓	✓
● 感覺敢動教材套		✓	✓	✓
● 籌辦優質教育基金計劃：「我的行動承諾」加強版		✓	✓	
2.2 參與優質教育基金計劃：價值教育－守法教育計劃		✓	✓	
2.3 推動正向教育，持續發展學生潛能。				
● 為持分者舉辦不同類型的培訓，讓彼此對正向教育有更深的認識與體驗，以助正向教育的推展。		✓	✓	✓
● 按年系統發展及運用學生品格強項		✓	✓	✓
● 設定系列性的正向家長教育課程或活動，增進親子正向溝通。		✓	✓	✓
● 發展及實踐健康正向生活模式，培養對體藝活動的興趣及素養。		✓	✓	✓
● 透過宗教科發展學生屬靈生命，建立正向價值，教導或分享屬靈人物的品格強項。		✓	✓	✓

備註：STEAM

- S 科學 (SCIENCE)
- T 科技 (TECHNOLOGY)
- E 工程 (ENGINEERING)
- A 藝術 (ART)
- M 數學 (MATHEMATICS)